

经管类专业经济法课程教学改革探索

吕洪铎

哈尔滨广厦学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】经济是社会发展的重点关注对象,经济水平的高低在很大程度上反映了一个国家的发展状况,其对于科技、民生、医疗、军事和交通等领域都有着关键的影响。高校所开设的经管类专业也是最为热门的专业之一,每年都有相当多的学生报考。在经管类专业中,经济法是至关重要的一门课程,其对于学生理解宏观经济学原理、金融学和市场经济学等知识都有极大的帮助,而且应用性较强,会为学生的工作提供不可忽视的帮助。基于此,本文将探讨如何对经济法课程施行教学改革,提高该课程的教学质量与实际效用,并简述教学现状,以供参考。

【关键词】经管类专业; 经济法课程; 教学改革

Exploration on Teaching Reform of Economic Law in Economics and Management Majors

Lv Hong duo

Harbin Guangsha College, Harbin heilongjiang 150000

[Abstract] Economy is the focus of social development, the level of the economy to a large extent reflects the development of a country, its science and technology, people's livelihood, medical, military and transportation and other fields have a key impact. The economics and management major set up by colleges and universities is also one of the most popular majors, with a considerable number of students registering for an examination every year. In economics and management majors, economic law is a very important course, which is of great help for students to understand the principles of macro and micro economics, finance, market economics and other knowledge. Moreover, with strong applicability, it will provide students with non-negligible help in their work. Based on this, this paper will discuss how to implement the teaching reform of economic law course, improve the teaching quality and practical effectiveness of the course, and briefly describe the teaching situation for reference.

[Key words] Economics and management major; Economic Law course; The teaching reform

【课题】课题名: 基于反向设计的经济法课程思政教学设计与实践, 课题编号: JY2022B03。

引言

经济法课程是经管类专业中的重点课程之一,其与宏观经济学、金融学、微观经济学、区域经济学、国际经济学以及应用经济学等课程知识的联系很紧密,对学生经济学水平的影响很大,是高校必须予以重视的一门课程。在当下的经济法课程教学中,部分高校和教师并没能把握好合适的教学方式与课程体系,致使学生的学习效率总是提不上去,在考试中难以取得令人满意的成绩,应用经济法知识时也总是力不从心。为此,高校和经济法课程教师必须加紧进行教学改革。

1 教学现状

对于经管专业的经济法课程,当下的教学环境中存在一些问题,影响了学生的学习效率,弱化了课程教学的效果。一方面,部分教师在课时时扭曲了主客体关系,总是把学生置于被动地位,呈填鸭式地给学生讲解经济法知识,导致学生对此门课程的理解停留在理论表层上,而无法在实际案例中应用所学的经济法知识去解决问题或处理事务,也往往做不到将经济法知识与经济学原理、金融学理论或其他经管类课程知识结合起来,致使学生所积累的经济法知识脱离了经济学系统,丧失了相当的学科意义。另一方面,部分教师在课时时方法过于单一化,没能结合具体的教学情况来灵活调整授课方式,导致课堂学习氛围沉闷。此外,部分教师在进行教学评价时将自己作为唯一的评价主体,而且将考核评价浓缩在课程末尾,这些问题都严重降低

了课程教学效果,需要加以改正。

2 教学改革路径

2.1 转变教学理念,培养学生的综合素质

在经管专业的经济法课程教学中,为了提高教学效率,教师必须要转变传统的教学理念,让学生做回学习的主人,提高学生在课堂上的学习主体性,不要采用填鸭式或灌输式的教学模式,不要一味给学生灌输理论知识,这样不仅会磨灭学生的学习兴趣,使学生对经济法的内容感到厌烦,而且还会使学生养成思维惰性,导致其在学习任何一门课程的时候都不愿思考,这对学生的学习能力将是沉重的打击。为此,教师必须要在课堂上给学生留置充分的自主思考空间,让自己的教学时间宽松一些,让学生主体去探索问题、理解知识。其次,该课程的教师在培养学生时,不仅要针对学生的专业理论能力和应用能力,还要聚焦于学生的综合素质上,也就是学生的思想政治水平、职业道德精神和创新思维能力上。学习经济法的学生如果思想政治水平不过关,其在从业后如果涉及到了经济法的领域,就有可能做出违法的行为,这对学生的职业发展将会造成沉重打击,对学生往后的个人成长也是极大的阻碍,会使学生的意志变得消沉,严重的话甚至会甘于堕落,走向与社会发展规律相背的道路。所以,教师在课时时必须渗透思想政治教育,结合案例来向学生阐明端正的思想政治态度在经济法应用中的重要意义。同时,教师也要加强对学生的德育教育,要规范学生的思想与言行,为学生树立坚定

的职业道德精神,以期学生在工作中应用经济法时能够做到秉公执法、纪律严明、恪守职业道德准则,不做出违背职业精神的行为。所以,教师在平时必须向学生传输职业道德精神,让学生学习职业道德准则,并设置笔试考试和日常化的考核。最后,学习经济法的学生还要具备创新思维。学生在处理经济类案件时,不能只会套用案例模板,实际中的案例是复杂多样的,尤其是细节上的问题,这就需要学生具备自主判断和分析能力,而当学生遇到从未见过的情形时,就需要动用创新思维来寻找合适的解决方法。即使在处理寻常的经济类案件时,学生在使用经济法的时候也可以大胆创新,从而得到更公正的审判结果。所以,教师在培养学生时还要加强对创新思维能力的锻炼,要经常设置创新类题目,布置新颖的法庭断案场景,对学生开展举一反三的思维训练,培养学生的问题意识等等,将这些渗透到课程教学过程中去,从而促进学生创新思维能力的提升。此外,教师也有必要培育学生的终身学习意识,因为经济法是运动的、发展的,是会随着社会生产力和生产关系的变化而变化的,所以学生必须要有心理准备和决心,永远保持学习的热情。教师同时也要引导学生关注社会热点,培养学生的交流表达能力和人际沟通能力,从而促进学生综合素质的全面发展,提高课程教学实效。

2.2 创新教学方法,提高教学过程的效率

在经济法课程教学中,教师必须要善于运用多种不同的教学方法来指导学生,这样才能在最大程度上激发出学生的学习动力,引导学生自主思考,对问题展开深入探究,继而提升课程教学的实际效果。在课程教学中,教师可以根据具体的教学情况,即学生对所讲知识的普遍理解程度,知识点的性质,以及学生回答问题的积极性等等,来选择合适的教学方法。首先,教师可以应用发现学习法。这种教学方法是通过激发学生的的好奇心,引发学生对问题的深入探索,从而提升学生的自主学习效率,继而提高课堂教学质量的一种教学方法。其次,教师可以在教学中应用课堂讨论法。这是提高学生学习积极性,活跃课堂氛围的有效手段,而且很适用于经济法课程,因为经济法经常涉及到案例,其非常适合作为讨论材料,可以引发学生的发散性思维,激活学生的逻辑分析能力和经济学思路,对提高课堂教学效率有着显著的帮助。最后,教师还可以在课堂上应用场景模拟法来实现高质量的教学。在学习经济法的过程中,经常会涉及到法庭案例和社会生活中的实例,要想让学生对这些事例产生更深刻的见解,从而对事例所揭示的经济法知识形成更加具体的、深刻的和全面的认识,最好的方法之一就是给学生营造情境,让学生真切地体验事例过程,使学生完全沉浸在当事人的心境之中,并顺水推舟地完成逻辑推理过程,或者代入到某个人物中来对事件作出不一样的反应,以此来激发学生的创新意识,使案例教学变得更加生动、更具可能性。

2.3 优化教学评价,提升教师的教学素养

经管类专业经济法课程的教师在进行教学改革时,除了对教学理念和教学方法进行革新之外,还要优化教学评价模式。教学评价在教学活动中的地位很高,其对学生和教师都有不可忽视的帮助。学生在教学评价中可以对对自己的学习成果与学习表现产生清晰客观的认识,从而能及时发现问題,调整学习方向与策略,

促进自身学习能力和效率的提升。教师在教学评价中也将自我反省,根据学生的反馈来调整教学方案,提高后续的教学质量。所以经济法课程的教师必须对教学评价机制进行相应的改革。首先,要引进多元化评价主体,让学生进行自我评价和相互评价,以此来锻炼学生的观察能力、分析能力和表达能力,并提升评价内容的客观性和全面性。其次,要促进评价内容的全面化。教师不仅要对学生的专业理论水平进行考察,还要综合考察学生的思想政治水平、职业道德水平和创新思维水平,以及学生的团队协作能力、语言表达能力、逻辑思辨能力和自主学习能力等等,完善对学生的考核。最后,教师要将考核评价渗透到课程教学的全过程中,将评价过程日常化,以防学生以突击学习的方式专门应对考试,从而使评价结果更加真实、客观。

高校在经济法课程的教学改革工作中也要付出努力,其主要任务在于提升课程教师团队的教学素养,并协调教师们对教学改革的想法与规划。高校首先要建立教师考核机制,对教师的执教能力进行考核与评价,并将此作为其绩效奖金的参考依据,以此来激发教师的自我进步动力,使其在教学改革中以及日后的教学过程中能够时刻保持自省的态度,认真分析自己在教学上的问题,并保有终身学习的意识,不放松对经济法知识的学习与社会实践经验的积累。其次,高校要对教师进行培训,邀请经济法课程名师来学校开展讲座,点拨本校教师在教学素养上的问题,或者组织本校教师集体去名校参观学习。此外,还要对教师的师德进行考察,要确保教师的职业态度足够端正,没有谋私利、不作为等不当行为。最后,高校还要协调统一经济法课程各教师对于教学改革的意见,在一致认同的前提下对课程教学体系进行改革,调整课时与教材内容,从而进一步完善教学改革,使教学改革的意义发挥到极致,为学生带来更加优质的教学服务和学习体验。

3 结束语

综上所述,在经管类专业经济法课程教学中,部分教师所采用的教学理念偏于传统,没有对其进行合理扬弃,教学手段单一化,经常呈灌输式教学,与学生的互动性较差,对学生综合素质的培养也不够看重,并由此导致教学实效不尽人意。为此,这门课程的教师要积极思辨,作出改进,转变教学理念,培养学生的综合素质;创新教学方法,提高教学过程的效率;优化教学评价,同时高校要提升教师的教学素养,从而全方位地推进教学改革,实现高质量的课程教学。

参考文献:

- [1] 王莹,张慧敏.经济类课程教学中应用型本科院校《经济法》课程教学改革研究[J].法制博览,2021(28):182-184.
- [2] 韩晓玲,邢洪涛.高校经济管理专业经济法课程教学存在的问题及其对策——基于马克思主义理论研究和建设工程《经济法》教材[J].西部素质教育,2021(23):124-126.
- [3] 张静,魏卉,吴春贤.基于OBE导向的翻转课堂教学模式创新——以经济法课程为例[J].科教文汇,2022(13):58-61.

作者简介:

吕洪泽(1989.11-),男,汉族,山东寿光,哈尔滨广厦学院,讲师,硕士研究生,研究方向:财务管理。