

会计专业“产学研一体化”教学模式构建 思路探索

姜梦宇

黑龙江林业职业技术学院, 中国·黑龙江 牡丹江 157000

【摘要】高等职业院校教育属于高等教育之中的一种重要类型, 学生们的实际培养方向需要为“职业性以及应用性”, 这对于高职院校而言的时间教学提供更好的教学要求。本文主要以此作为主要契机, 分析会计专业“产学研一体化”的实际教育内容。

【关键词】会计专业; 产学研一体化; 教学模式

Exploration on the Construction of the Teaching Mode of "Integration of Production Education and Research" In Accounting Major

Jiang Mengyu

Heilongjiang Forestry Vocational and Technical College, Heilongjiang, Mudanjiang, 157000

[Abstract] Higher vocational college education is an important type of higher education. The actual training direction of students needs to be "professional and applied", which provides better teaching for time teaching in higher vocational colleges. Require. This article mainly takes this opportunity as the main opportunity to analyze the actual education content of the "integration of production, education and research" of accounting major.

[Key words] accounting major; industry-university-research integration; teaching mode

【课题】本文为教育部科技发展中心科研项目——中国高校产学研创新基金资助课题《黑林职&正保会计现代产业学院的模式和路径研究》(课题编号: 2021ZBA01014) 阶段性研究成果。

高职院校属于现代化教育体系之中的主力军, 可以为社会不断培育出更多的优秀应用型人才。随着科学技术和社会经济的进一步发展, 高等职业教学面对着更为良好的发展机遇, 也会面对着更为严峻的挑战。在这一教学基本情况之下, 高职院校怎样才能真正立足各种类型学校竞争之列? 所以, 需要针对高职院校内部的发展定位展开仔细研究, 还要通过有关措施, 使得高职院校刻印进一步发展。基于此, 本文主要针对会计专业“产学研一体化”教学模式构建思路展开以下有关分析和研究, 希望具有相应参考价值。

1 产学研一体化基本定义

1.1 产学研一体化教学的基本意义

产学研一体化教学基本模式就是通过学校以及企业等多种不同教学环境以及资源在人才培育方面的基本优势, 将课堂内部传授知识为主的学校教学以及直接获得实际经验和能力为主的生产以及科学研究实践展开有机结合的基本教育形式。这可以在根本上为了解决学校教育以及社会基本需求之间存在的差距, 进而可以增强学生们未来在社会之中的实际竞争力。产学研一体化实际体现在产、学、研这三者之间的实际关系。在三者的关系之中, 产主要就是指企业, 学是表示学校教育, 而研主要指科学研究机构。技术方面的创新基本特征属于技术和经济之间的结合^[1]。企业是将技术创新作为主体, 高职院校以及科学研究机构在进行科学研究以及成果和育人等多个方面, 均具有更为明显的优势。因此, 三者之间进行科学结合的科学研究新模式逐渐可以达到促进社会科学技术以及经济的不断发展。

1.2 会计产学研一体化教学模式的主要定义

会计属于经济发展的基本产物, 经济逐渐发展, 其中会计就会变得更为重要, 会计的实际作用就可以真正得到凸显。随着社会经济不断发展以及财务员管理相关工作所存在的规范化, 在社会之中的各个企事业单位针对会计的基本需求也会进一步增加, 会计也会逐渐变为各个行业内部比较热门的专业之一。可

见会计就业的人群基本要求将会得到逐渐提升。一名比较合格的会计工作人员, 不仅需要具有职业道德素养, 还要具有相应的职业技能素养。会计一定要展开实践, 在实践之中总结相应的理论, 并且运用理论。由此可以获悉, 在会计专业之中产学研调研一体化的结合势在必行^[2]。要想有效实现理论与实践一体化的专业教学, 高职院校需要在校内创建出适合学生们的会计实训基地, 在建设而且运用实训基地以后, 高职学生能够在更为良好的学习环境之下成长。高职院校需要主动寻找和校外企业之间的合作, 而且创建出更为完善的校内训练基地, 并且给予学生们更多机会进行训练。而且, 高职院校一定要展开实训基本内容的扩充, 运用更多渠道来不断吸引社会之中的企业或者是组织来投资学校, 在实训基地的内部可以设置更多与会计相关的内容。在当前社会金融市场以及社会环境内部对于会计岗位的基本要求背景之下, 高职院校需要通过会计产业学院的建设来科学模拟岗位内部工作环境, 学生可以在之内得获得科学锻炼, 会计专业素养也可以得到进一步提高。在现代化会计产业学院之内, 在相应渠道的融合之下针对当前的教学制度展开科学创新, 使得高职学生能够真正进入到企业, 和会计岗位的基础内容进行接触, 并且鼓励高职学生可以更为积极地参加到社会的各种实践活动之中, 在参加不同的实践活动之时可以充分发挥出自身的工作能力、实践能力以及创新能力, 进而可以使得学生们专业化素养得到真正的培养和提升。比如, 学生们在进行会计凭证知识学习的过程中, 专业教师需要掌握学生们在实际学习的时候, 还要引导学生们展开及时训练, 结合实践训练经验, 帮助学生们做到理实一体化。

2 高职学校会计教学的基本现状

2.1 教学定位不准确

高职学校内部的会计教学相关工作之中在很大程度上和高校之中的会计教学之间具有一定差别, 但是种植学校会计教学之中具有十分准确的定位, 假如教师定位不准就会使得教学出现

相应问题。严重情况之下,甚至会导致教学脱离于原本的教学实际,在种植教学课程之中进行设置阶段,出现盲目跟风高校教学模式的主要现象,丢失了高职学校会计教学的基本特点,使得教学失去原本的针对性。

2.2 实践教学流于形式

高职学校会计教学需要将重点放在实践强化这一方面,在实际教学模式和手段之上,教师应该做到推陈出新。但是实际教学之中,教师自身的教学创新度不够,技能教学这一模块重视程度不足,使得高职会计技能竞赛的实践活动开展过程中缺少系统性以及科学性。

3 “会计专业”产学研一体化”教学模式构建思路

3.1 加强实践教学,科学优化课程设置

在会计教学之中包含很多的项目,包含会计电算化、点钞和翻打传票等等。这些会计学习的相关项目,在本质方面来看要求学生们做到在教学实践之中真正积累经验。所以,在实际教学之中需要做到科学加强学习实践,科学优化课程的设置。质量较优的教学要通过理论和实践进行结合教学方式展开教学,并且依照显示基本需求进行课程教学的安排,创建出完整性会计教学、完整的评价机制。使得学生们可以清楚相应岗位对于会计专业学生的基本需求。在进行会计专业课程设置的时候,学校也需要进一步扩大学生们对于知识的涉猎面。比如,在会计理论知识教学课程之中,教师不仅要深入讲解会计基础性知识、税务会计基础知识等等,还要有效加强学生对于专业课程之间紧密关联的认识,使得学生可以更为深入地了解到学科之间的交叉性运用^[3]。

3.2 加强对于教师队伍的改革

传统的单一化理论教学会导致任课教师需要设计会计以及审计的相关工作经历,缺少基本工作经验以及操作技能,不能满足技能型的人才培养基本需求。在教学之中照本宣科,使得理论和实践之间进行脱离,这时教学存在的主要问题。因此,教师需要做到不断提升自身,关注理论知识的科学丰富,要进一步加强实践经验的真正积累。

3.2.1 创建出“双师型”教育培育体制

双师要求教师做到具备教师资格,并且要求教师具有相应的实践经验。学校需要鼓励教师多多参与有关的会计师、评估师以及审计师等相关考试之中,参与有关专业化培训,使得教师可以走出校园,和其他的学校之间进行沟通,学习优秀教师的教学模式,做到取长补短。

3.2.2 鼓励会计教师到企业中做会计兼职

教师在社会会计岗位之中进行实习,可以真正体会到岗位工作的实际内容,并且承担财政工作、水额度工作等组织的财务会计培训实践工作,可以科学计划为教师到企业内部展开短期的挂职培训,做到顶岗实习,进而可以进一步提升他们的专业实际工作基本经验,也可以展示自身的基本价值。

3.2.3 聘请企业内部财务工作人员到学校担任兼职教师

聘请企业内部财务工作人员到学校担任兼职教师,不仅可以为学校带来更加丰富的资源,而且可以促兼职教师将自身的经验传授给教师,进行专业化的工作训练,从而使得教师可以在课堂教学之中真正展现出自身的基本价值。

3.3 促进课堂教学的理实一体化

加强教师授课环节整体的互动在会计专业的实际教育之中,只是将理论知识进行讲解对于学生而言远远不够。整个课程教育之中没有展开充分有力的互动,课堂教育氛围不够充足就会影响到学生学习知识的兴趣以及积极性。因为学生整体学习能力出现不足,在实际教学之时增加一些课堂互动,能够引导学生十分积极地参与到课堂教育学习之中来。对于高校学生们知识实际程度以及运用能力为主展开人才培养基础目标的创建,在实际教学之中,要真正体现出“必需”以及“够用”的基本教学原则,针对学生们会计学习技能展开培育,保证学生能够了解到会计相关知识在不同条件之下的实际应用。比如,教师在上课的时候,需要依照学生在课堂中提出的相关问题来展开互动,促进学生

可以更为积极和教师展开沟通,参与到课堂教学中来,进而触发思考,使得学生提出对于知识的疑虑^[4]。如此循环,才可以真正促进师生之间展开交流,逐渐缩小师生之间的距离,教师也都会更加了解学生,为教育改革提供基础材料。所以,教师进一步加强对于学生综合素养的培育,其前提是积极和学生之间展开交流,这样才可以将课堂教育氛围转变得十分轻松,最终可以为学生创造出有力学习环境,在课堂教学之中,真正做到理论和实践之间进行有效结合,使得教师可以落实产学研一体化的教学模式,进一步提升会计专业教学的质量。

3.4 加强教材实际建设力度

高职院校会计专业的教材和普通学校之间的教材具有一定差异,需要符合专业化基本要求,可以真正体现出实用技能的培育基本要求,将教学重点列为实践教学基本内容。教材的基本编写需要讲究质量以及适用性,做到新颖进而具备专业的基本特色。比如,需要结合学校的实际教育特点和要求,编写出《基础会计》以及《财务会计》等等。

3.5 创建出配套的实训教育基地

3.5.1 手工模拟实验室的建设

及时日在很多企业内部都是通过会计电算化进行记账,但是当作最为基本的手工记账基本模式属于会计专业学生们必须掌握的内容,手工模拟实验室针对其他门类的学校具有必要性。手工实验室的创建需要模拟企业内部手工记账的基本环境,还要为其配备基础记账工具和相关素材,真正体现出会计人员实际记账的真实环境。

3.5.2 电算化实验室的构建

会计电算化属于现代会计实务逐渐发展的基本方向。会计软件的实际操作可以进一步减少会计记账的主要成本,会计软件的实际操作会进一步减少会计记账的整体成本,提升记账的整体效率。电算化实验室的建设更为简单,购买当前企业内部所采取的财务软件和相关的配套软件程序即可。

3.5.3 加强和企业之间的合作

加强学校之外实习的实际工作力度,选择出具有代表性的企业,和他们之阿金建立出人才培养的基本模式,使得学生们认识实习基地之间的关系,签订出联合办学的协议,确认人才培养相应计划。在校企之间的合作,企业可以每一年都能够提供相应数量的会计岗位,使得学生们可以进行实习,实际掌握的相关理论知识和技能等与会计工作岗位之间实现零距离的对接。会计产学研一体化的教学相关项目针对会计教学已经给出更多要求,要进一步丰富实践教学相关项目,促进针对会计专业技能方面的训练,在这一点企业可以为学校带来更多机会。

4 结束语

综上所述,高职学校会计专业的实际教学变革属于长期的教育课题,展开产学研一体化的教学具有必要性。寻找科学优化会计专业教学变革的有利途径,要通过会计教师进一步深入实践以及探索。在社会经济的不断发展背景之下,为高职院校的会计教学带来了更多机遇以及挑战,科学找准相应的改革定位,逐渐培养出更多社会需要的应用型会计人才,为高职院校未来的教育发展和社会的不断发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘沙沙. 产学研协同创新模式下会计专业人才培养探究——以河南大学民生学院为例[J]. 环渤海经济瞭望, 2021, (01): 129-131.
- [2] 姚美娟, 高凤莲. 产学研结合视角下会计专业硕士培养研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019, (10): 61-64.
- [3] 翟炳印. 会计专业“产学研一体化”教学模式探讨[J]. 中外企业家, 2019, (27): 156.
- [4] 严雪君, 陈慧玲. 会计专业产学研一体化人才培养模式研究[J]. 中外企业家, 2019, (06): 175.

作者简介: 姜梦宇(1988.07-)女, 朝鲜族, 籍贯: 黑龙江省牡丹江市, 职称: 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 财务会计, 内部控制, 全面预算。