

浅析如何运用现代信息技术优化高校经济法教学

葛琳

哈尔滨广厦学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】随着信息化技术在各行各业发展和转型中发挥着越来越重要的作用, 高校开始逐步在专业教学领域加强信息技术的融合与发展。由于传统教学形式与当今高校经济法课程的教学目标存在越来越大的差距和矛盾, 因此专业教师开始逐步应用多元化教学形式和途径拓展方式来针对学生的专业素养水平进行全面提升。这样的教学思路创新不仅针对传统的教学模式进行了调整, 同时也针对现代信息技术教学的特点和优势进行应用, 并通过激发学生自身的学习主动性和探究积极性来提升经济法课堂的教学质量。

【关键词】现代信息技术; 经济法教学; 高校

How to use Modern Information Technology to Optimize the Teaching of Economic Law in Universities

Ge Lin

Harbin Guangsha College Harbin 150000 Heilongjiang Province

[Abstract] As information technology plays an increasingly important role in the development and transformation of all walks of life, colleges and universities begin to gradually strengthen the integration and development of information technology in the field of professional teaching. Due to the increasing gap and contradiction between traditional teaching forms and teaching objectives of economic law major in colleges and universities, professional teachers gradually apply diversified teaching forms and ways to comprehensively improve students' professional quality. Such teaching innovation not only adjusts the traditional teaching mode, but also applies the characteristics and advantages of modern information technology teaching, and improves the teaching quality of economic law class by stimulating students' own learning initiative and enthusiasm for exploration.

[Key words] modern information technology; Economic law teaching; Colleges and universities

【课题】课题名: 基于反向设计的经济法课程思政教学设计与实践, 课题编号: JY2022B03。

引言

高校经济法课程作为理论知识特征较为明显的重要课程内容, 需要专业教师, 针对其中的原理性知识进行揭示分析和归纳总结。但是传统的教学形式不仅不能满足学生更加多元的知识积累和学习需求, 还会促使学生产生抵触和逆反心理最终影响专业知识的学习质量。本文针对结合现代信息技术优化高校经济法教学质量的问题进行了研究和讨论, 希望能够通过对于经济法课堂教学中的实践问题进行剖析, 为促进专业教师的教学内容和形式创新起到重要的影响作用, 并最终为优化学生的未来学习和发展起到深远的铺垫作用。

1 当前高校经济法教学现状分析

1.1 传统教学途径的适用性仍需提升

在传统的高校经济法课程教学工作开展过程中, 专业教师往往将自身的教学侧重点集中在专业理论知识的讲解和引导上, 这样的教学思路虽然能够帮助学生针对专业基础进行有效方式, 但是由于传统教学方法的适用性存在着较大的提升空间, 学生主要通过被动接受的方式进行知识的学习和掌握。这样的教学过程很难提升学生的学习效率, 学生自身的学习兴趣也会受到大幅度抑制, 最终养成被动接受知识的不良学习习惯, 并给后续的专业课程教学带来负面影响作用。^[1]此外, 教师在进行经济法课程的教学引导中也缺乏对于学生创造性思维的培养, 这让学生更加缺乏对于知识系统的自主探究和独立分析, 并且结合理论知识应用于实践生活的思维习惯没有得到有效形成, 最终影响了学生能够接受的知识和拓展范围。

1.2 学生综合素养的培养质量仍需优化

学习高校专业课程的学生作为即将面临大学毕业和就业发展的学生群体, 无论是自身的学习和提升需求还是客观的行业发展需要, 都在不断推动学生能够针对自身的综合素养水平进行全面提升, 从而更好的结合更加深厚的核心竞争力来应对行业发展的重要趋势。^[2]但是由于目前部分高校在进行经济法课程的教学过程中更多的侧重于应试考察的知识讲解和理论分析, 这不仅忽略了对于学生各个方面能力的培养质量, 而且也造成学生对于解决问题的实践能力受到进一步削弱, 最终只能在理论和试卷上体现自身的知识储备和应用能力。此外, 单一的应试素养考察也容易造成学生自身的创新和主动思考能力受到抑制, 最终影响到学生的全面发展, 同时也对学生未来的就业造成深远影响。

1.3 专业课堂的沟通交流质量仍需提升

目前我国高校专业课堂的教学过程中, 教师负责讲解学生负责倾听已经形成了长久的固定模式, 这样僵化了教师与学生的沟通和交流形式, 也会限制学生主动交流的积极性, 最终引导学生养成了对于教师讲解知识的学习依赖性。此外, 专业课堂沟通交流的减少也会影响到专业课程的教学引导氛围, 不仅会让专业教师的教学引导热情下降, 同时也容易陷入到教师自问自答的讲解模式当中, 最终削弱了教师对于学生知识掌握情况的实际了解质量, 也给教室推进接下来的教学指导工作带来了更大的难度和负担。

1.4 创新教学方法的应用有效性仍需提升

由于学生从高中步入高校的教学阶段之后, 客观上减少了高中学习的重大压力, 这会让大部分学生进行大学课程内容的学习中缺乏较为强烈的学习积极性和主动性, 整个大学学习过程也呈

现出较为懒散的学习状态。这会造成学生养成更复杂的不良学习习惯,并将自身的学习重点集中在期末的应试考试成绩上,并且由于大学课程知识内容和知识深度也在不断提升,因此学生对于专业知识内容的学习难度也在加大。^[3]但是由于专业教师在进行教学方法的创新过程中很少结合学生的实际学习情况进行挖掘和针对,因此多元化的教学方法在整体的课堂教学应用方面缺乏长期有效的正向作用发挥,久而久之还会造成学生对于不断变化的学习方法产生抵触和抗拒心理,并给后续的教学引导工作带来负面影响作用。

2 现代信息技术教学的特点和优势探究

2.1 现代信息技术教学的特点分析

运用现代信息技术作为教学手段的创新形式摆脱了传统教学以课堂和实验室为基础教学设施的固定模式,更多的采用计算机设备和技术作为教学基础,并通过以下几个方面的特点来加强学习和师生协作的教学质量。第一,现代信息技术教学的特点体现在更新了教师的教学思想和引导思路,不局限给学生留下唯一正确的结论和观点,而是通过展示更加丰富的现实案例和实际生活情景来拓宽学生的知识理解和感受质量。这样的教学过程更加偏向以学生为课堂教学的中心观念,并且有效完成了从引导学生学会到会学的教育目标转化。第二,经济法课程的教学效果提升往往需要教育引导者与受教育者进行全面深入的协作和配合,而现代信息技术教学方式能够通过提升教学引导中的信息量级增长,有效提升知识的高质量传输,并且有效改善束缚学生思想趣味程度较低的传统教学参与形式和内容。这样的教学特点也能够更好的顺应教育理论和技能飞速发展的时代趋势,通过结合更加偏向交互式的信息教学形式来提升经济法的课堂教学质量,也能够更好的结合人机双向信息交流的创新教学引导模式构建有效转变学生的知识学习路径。第三,现代信息技术教学在手段与方法层面也体现出创新的特点,并且在越来越多的教学专业领域占据着主导地位。更加多元化的教学引导途径能够帮助学生结合文本图像以及动画和程序软件的多种文件形式深入理解经济法的教学内容和知识体系,并且结合学生自身的知识储备和动手创新能力进行有效结合和引导。这样构建网上虚拟学习和互动环境的特点能够更好的激发专业学生的学习和提升热情,并且与自身的学习形式和学习个性需求进行深入结合,最终在潜移默化的轻松学习过程中完成自我专业知识体系的重新塑造。

2.2 现代信息技术教学的优势探究

为了能够更好的运用现代信息技术加强高校经济法课程的教学质量,专业教师应当深入挖掘现代信息技术在教学引导过程中的应用优势,并在以下几个方面的改革实践和创新应用过程中提升专业课堂的教学效果。第一,现代信息技术具有资源的多样性,这主要体现在网络媒体环境能够结合信息的多样传播渠道构建丰富的教学资源信息库,不仅可以方便学生群体快速方便的掌握专业领域和高校群体最前沿的教学科研发展信息,而且也能专业教师的教学计划设计提供丰富的资源指导和优化作用。第二,信息技术教学具有形式灵活的多样性优势,能够结合理论实验以及产品设计的不同课程内容有效拓展和实践学生的经济法课程知识内容。第三,现代信息技术在教学中具有明显的交互性优势,能够有效打通教师与学生进行双向信息交流的课堂教学壁垒。这样技术优势应用能够更好的方便教师结合经济法课程中的教学内容设计良性互动环节,并且更好的鼓励学生在教师的引导

过程中树立主动思考和勇于实践的学习习惯,并最终有利于学生群体基于自身的个性和创造力进行深度培养和发展。

3 现代信息技术在高校经济法教学中的应用策略分析

3.1 有效加强多媒体教学形式的应用质量

为了能够在高校经济法课程教学中针对重要的理论概念和知识原理进行更加直观的展示分析和总结引导教学,专业教师应当有效加强自身多媒体教学形式的应用质量。这样的教学策略应用能够改善多媒体教学形式在目前高校专业教学中的应用方向,同时也为激发学生对于专业重难点知识的学习和理解积极性起到深远影响作用。此外,教师通过应用多媒体教学形式能够结合经济法课程中的知识内容进行社会发展和生活问题的视频分析,通过向学生展现更加贴近生活的知识应用内容来激发学生的学习热情,并且也有效加强了经济法课程教学内容的及时性和趣味性。

3.2 结合信息技术丰富典型案例的应用效果

由于高校经济法课程教学中存在一系列理论知识属于较难理解的实际情况,为了能够更好的促进学生群体对相应知识内容进行深入理解,专业教师需要结合信息技术的有效应用来加强课堂内典型案例的应用效果。这样的教学技术应用策略能够更好的推动学生完成理论与知识实践的深入结合,也能为拓展学生的知识应用事业起到深远的铺垫作用。由于时代发展变化的整体趋势越来越快,很多传统的经济法课程案例逐渐呈现出较大的时代局限性,因此专业教师通过结合现代信息技术结合网络视频资源和新型新闻媒介作为基础,有效丰富和更新专业课堂的典型案例种类和内容。这样的教学过程更好的帮助教师将最新的专业前沿学术成果呈现在知识讲解和课堂当中,有效推动学生加强自身对于经济法课程发展的自身认知。对于学生而言,更加多元化的案例内容也有助于提升自身的分析和探究,并为提升学生的问题剖析和独立思考能力起到积极影响。

4 结束语

综上所述,现代信息技术教学形式作为一种越来越被高校专业教师应用的新型教学内容,能够结合声音图像等多元化教学素材帮助学生在短时间内获得更加丰富的知识内容,从而推动学生自身的学习和探究效率得到不断提升。但是这样的技术发展应用过程也在另一方面削弱了学生在课堂教学中独立思考的部分时间,因此在短时间内可能会造成学生对于大量知识内容的记忆混乱和知识消化质量下降。针对这样的教学问题,专业教师应当结合经济法课程中的教学知识设置不同的时间节点,从而更好的留给学生足够的时间进行思考和实践应用,最终有效提升自身的经济法课程素养水平。

参考文献:

- [1] 刘华相. 现代信息技术与高校教学融合的路径探究[J]. 教育信息化论坛, 2022(02): 30-32.
- [2] 刘京国. 现代信息技术推动高校课程教学模式改革的研究与思考[J]. 教育教学论坛, 2021(04): 64-67.
- [3] 李永靓, 芝玉茹, 魏玉筱, 潘伟丽, 杨倩. 现代教育信息技术在甘肃高校教学中应用情况调查研究——以甘肃农业大学为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 40-41.

作者简介:

葛琳(1988.06-), 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 哈尔滨广厦学院, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 财务管理。