

"互联网+金融"环境下金融学研究

孙晓婷

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524000

【摘要】随着互联网经济的高速发展,目前,互联网与金融结合的情况已经十分显著,并在社会生活中得到了普遍应用,数字货币、在线理财以及智慧投资等都反映着金融领域的变革。基于此,在“互联网+金融”环境下,高校金融学教学的体系也应当随着金融领域的变化而改善,令学生能够尽快适应新环境下的金融业务模式以及操作流程等事务,以期提高学生的就业能力。本文将就此展开论述,探讨在“互联网+金融”下高校金融教学的创新策略,并简述其必要性,探究创新路径。

【关键词】“互联网+金融”; 高校教育; 金融学; 教学策略

Research on Finance Teaching under the "Internet + Finance" Environment

Sun xiao ting

Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000 China

[Abstract] With the rapid development of Internet economy, at present, the combination of Internet and finance has been very significant, and has been widely used in social life, digital currency, online financial management and smart investment reflect the changes in the financial field. Based on this, in the "Internet + finance" environment, the financial teaching system in colleges and universities should also be improved with the changes in the financial field, so that students can adapt to the financial business model and operation process in the new environment as soon as possible, so as to improve the employability of students. This paper will discuss this, discuss the innovative strategies of financial teaching in colleges and universities under the "Internet + finance", briefly describe its necessity, and explore the innovation path.

[Key words] "Internet plus Finance"; Higher education; Finance; Teaching strategy

引言

相比于传统金融,互联网金融的交易便捷性大幅提升,节约了客户的时间与交易成本。同时,由于线上交易的便利,互联网金融下的金融交易数额大大扩张,经济活力由此明显增强。另外,互联网金融的交易成本很低,有效促进了资金的流动,但逆向选择和道德风险的问题也在加剧。基于以上情况,金融领域的业务模式和发展特点也迎来了巨大的变化,这对相关专业毕业生的能力提出了崭新的要求。所以,高校金融学教师必须对课程教学体系进行优化。

1 “互联网+金融”环境下创新金融学教学体系的必要性

近年来,互联网技术保持飞速发展,“互联网+”趋势显著,越来越多的传统行业都与互联网技术相挂钩,迎来了创新突破的机遇与挑战。其中,金融领域就受到互联网技术的影响,发生了诸多变革,进而对高校的金融学教学体系产生了不容小觑的影响。如果教师不根据“互联网+金融”环境下的金融市场新特点对教学体系进行创新优化,那么学生在毕业时很可能会跟不上行业内发展态势,适应不了新环境下的业务模式与工作要求。继而,影响学生的就业质量,导致学生所学的金融学原理落不到实处,长期停滞在理论层面,削弱金融学教学的实际效果,不利于学生实现其个人价值与社会价值。

2 “互联网+金融”环境下高校金融学教学创新路径探析

2.1 优化网络学习平台,丰富教学资源

在“互联网+金融”环境下,互联网技术不仅对金融领域造成了变革性的影响,对其他诸多传统行业亦是如此。对于

教育行业而言,线上教学模式已发展得越来越成熟,其所具有的教学优势越来越突出。各种网络学习平台能够为学生提供更广阔的学习机会,使学生可以在脱离教师的情况下学习专业知识,一定程度上提高了学生的自学效率。与此同时,由于互联网技术的高度发达,金融领域的技术与理论也在不断革新。因此,教师有必要为学生优化网络学习平台,使学生能够尽快适应“互联网+金融”环境,提高学生的学习效率。

在为学生优化网络学习平台的过程中,教师需要注意以下几个方面。首先,为学生打造资源丰富的网络学习平台。金融范畴的一大特点就是变化多端且迅速,所以金融学的教学内容不能仅仅围绕教材而展开,教师应要在平台中上传具体案例,将金融学原理应用在当下社会的“互联网+金融”环境中。比如近两年可引用的较新案例P2P的衰落、比特币大涨以及数字货币的诞生等,使学生对金融学原理产生新的认识。其次,老师团队可在平台中增设互联网金融教学模块,将互联网金融制作为系统的专业理论课程推送给学生,让学生在网络平台上进行学习,利用信息技术的便利随时查阅不懂的互联网金融概念,提高学习效率。

2.2 创新优化课程体系,加强实践教学

在“互联网+金融”环境下,金融学教学绝不能仅仅聚焦于既成的理论,还应当践行实践教学理念,培养学生的实践应用能力。虽然金融学涵盖了诸多经典理论,比如货币政策曲线、多倍存款创造、理性预期结构、有效市场假定以及利率风险结构等,这些理论在今天都具有不容小觑的现实指导意义。但是,一味学习理论远远不足,理论用在指导实践的时候才凸显它的价值。更何况,互联网金融的发展速度如此之快,在移动支付的大环境下金融学原理的实际应用方式在不断发生变化,在线投资、第三方

支付以及在线理财等都冲击着原有金融业的界限, 所以学生更是需要在课程学习过程中投入实践, 把金融学理论应用在当下的金融行业之中, 从而能够立足于“互联网+金融”环境中, 实现课程学习价值。

基于此, 教师在构建金融学课程体系的时候, 应善于打破理论教学的桎梏, 将各种形式的实践教学嵌入在课程体系之中, 使其发挥深远的指导意义, 强化金融学课程教学效果。比方说, 在学习投资理论的过程中, 教师可以给学生布置一个投资任务, 即利用既有的线上投资软件去设计投资组合, 投资领域可以是基金、债券或期权, 具体情况视教学进度而定。教师要引导学生计算投资产品的风险, 设计对冲策略, 在最大程度上降低投资组合的风险, 同时保障收益。如此一来, 学生就能够更加熟悉“互联网+金融”环境下投资理论的应用思路 and 具体路径, 并熟悉线上投资的操作流程, 使学生直接参与金融活动, 丰富学生的见闻。

2.3 建立校企合作机制, 督促学生实习

在“互联网+金融”环境下, 人们极少使用纸币, 都是通过微信或支付宝来完成对商品和服务的支付, M1中流动性现金的占比必然会递减, 这对于货币计量范围有着重大影响。同时, 互联网金融加速了金融脱媒, 对于大多数民众而言, 占据绝对地位的中介机构已经不再是传统的商业银行, 而逐渐被第三方支付平台所取代。

因此教师要积极与当地的互联网金融企业进行沟通, 积极建立合作关系, 让企业参与到金融学课程教学当中, 构建双师型教师团队, 为学生提供实习项目, 从而丰富课程教学内容, 推动“互联网+金融”环境下金融学教学模式的改善。一方面, 不论是在信贷、保险、债券还是银行, 学生都可以在现代化的金融机构中学习 with 互联网金融相关的业务, 并在处理业务的过程中熟悉互联网金融产品的特点, 掌握金融学原理在“互联网+金融”环境下的应用法则, 所以教师必须在结束了阶段性理论教学之后让学生参与实习, 以此来锻炼学生的综合能力。另一方面, 在平日的金融学理论教学过程中, 教师也可以邀请合作企业的优秀员工来学校参与授课, 以实际工作案例为背景给学生讲述互联网金融产品的特性, 继而丰富学生的见识, 提高学生在“互联网+金融”环境下的专业素养。

2.4 培养学生的信息分析与风险评估能力

金融行业的业务模式随着互联网技术的发展也在不断发生变化, 以网络平台为载体的金融交易量与日俱增, 尤其是在鼓励全民理财的社会背景下, 越来越多的民众都参与到了在线理财当中, 对基金和债券表现出了浓厚的兴趣。不过, 信息不对称的问题也不能被忽视, 逆向选择和道德风险所带来的潜在投资风险都对客户的理财活动造成了阻碍, 影响着线上金融交易的质量与安全。所以, 金融机构必须招纳并培养能够甄别信息、剔除信息风险的金融学人才, 这对交易活动乃至社会经济都具有关键的影响

一方面, 金融学教师要培养学生的信息分析能力, 为学生模拟工作环境, 要求学生能够利用互联网技术和相关软件对客户的信用等级进行认证, 确定客户从事贷款活动的能力、收入情况以及还款信用记录等信息。再有, 考虑到客户在交易过程中所提供

的自身信息可能存在偏差, 教师还需要引导学生去调查客户的近期消费情况、统计远期借贷并分析其财务状况。此外, 教师要训练学生使用大数据分析以及云计算等软件, 使学生掌握处理互联网金融业务的基本工具。另一方面, 教师需要培养学生的风险评估能力, 引导学生调用网络资源中的信息去分析客户的经济情况, 运用金融学课程中所讲述的风险评估原理去评测交易风险, 继而全面提升学生在“互联网+金融”环境中的工作能力, 提高学生的就业质量。

2.5 对课程评价体系进行创新优化

教学评价在课程教学过程中是不容忽视的一项环节, 其对于课程教学的效果有着非常关键的影响。在金融学教学中, 通过教学评价, 学生可以更加清晰地了解自己在学习过程中的问题所在, 有助于学生认识自己在金融学理论学习上的不足和优势, 从而使学生的学习方向更加明确, 同时有利于开发学生在金融学上的潜质, 促进学生的个性发展。另外, 在“互联网+金融”环境下, 高校金融学教学模式在随之发生变革, 课程评价体系也相应地需要得到创新, 这样才能够使金融学课程的教学结构更加和谐统一, 趋于完善。

3 结束语

综上所述, 处于互联网时代的金融领域中所发生的变革层出不穷, 不仅影响了人们的日常交易方式, 加速了人们的生活节奏, 还对金融政策、金融理论和金融业务模式等造成了影响。与此同时, 由于变革, 学生在毕业之后从事社会工作时就不得不快速适应一系列变化, 否则将有面临被市场淘汰的风险。因此, 在“互联网+金融”环境下, 高校金融学课程的教师必须对课程教学体系进行创新优化, 要加强实践教学, 建立校企合作机制, 优化网络学习平台, 丰富教学内容, 增加案例教学, 完善课程评价体系等, 从而全方位地提高教学实效, 促进学生金融素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 王志国. 互联网环境下混合式教学研究发展路径计量分析[J]. 电脑与电信(基金项目), 2019(12).
- [2] 严琼芳. “互联网+”背景下《金融学》课程教学探索[J]. 科技创业(创业人才与教育), 2019(06).
- [3] 李雅宁, 赵睿, 韩莉. 基于MOOCs背景的金融学专业教学模式改革研究进展[J]. 时代金融, 2018(26).
- [4] 王丹妮, 彭雨蒙. 互联网金融背景下金融学教学改革初探[J]. 消费导刊(教育与职业), 2019(15).
- [5] 王婷婷. 基于互联网金融背景下金融学专业创新分析[J]. 科学与财富, 2017(24).
- [6] 李琳丽. 基于互联网金融背景下金融学专业创新分析[J]. 求知导刊, 2017(03).
- [7] 党盟. “互联网+”背景下投资理财专业人才培养模式创新研究[J]. 河北企业, 2017(05).

作者简介:

孙晓婷(1995.4.1-), 女, 汉族, 广东省湛江市, 湛江科技学院, 湛江市, 524000, 硕士研究生, 西方经济学。