

《财经法规与会计职业道德》课程改革浅析

屈 佳

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘 要】《财经法规与会计职业道德》是民办院校财会类专业学生的必修课程, 开设这门课程的目的是为了培养财会类专业学生的专业技能, 让学生了解从业相关的法律法规和职业要求, 因此这门课程的内容相较于其他课程而言较为枯燥单一, 大多数学生缺乏学习的热情, 但这门课程的重要性又是不言而喻的, 因此教师需要善于思考这门课程的教学方法、教学理念、教学内容等方面存在的问题并着力研究相应的改善措施, 完善目前这门课程的教学实践, 通过课程改革提高学生的学习兴趣和学习效率。

【关键词】财经法规与会计职业道德, 应用型课程, 改革

A Brief Analysis of the Course Reform of "Financial Regulations and Accounting Professional Ethics"

Qu Jia

Xi'an Peihua College, Xi'an, Shaanxi, China 710125

[Abstract]"Financial Regulations and Accounting Professional Ethics" is a compulsory course for students majoring in finance and accounting in private colleges and universities. The purpose of this course is to cultivate the professional skills of students majoring in finance and accounting, so that students can understand the relevant laws, regulations and occupations. Therefore, the content of this course is relatively boring and monotonous compared with other courses, and most students lack enthusiasm for learning, but the importance of this course is self-evident, so teachers need to be good at thinking about this course. The existing problems in teaching methods, teaching concepts, teaching content, etc., and focus on researching corresponding improvement measures, improve the current teaching practice of this course, and improve students' learning interest and learning efficiency through curriculum reform.

[Key words] financial regulations and accounting professional ethics, applied courses, reform

引言

财经法规与会计职业道德这门课程主要侧重于财会专业的理论知识, 涉及众多会计法律法规以及从业需要的职业道德的知识, 主要内容可以划分为 5 个章节, 并且各个章节的独立性较强, 知识点较为琐碎, 因此学生在学习过程中会存在一定难度, 再加上教师的教学方法单一, 导致这门课程的教学效果不甚理想。本文探讨了针对这门课程的教学改革路径, 旨在通过完善这门课程的教学方法、理念、目标、内容等达到改善应用型本科院校会计专业教学实践的目的。

1 目前《财经法规与会计职业道德》课程改革中存在的问题

1.1 知识点繁琐, 教学不能突出重难点

《财经法规与会计职业道德》的内容涉及财经法律法规与会计专业相关的职业道德要求等, 知识点繁多、琐碎, 但其中又包括学生需要深入了解的重难点内容, 因此教师需要在教学过程中提炼出教材中的重难点并为学生进行强调, 也就是说教材中的重难点知识需要利用特殊的讲述方式来讲解, 以加深学生的印象和理解, 但传统的线下课堂教学模式往往采用教师口头讲解和通过练习题、试卷等检测学生掌握情况的方式进行, 这种方式无法突出重难点知识的重要性, 只能通过反复练习来加深学生的印象, 但这种方式会导致学生对知识内容的掌握流于表面, 随着时间的推移会慢慢淡忘对知识的最初理解, 无法通过现象发现知识的本质, 若试卷的考察方式发生变化, 学生可能无法举一反三。

1.2 教学方法一成不变, 引起学生的厌学心理

相对来讲, 民办院校的学生学习基础较差, 因此对学习内容会自然地形成抵触心理, 因此课堂学习氛围往往较为压抑, 需要通过丰富的教学方式来激发学生的学习兴趣, 但传统的线下课堂教学模式通常以教师为主导, 学生扮演着配合者的角

色, 这种教学方式枯燥单一, 无法激发学生学习的兴趣, 学生无法通过多种教学方式的有机结合适当缓解学习压力, 并且教师不断为学生传授的理念是为了日后的职业需求学生需要认真学习这门课程, 来通过考试取得资格证书, 因此会为学生带来额外的压力, 但同时又不能精心设计课堂内容, 开发丰富的教学方式, 教师只是带领学生日复一日地进行着机械式的学习, 课堂氛围枯燥压抑, 长此以往这门课程的学习会成为学生的负担, 加重学生对学习的抵触情绪, 导致教学效率一落千丈, 无法取得理想的教学效果。

1.3 学生缺乏学习兴趣, 进行功利性学习

兴趣是最有效的导师, 而《财经法规与会计职业道德》这门课程的内容本身较为抽象枯燥, 若想鼓励学生认真学习这门课程, 首先需要培养学生学习的兴趣, 以兴趣引导学生独立自主学习, 而不是让学生仅仅依靠教师的带领被动地接受知识。但目前许多民办院校财会类专业的教师不注重培养学生的兴趣, 在教授《财经法规与会计职业道德》这门课程时只是按照课程要求机械地完成课程目标, 不注重改变现有的教学方式、教学内容等来激发学生的学习兴趣, 导致学生在缺乏学习兴趣的情况下学习效率一落千丈。

1.4 教师专业水平落后

教师是引导学生学习知识的重要支柱力量, 教师专业水平的高低直接决定了学生接收知识程度的好坏。目前存在的一个教学问题是不仅学生学习基础较差, 教师的专业水平也较为落后, 在教授《财经法规与会计职业道德》不断学习来提升自己的知识储备, 就会导致学生接收到的知识是滞后的甚至有错误的, 这无疑会大大阻碍学生对知识的理解。

2 《财经法规与会计职业道德》课程改革措施

2.1 在教学过程中突出重难点内容

为了适应《财经法规与会计职业道德》这本教材内容本身的特点, 教师不仅需要在教学过程中足够详细, 避免漏掉烦琐

的知识点,又要通过合理的设计突出教材内容的重难点,让学生不仅对教材内容有全面的了解,还要对教材中最重要最难攻克的内容得心应手。基于以上要求,教师可以选择改善现有的讲授方式,以特殊的途径讲解重难点知识,还可以改变现有的课后作业结构,将重难点内容提升到更重要的地位,加深学生对重点知识的理解。

例如在教授第1章《会计法律制度》这一章节的内容时,教师首先需要鼓励学生在课前进行自主预习,预习内容要涉及本章节全部内容,并将自己认为存在难度并且更重要的知识点总结出来,在课堂中与教师和学生一起讨论。在课堂讲解开始后,教师需要按照本节内容的提纲按部就班进行讲解,但教师需要提前重点勾画出本章中的重点内容,例如会计的含义、调整对象以及广义和狭义的会计法分类,该知识点字面含义较容易理解,但在实际考试过程中学生在划分会计法类型时容易混淆,容易对广义与狭义的会计法产生误解。教师在课堂讲解过程中需要着重介绍这部分内容,既要反复解读其含义又要为学生提供几道例题带领学生一起训练,找到学生在做题时容易出现的问题,并提醒学生格外注意。此外,在布置课后作业时,教师需要调整作业结构,针对这些重点内容设置更多题目数量,在设计题目时教师可以选择较为通俗易懂的案例,让学生通过学习案例更好地理解会计法的含义和分类,并且通过利用案例学习会计法的分类能够帮助学生举一反三。

2.2 采用丰富的教学方法,杜绝学生的厌倦心理

为了促进《财经法规与会计职业道德》教学取得更好的教学效果,教师必须采取丰富的教学方法,激发学生参与教学的兴趣,发挥其想象力和创造力,将财经知识和职业道德落实于职业实践中,避免因采用单一枯燥的教育方式导致学生思维固化,课堂氛围压抑,与教学目标背道而驰。这就要求教师不仅要注重采用传统的口头叙述的教学方式,还要注重采纳多媒体、社会实践活动等其他教育方式,使多种教学方式有机结合,才能最大程度发挥教师的重要促进作用。为了满足以上要求,教师可以采用小组学习、任务式学习、翻转课堂式学习等学习方法,通过互联网获取教学资源,认真观摩其他教师在教授该课程时采用的教学方法,用来丰富自己的教学实践,还可以发挥学生的作用,听取学生意见、鼓励学生为教学方法的改进提出策略,利用学生喜闻乐见的教学方法讲解知识内容。

例如在讲解《会计监督》这一部分内容时,首先在内容设计上,教师可以将教材中的文本提炼为思维导图、表格等形式,以更直观的方式展现给学生,方便学生找到会计监督相关知识内容的逻辑结构。此外,在讲解过程中教师要合理利用多媒体技术,通过PPT为学生介绍单位内部会计监督、政府监督、社会监督的含义、主要内容和区别。在教师讲解结束后,可以鼓励学生分组学习,针对三个板块的内容分别总结知识点,在本节课进入尾声进行知识总结时,由不同小组的学生代表来重申不同类型的会计监督所涉及的主要内容以及每种监督方法工作内容中的重点知识。利用多媒体讲解能够提高教学效率,还能以更直观的方式展现抽象繁琐的知识内容。利用小组式教学方法能培养学生独立自主的学习能力,让学生在小组讨论的过程中充分发挥其想象力、创造力,全身心参与到教学中。

2.3 培养学生的学习兴趣,拒绝功利性学习

为了保证学生真正理解知识,教师需要鼓励学生摒弃功利性学习的目的,为学生强调学习这门课程不仅仅是为了通过考试取得相关职业资格,更重要的是通过这门课程的学习获得与本专业相关的法律知识,了解职业道德准则,为日后工作奠定良好的基础。因此在教学过程中培养学生的学习兴趣是十分重要的教学环节,教师需要杜绝理论知识的单一讲授,可以在课堂讲解过程中设计穿插与知识内容相符合的案例,通过案例教学让学生产生学习兴趣。因为在学习案例的过程中,学生更能感受到理论知识在现实生活中的体现进行沉浸式学习,大大提高学习的效率。

例如在讲解《法律责任》这一部分内容时,教师需要通过为学生介绍法律责任的方式,督促学生在日后工作中及时缴纳税款,坚决杜绝不依法设置会计账簿等违法行为。为引发学生对于法律责任的重视,教师需要为学生提供不遵守财经法规与会计职业道德的案例。例如,在实际工作中偷税数额占应纳税数额10%以上30%以下,并且偷税额在1万元以上不满10万元的,会被判处三年以下有期徒刑或者拘役,同时判处偷税数额1倍至5倍的罚金。教师在介绍该案例时,可以从自己所熟知的身边有相关从业经验的人入手,既要介绍相关案例引起学生的兴趣和注意,又要对违反法律法规承担法律责任时涉及的偷税数额和法定刑、宣告刑知识进行详细介绍,将抽象的数字知识穿插在具体的案例中能够引发学生的兴趣,同时为理论知识提供具体的场景,方便学生在后续学习时进行联想和想象。除了不缴或少缴应纳税款之外,教师还需要为学生介绍不设账、私设账、登账不合法等违反会计核算法律规定的行为,要求学生在职业生涯中坚决杜绝以上行为出现。利用以上的案例学习方法,能够培养学生学习财经法规和会计职业道德的兴趣,让学生明白理论知识在现实生活中的应用,鼓励学生以更实际的眼光看待理论知识,不能将学习仅仅停留在理论层面。

2.4 提升教师的专业水平

教师专业水平的高低直接决定了教学的效果以及学生接受知识的程度,因此为了保证《财经法规与会计职业道德》这门课程的教学内容合理、专业,需要提高教师的专业水平。目前许多民办院校的教师不注重完善自我知识储备,学校也不重视组织教师进行专业培训等,导致教师的专业水平落后。为了改善这种问题,不仅教师自身要注重不断学习,提升自己的专业水平,学校也必须重视引导教师进行专业培训、专业学习,完善教师的知识储备,以更好地引领学生学习相关法律法规知识与职业道德要求。

例如学校可以定期开展教师专业技能培训会议,为了解决教学资源的限制,会议可以以线上会议的形式展开,也可以与其他开设会计专业的院校合作,鼓励教授这门课程的教师进行交流,交换教学经验,对教学实践中发现的问题进行总结并互相提出意见。还可以通过线上会议传输新兴的教学资源,鼓励教师在与其他优秀教师进行交流的过程中不断发掘新知识新内容,互相鼓励、互相促进,以教师自身的进步带动学生的进步。除了线上培训会议之外,学校可以定期组织教师到其他本科院校进行参观,到课堂中进行实地考察,观察其他优秀教师的教学方法、教学理念、教学内容以及学生的反馈情况,反思自己的教学方法中存在的问题。这种实地考察的方式能够帮助教师以更直观的方式观察学生的课堂表现,能够更有效地总结有益的教学经验。在线上培训会议或线下考察活动结束后,需要要求教师撰写交流心得,真正发掘自己教学实践中存在的问题以及其他教师的可取之处,通过有效的反思鼓励教师将学习的教学经验落实到教学实践中,改善这门课程的教学现状。

总结:总之,《财经法规与会计职业道德》这门课程对民办院校的财会类专业的学生来讲十分重要,是培养其专业技能和职业道德的核心教材,因此教师需要采用合理的教学方法、教学理念、教学内容等完善目前这门课程的教学实践,改善实际教学中存在的问题,全方位、多层次提升该课程的教学水平,通过更高水平的教学培养学生的核心素养,为学生的工作奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 李青青,陈维青.《财经法规与会计职业道德素养》课程育人教学改革探索[J].中国乡镇企业会计,2020(8):3.
- [2] 杨华,谭清.《财经法规与会计职业道德》教学的课程思政探索与实践——以四川工商学院为例[J].四川工商学院学术新视野,2022,7(1):4.

作者简介:屈佳(1983-)女,汉族,陕西西安人,西安理工大学硕士,西安培华学院,副教授,研究方向:财务管理。