

基于 1+X 证书制度下高职会计综合实训研究

解 倩 李媛媛

神木职业技术学院, 中国·陕西 榆林 719300

【摘要】近年来,国家高度重视高职教育改革,重点推荐高职教育“1+X”制度的改革。本文以神木职业技术学院大数据与会计专业会计综合实训课程为研究基础,明确使用“智能财税1+X”证书的必要性及培养目标,结合课程实际情况,优化教学方法和课程设置。本文阐述了当前高职会计综合实训现状,分析了该背景下人才培养方面存在的不足,指出了会计综合实训课程存在的问题,并从课程标准、教学方法、技术化教学等角度探讨了“智能财税1+X”证书背景下会计综合实训课程改革的思路和方法,以期通过该课题研究能够为相关高职教育工作者及机构提供参考。

【关键词】智能财税;“1+X”;会计综合实训课程;课程改革

Research on the Integration of Comprehensive Accounting Training Courses in Higher Vocational Colleges under the "1 + X" Certificate System

Xie Qian , Li Yuanyuan

Shaanxi Yulin Shenmu Vocational and Technical College 719300

[Abstract]In recent years, the state attaches great importance to the reform of higher vocational education, and recommends the reform of the "1 + X" system of higher vocational education. Based on the research on the comprehensive practical training course of accounting major of big data and accounting of Shenmu Vocational and Technical College, this paper clearly defines the necessity and training objectives of using the "Intelligent Finance and Taxation 1 + X" certificate, and optimizes the teaching method and curriculum setting combined with the actual situation of the curriculum. This paper expounds the current situation of comprehensive accounting training in higher vocational colleges, analyzes the background of talent training, points out the problems existing in accounting comprehensive training course, and from the perspective of curriculum standards, teaching methods, technical teaching, discusses the "intelligent fiscal certificate 1 + X" accounting comprehensive training course reform ideas and methods, in order to provide reference for relevant higher vocational educators and institutions.

[Key words]intelligent finance and taxation; "1 + X"; comprehensive accounting training course; curriculum reform

【课题编号】2022SZX138。

引言

2019年《国家职业教育改革实施方案》经国务院职业教育工作部际联席会议研究通过,提出在高职院校实施“学历证书+若干职业技能等级证”制度试点,简称“1+X”。2020年,教育部发布教职成〔2020〕7号《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》文件,指出要重点推进1+X证书制度试点工作。“1”指学生学历证书,反映高职院校教育人才质量,“X”指若干职业技能登记证书,反映学生技能水平。“1+X”人才培养模式,更能够符合当今社会对于人才的硬性需求,不仅要掌握专业理论知识,更要掌握过硬的专业技能。2021年高职会计专业正式更名为大数据与会计专业,这表明对于高职会计专业学生的培养,更注重财务数据的收集、分析与处理等职业技能。运用“1+X”培养模式可以将更好的将会计专业学生培养成理论知识过硬,动手能力强,紧跟时代需求的综合性人才。

1 当前高职会计综合实训课程现状

目前,高职大数据与会计专业的综合实训课程以集中实训的形式为主,在相对集中的时间段开始连续性、系统性的专业技能实训,可以让学生把理论知识进行转换输出,有效的提高了学生的专业技能。但在实际教学的课程实施过程中,高职会

计综合实训课程的现状如下:第一,会计综合实训的实训教学内容受限于手工账和简单的模拟分岗练习,实训过程只是将课堂理论知识的基础应用,难度较小且落地不足。另外,由于实训过程均在校内实训室完成,与企业真实财会工作相比有很大差距,实操意义没有达到效果;第二,目前会计综合实训的教材相对较少,大部分教材内容具有相似性,对职业技能的培养效果并不突出,与实际工作的联系不够紧密,使得学生校内获取技能水平无法满足市场需求,进一步造成会计专业学生就业受限,就业形势不容乐观;第三,会计综合实训室的设备相对落后,仅有简单的账本资料,没有模拟企业真实环境,使得学生学习积极性与主动性不足。

在国家高度重视高职人才培养的背景下,培养专业知识过硬,实践能力强,毕业可快速上手工作的高职会计人才是区别于本科教育的重要一点。2022年5月1日起,新《职业教育法》的实施,使得职业教育的重要性再次明确。高职教育更注重学生的专业技能培养,毕业要求不应只是毕业证书,还要有相关的专业技能证书。而大数据与会计专业在取消会计从业资格证书的背景下,高职学生当下可以考取证书只有助理会计师职称,而该证书特点是需要掌握大量的理论知识,并不能完全体现高职学生动手能力强和操作性强的专业特点;而大数

据、互联网+的新环境也对会计人才的培养提出了更高的要求，数据获取、处理与分析需要依托更多职业技能，所以亟需引入适合高职大数据与会计专业学生特点的证书。本课题研究中引入的“智能财税1+X”证书就是依据大数据与会计专业教学及实际工作中出现的问题，对现有专业和课程的进行教育革新的重要举措。

2 高职会计综合实训课程存在问题

2.1 会计综合实训课程内容单一，不能满足企业需求

大数据与会计专业在设置课程体系时，将会计综合实训课程作为提高学生操作能力最重要的核心课程进行定位。该课程是指导学生依托原始凭证填写记账凭证，在此基础上登记账簿并形成财务报表的过程，没有加入纳税实操和企业管理相关的内容，因此课程内容相对单一。在当今的时代下，企业需要的不只是能够记账、处理账务的“账房先生”，更需要的是能够处理税务，参与企业管理，提供决策建议的综合性会计人才。升级会计综合实训课程内容，紧跟市场和企业需求，以就业为导向的课程改革是会计综合实训课程内在要求。

2.2 会计综合实训课程课证内容分离

高职院校的大数据与会计专业人才培养，必须以课程为载体，要求学生“双证”毕业，那在课程中就得融合课、证相关内容。现阶段会计综合实训课程设置中只涉及少量助理会计师理论与实操内容，不涉及任何“1+X”证书的课程，课程标准与专业证书的考核脱离，使得专业核心课程只注重培养学生账务处理能力的单一技能，忽略了与证书结合的辅助技能，会使得学生在技能证书的获取上加大难度，“双证”毕业的要求得不到满足，为将来的高质量就业埋下隐患。

2.3 课程中没有充分发挥现代化的科技手段 高职大数据与会计专业人才培养目标客观要求对财税相关信息系统进行综合应用。这就不仅要求会计综合实训课程构建信息化、智能化的课程体系，为学生创设一个良好的学习环境；还要求学生掌握先进的财税处理职业技能。但是，目前会计综合实训课程教学配置、技术升级方面的还比较落后，以手工帐为主。不仅无法满足当代会计专业人才培养，而且在教学效率、质量等方面存在诸多问题。如果现在的会计综合实训课程设置投入仅仅考虑当下，可能导致学生在正式工作以后，掌握的专业知识和技能都无法适应现实的工作环境。从教学育人的角度分析，专职教师的教学方法落后、教学形式单一，重点着眼于手工帐的培养的情况下，不利于激发学生的学习兴趣。尤其是成熟的教师无法很好地利用线上教学平台，过多依赖线下课堂面授的教学形式，不利于引导学生科学地认识网络学习的意义，导致学生无论是在理论学习方面还是在社会实践学习方面，都缺少学习的内驱动力，不利于其离开校园后的学习与进步。

2.4 当前课程设置不适应学生个性化发展

每个学生都是不一样的个体，都有自己的特点。有你真的是天天中午打个两比肯定能过来一下的学生特别擅长税务实务的处理，有的学生特别擅长分析财务数据，有的学生则擅长代理记

账。而当前会计综合实训课程内容在设置时并没有体现这一差别，每位学生没有能充分发掘自己优势的平台和机会，在课程教学评价中也没有能更好体现高层次、中层次和低层次的人才的不同衡量标准，这样会导致学生学习的动力不足，消极应对实训任务，完成质量较差，这将不利于培养学生更高的职业思维和创新千与千寻快和我确认时间确认好时间他就付钱了就是给花打什么呢回来就变成黄色的了这么嚣张已确认11月底之前出差后1~2个月知网收录你这个时间赶得紧紧张下次可不敢这么玩了后续我给你盯着思想。

3 基于“1+X”证书的会计综合实训课程改革措施

3.1 加强校企合作，以岗定课

在当前形势之下，高职大数据与会计专业要加强与企业深入交流，随着市场的需求调整人才培养模式，在与企业交流时，不仅关注代理记账、税务师事务所、会计师事务所等针对性较强的企业，还要与学生易于就业的服务业、制造业企业多沟通协作。可以请企业的高级人才研讨、智能财税专题讲座等形式，吸引更多的企业建言献策。同时，还需构建全方位的校企合作人才培养机制，对“智能财税1+X”证书的授课标准、人才培养方案进行优化。大数据与会计专业教研室专职教师还要深入企业一线，开展考察、体验、探讨、报告等工作，另外，在搭建校内外交流网络平台时，要更明确的建立校企合作专项。通过便捷的网络技术形成简洁方便人才培养交流系统，以使企业可以实时了解学校的会计人才培养情况、毕业生状况寻找自己企业所需人才。同时，企业也可以在此平台上发布相应的人才需求信息，并结合会计专业相应的证书考核标准，提出清晰的就业要求，以使学校能够更进一步明确教学方向，教师能随时调整教学思路，学生也能够更好的做好将来职业规划。

3.2 课程中引入“智能财税1+X”证书考核

基于目前高职学生“双证毕业”的客观要求，且缺少能有效证明高职学生专业实操能力证书的情况下，课程改革引入“智能财税1+X”职业技能等级证书就对提高高职学生毕业含金量意义重大。“智能财税1+X”职业技能等级证书兼容了第三方服务和企业自行管理场景，在票财税一体化、智能化、共享化方进行了专业的流程化设计，可以帮助学生学以致用，互联网情景模拟工作场景，有助于学生提高专业技能水平，国家认可的证书发放可以增加学生的专业竞争力。证书的考核可以有效证明学生的专业操作能力和专业知识应用水平。

“智能财税1+X”职业技能等级证书以企业实际岗位为出发点，涵盖了社会共享代理实务、社会共享外包服务、社会共享企业管家等三方面内容，对应企业代理记账岗位、会计核算岗位、财务管理岗位，该证书能普遍适用智能化条件下企业财税业务。在会计综合实训课程中引入该证书，将会会计综合实训课程标准进行修改，课时分布为三部分，第一部分学习并考核社会共享代理实务，第二部分学习并考核社会共享外包服务，第三部分学习并考核社会共享企业管家，课程学习完毕，考核通过即可取得智能财税初级证书，能有效做到课证融通，更有利于培养应用型会计

高职人才。

3.3 制定高职智能财税“1+X”课程资源库，线上线下互动学习

随着互联网技术的发展，学生学习更注重线上的自主学习，建立高职“智能财税1+X”课程资源库，录制操作视频，制作课程任务书，并将设计的知识点、重难点在任务书中分项目体现，上传至智慧职教或超星平台等高职专业线上平台，学生随时随地进行学习和练习，也可以在学习交流群随时与老师沟通，帮助其答疑解惑。任务完成后，教师可以根据学生练习情况和考核情况进行学情分析，进而有针对性的进行集中线下辅导突破，更有利于学生高效学习和获取相关专业技能。

3.4 满足学生个性化需求，增强学生核心竞争力

每个学生都是不同的个体，学习进度和掌握程度也不同，“智能财税1+X”证书可以分为初级、中级、高级三种层次的考核，对于进度慢的同学，可以选择只修初级项目，对于掌握情况好的同学，可以自主学习中级、高级课程。分层次的教学与考核能够更适应学生的个性化发展，更有利于学生在掌握财税知识的基础上应用实践，取得适合自己层次的证书，不断提高实操技能，增加高职学生的核心竞争力，促进良性就业与学生未来的长远发展。

4 结语

将“智能财税1+X”职业技能等级证书引入会计综合实训课程，改变了传统实训课程的教学模式，改变了财务与税务、理

论与实践相分离的教学模式，构建了实训课程和高职专业证书考试相融合的课程体系，强化了以学生为中心、理实一体化的教学策略，落实了会计综合实训课程的“三教改革”要求，真正以课程改革为切入点，培养学生的会计专业综合能力，提升了高职大数据与会计专业的核心竞争力。

参考文献：

- [1] 范国亮. 智能财税"1+X"证书背景下会计专业人才培养浅析[J]. 当代会计, 2021(7): 148-150.
- [2] 孙丽娜. 基于1+X证书制度的高职院校会计专业人才培养研究[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(11): 104-105. DOI: 10.3969/j.issn.1674-8646.2021.11.043.
- [3] 邹玲莉. 智能财税"1+X"证书在高职财会专业的实施策略研究——以重庆财经职业学院为例[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020(23): 209-210. DOI: 10.3969/j.issn.1008-0155.2020.23.103.
- [4] 苏巧丽. 智能财税1+X证书在高职会计专业教育中的实践分析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(5): 108-110. DOI: 10.3969/j.issn.1673-0046.2021.05.036.
- [5] 刘欢. 基于"1+X智能财税"的综合实训课程改革与建设研究[J]. 财讯, 2020(2): 158.
- [6] 李媛媛. "1+X"证书制度下高职会计教学的思考[J]. 纳税, 2020(3): 142.