

以职业能力为导向的高职财务会计课程研究

杨 俊

湖北孝感美珈职业学院, 中国·湖北 孝感 432017

【摘 要】高职财务会计专业主要是为社会培养财务会计方面的专业技术人才,并以系统化的课程教学来提升学生的理论知识与实践能力,但就当前阶段来说,很多高职院校的财务会计课程教学还存在各种各样的问题,使得其专业发展逐渐脱离正常轨迹,不利于专业课程发展,与学生的就业需求相脱离,针对该种情况,有必要以职业能力为导向来设计专业课程,提升学生核心竞争力。文章就以职业能力为导向的高职财务会计课程设计展开了论述与分析。

【关键词】职业能力; 导向; 高职财务会计; 课程

Research on Financial Accounting Course in Higher Vocational College

Yang Jun

Hubei Xiaogan Meijia Vocational College HuBei, Xiaogan, 432017 China.

[Abstract] higher vocational financial accounting is mainly for the social financial accounting professional and technical personnel, and systematic course teaching to improve students' theoretical knowledge and practical ability, but at the current stage, many higher vocational colleges financial accounting course teaching has a variety of problems, making its professional development gradually from the normal track, is not conducive to professional curriculum development, and students' employment needs, for this situation, it is necessary to professional ability oriented to design professional courses, enhance students' core competitiveness. This paper discusses and analyzes the design of vocational finance accounting.

[Key words] professional ability; orientation; higher vocational financial accounting; curriculum

引言

研究以职业能力为导向的高职财务会计课程,需明确其当前存在的问题,以问题为基础与导向来设计专业课程,制定课程目标,以目标来引领后续教学过程,关注教学实效,为学生提供更好的学习环境,提升其职业水平,维护其长远发展。

1 高职财务会计课程教学现存问题

1.1 课程设计理念脱离职业岗位实际要求

在对各个高职院校进行深入探访时发现,财务会计课程目标已经逐渐脱离职业岗位实际要求,大多职业院校注重专升本培养,在对学生的综合能力、操作能力上分配的资源、师资力量较少,如此不但浪费教育资源,而且会让产业结构、人才培养结构与市场脱节;此外,部分院校多是注重双证培养,在学校大环境下,很多学生热衷于考取各种财务会计证书,理论知识丰富,但对当前的市场发展、职业能力标准等缺乏了解,使其在毕业后难以直接进入岗位,还必须学习各种基本操作,并需企业培训,这在一定程度上大大降低了学生的核心竞争力,这对其后续的职业发展来说极为不利。

1.2 实践教学得不到重视

实践教学在高职财务会计课程中得不到重视的原因,主要来自以下两个方面:①高职院校目前的硬件设备设施不足,使得财务会计实践课程一直处于空置状态,即便需进行财务会计实践,也大多是敷衍了事,未起到相关作用;②高职院校在培养学生时,多关注其理论知识学习、考试成绩、获取的证书数量等,未了解到实践课程对培养学生职业能力的重要性,从而在一定程度上限制了学生与高职院校的进一步发展^[1]。

2 以职业能力为导向的高职财务会计课程设计

2.1 设定教学目标

2.1.1 能力目标。通过财务会计课程教学,培养学生处理各项财务的基本技能,提升其专业水平与社会技能,培养其自我

发展能力,可将能力目标分为四个模块来展开:①通过系统的学习掌握“填制凭证”、“账簿登记”、“编制报表”的实践技能;②可独立编制资产负债表等会计报表;③具备一定的职业道德并熟悉其后续就业中可能面临的会计环境;④可灵活应用会计政策、会计制度、会计准则等来对会计要素加以确认、记录、计量。

2.1.2 知识目标。知识目标指的是学生在系统化学习后续掌握的会计岗位的专业技能、知识等,主要涉及以下四点:①掌握财务会计基本概念、理论体系等,包括会计职能、前提、要素、原则等;②掌握会计要素变化核算,包括利润、费用、收入、所有者权益、负债、资产等的计量、确认与记录等;③掌握其他特殊会计业务技能,比如债务重组、非货币性交易等的确认、计量以及记录等;④掌握各项财务包括的具体组成、如何编制会计报表,例如现金流量表、利润表、资产负债表等^[2]。

2.1.3 情感目标。情感目标贯穿于能力目标、知识目标实现进程中,主要是通过多元化的教学方式,以职业能力培养为导向来提升学生对会计工作的深入探索能力,增加其对专业会计课程的学习兴趣,使其能够倾注更多的时间与精力来进行课程学习,以此来保证其本身专业能力符合市场标准要求,切实提升其核心竞争力。

2.2 教学内容设计

2.2.1 以提升学生在会计岗位、财务成果岗位、出纳岗位等方面的职业能力为核心,实现理论、实践教学的相结合,能力、知识的统一,主要涉及以下教学内容:①资金筹集。该模块的知识学习主要是让学生掌握实收资本、短期借款、留存收益、资本公积的核算方法、财务处理流程,让学生可结合票据来登记明细账,课程内容可设定为:实收资本业务、短期借款业务、留存收益业务、资本公积业务、长期借款业务等方面的核算知识;②投资模块。主要包括的课程内容是:长期股权投资、可供出售

金融资产、交易性业务资产等方面的核算知识;③利润分配。主要课程是:库存现在业务、利润分配业务、利润形成业务等方面的核算知识;④财务报表编制。主要课程内容是:利润表、资产负债表、现金流量表、会计报表附注等方面的编制知识^[3]。

2.2.2 校企合作。校企合作,可将学生在各个阶段学习的财务会计理论知识在企业提供的岗位上加以实践,以此来实现理论知识学习、实践的相结合,从而提升学生的综合财务会计水平,体现职业能力导向。按照以下步骤展开:发挥高职院校的主导作用,在行业范围内寻找合作企业,并做好以下工作:①处理好企业本身的学科优势,将值得学生学习的、可切实提升学生职业能力的金融类知识补充到课程体系中;②在课程教学中积极引进企业专业的财务人员,邀请其到校授课、进行学术交流,从社会层面、实践角度分析学生当前的财务会计学习现状与发展目标,为学生的后续发展提出可行性建议;③制定专业财务会计人才培养模式,结合企业岗位标准、订单式培养协议来安排各个专业的课程,根据学生个人意愿、规划以及学习现状将其划分到不同的会计班级,并以企业、地方、岗位等来命名,以此来让学生快速地适应学习环境,该种培养方式可提升学生的代入感、体验感,使其快速适应银行、企业等环境,为其实现零距离就业打好基础^[4]。

2.3 课程教学方法选择

2.3.1 情境教学法。情境教学法,指的是为学生搭建具体的财务会计场景,让学生在具体的场景中磨炼各种财务会计技能,稳固知识体系。比如可制定应用教练策略、制定仿真票据,让学生在互联网环境下进行真账实操,提升业务技能,还可模拟企业对应的经济业务,定义学生为企业财务人员,让其结合原始票据来分析其面临的经济业务,以此为基础来进行会计报表编制、期末转账、登记总账、登记日记账、记账凭证编写,并对财务经理、会计、出纳等的职位设置、工作内容、职责等有一个比较清晰的认知,清楚了解到其在会计循环过程中的位置与顺序;此外还可应用学习跟踪功能,培养学生记录学习日志的习惯,使其在后续的学习中能通过日志研究来加强学习反思,更好地提升本身的专业能力。

2.3.2 角色体验法。角色体验法指的是让学生扮演财务会计相关角色来体验各个岗位要求、工作形式、工作内容、专业技能、操作方法等,以此来为后续的职业规划、发展奠定基础。比如在“短期借款计算”课程学习时,教师可让学生自由结合为4-5人的学习小组,如此便于管理,且能尽量让学生在有限的时间内体验更多的角色,方便其进行个人定位,比如可轮流让学生扮演会计人员、出纳人员、业务经办人员等,让各个小组设定并演绎具体的剧情,教师则作为协助者存在,帮助学生理清故事思路、指出场景中的常识性错误等,比如可模拟企业偿还长期借款业务、银行借款业务等流程,尽量让所有的学生参与其中;最后各个小组推选出一名组长上台汇报其角色演绎过程,总结其中涉及的财务会计知识、不足之处以及相关经验等,其他小组与教师则进行客观评价,以此来形成一个比较融洽、和谐的学习环境,利于提升学生的积极性与学习兴趣,加深其对相关知识的理解程度^[5]。

2.3.3 案例分析法。结合对应的案例来进行分析,可切实提升学生的财务会计实践水平,比如在“短期借款特点”课程教学时,可列出以下案例:小明未通过正常渠道将企业20万私自转给小强炒股,但是恰遇股市不好,股金全部被套牢,其后可让学生围绕“如何管理短期借款的使用、借入”等相关问题

展开探索,引导学生就短期贷款特点展开思考、分析,课程结尾可留出15min时间来让各个学生阐释其个人看法、观点,并留出学生交流的时间,让其能取长补短,了解到自身对这部分知识掌握的不足情况,教师则应在课程结尾加以总结,帮助学生完整知识体系,这对提升其职业能力来说极其重要^[6]。

2.3.4 任务驱动法。任务驱动法,指的是以任务为主线,以学生为主体,以教师为主导,结合教材内容设计对应的任务,让学生在完成任务的过程中掌握各种财务会计知识与技能,比如在“短期借款业务”课程教学中,教师可发给学生企业借款借据,并创造出企业生产经营中面临短期借款的情境,并为学生布置任务,比如“如何正确编制短期借款记账凭证”、“短期借款特征是什么?”,全过程监督学生完成任务进程,给予必要的指导与修正,不断提升学生的专业能力。

2.4 优化教学评价方式

针对当前高职财务会计课程教学中评价方式单一的问题,需结合学生的学习现状引入更加适宜的评价方法,优化评价机制,建立多元化的评价系统,以此来实现对学生的全面评价,注重以下要点:①财务会计课程注重培养学生的问题分析、解决能力,因此除了关注学生的成绩变化外,还应关注学生在各个阶段的课后作业完成情况、学习态度、实操能力、理论知识掌握程度等,考核成绩可划分为期末考试、平时成绩两项,比例分别为40%、60%,平时成绩则包括10%课堂表现、30%实训作业、10%的课后作业、10%的出勤率,实训作业包括委托收款结算方式、转账支票结算方式等内容的凭证填制与传递以及报表编制等,涉及案例分析、实务操作、实训报告填写等,在进行实训作业评价时,可引入实验室操作、网上在线评价两种形式;②不设置平时作业,在考试时可为学生提供三个实验考试,让其任选一项进行考试,共有两次机会,若是第一次不通过或者不满意,可重新选择实验考试,以此来作为其实训作业成绩;期末考试包括25%的闭卷笔试、15%的综合评价,综合评价主要指的是教师评价、学生自评、软件评价、企业评价,以此来形成对学生的整体化评价格局。

3 结语

综上,文章就以职业能力为导向的高职财务会计课程设计了论述与分析,强调了其重要性及必要性,建议给予其足够的重视,分析其优势与不足,针对学生的职业发展来为其提供适宜的学习环境,切实提升其职业能力,使其具备较好的就业前景。

参考文献:

- [1] 王小沐,高玲,刘庆民,等.以职业能力为导向的高职财务会计课程改革初探[J].中小企业管理与科技,2018(16):81-82.
- [2] 付亮.以职业能力为导向的高职财务会计课程改革的研究——评《财务会计实务(第2版)》[J].财务与会计,2020(10):88.
- [3] 陈宣君.职业教育供给侧改革视角下中高职衔接的课程标准建设——以财务会计为例[J].中国管理信息化,2018,(17):218-220.
- [4] 杨秀琼.大智移云背景下高职高专岗证赛课研财务会计类课程体系研究[J].当代会计,2019(9):64-65.
- [5] 范雪飞."1+X"职业技能证书融入课程教学的探讨——以1+X财务共享服务(初级)职业技能证书与会计相关课程为例[J].甘肃科技,2021(22):32-34.
- [6] 安娜.基于建构主义学习理论的在线教学模式应用——以高职财务会计课程为例[J].广西教育学院学报,2021(06):148-152.