

# 信息化时代下《财务报表分析》课程教学模式探讨

刘 筠

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523073

**【摘 要】**《财务报表分析》课程是财会类专业学生的专业必修课程之一, 而如今传统的教育模式已经无法满足现代社会对实践型人才的需求。在高校教学中, 如何帮助学生在掌握基础理论知识的同时, 提高实际分析和解决问题能力, 是教师需要进一步探讨和思考的重要问题。本文分析了《财务报表分析》课程的主要特点和课堂教学中存在的主要问题, 提出了教育信息化时代下提高《财务报表分析》课程教学实效的几种主要模式, 为培养应用型人才, 达到从课堂到企业的紧密接轨提供课堂教学方向。

**【关键词】**信息化时代; 财务报表分析; 教学模式

## Discussion on the Teaching Mode of Financial Statement Analysis in the Information Age

LiuYun

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, China 523073

[Abstract] "Financial Statement Analysis" is one of the compulsory courses for students majoring in finance and accounting, but current traditional education mode has been unable to meet the needs of modern society for practical talents. In college teaching, how to help students master basic theoretical knowledge and improve the ability of practical analysis and problem solving is an important issue that teachers need to further explore and think about. This paper analyzes the main characteristics of the "Financial Statement Analysis" and the main problems existing in the course teaching, and proposes several main modes to improve the teaching effectiveness of the "Financial Statement Analysis" in the information age, in order to train application-oriented talents and provide the classroom teaching direction to achieve the close integration from the classroom to the enterprise.

[Keywords] information age; financial statement analysis; teaching mode

### 前言

如今, 信息技术飞速发展, 其在教育领域的应用也更加灵活, 改变传统教学模式, 充分运用现代教育技术, 采取多元化教学方法, 将线上学习与线下教学有效融合, 充分发挥学生的主观能动性, 推动混合式课程教学改革, 培养满足现代社会需求的全能型人才, 是现如今高等教育教学改革的热点。如何结合现代信息技术对教学模式进行改革, 是新时代高校教育必须要重视和解决的问题。

《财务报表分析》是为培养财务报表分析能力、为企业提供财务信息支持而开设的一门实务性课程, 相较于一些以理论为主的课程, 该课程对实践操作能力要求较高, 教学中要让学生学会如何从报表中收集并分析企业财务状况及经营成果相关数据, 培养学生实际分析、解决问题的能力, 提高教学成效, 实现学以致用。当前, 我国很多高等院校依然采用以理论学习为中心的教学模式, 过分重视教材相关理论的讲解, 对实践的教学安排较少, 教材中的案例公司数据存在滞后性, 学生对教材中的相关案例感触不强, 不能真正领会财务报表分析的理论实质。现阶段, 会计准则更新较快, 加之企业经营状况也在不断变化, 要切实发挥《财务报表分析》课堂教学成效, 需要重视学生实践能力的培养, 借助网络信息化平台, 实现教育教学方法创新, 培养学生的主动学习的意识, 实现理论与实践的有机统一。

### 1 《财务报表分析》课程的主要特点

#### 1.1 课程涉及知识范围宽泛

《财务报表分析》课程中, 涉及知识的综合性较强, 在进行企业的会计报表分析时, 如资产负债表、利润表、现金流量表等, 既要应用到一定的统计学知识, 还涉及到企业的财务信息和环境经济。这样就要求学生要对企业内部及外部所披露的信息有全面的了解, 并能够熟练掌握财务报表分析的基础知识, 才能为企业

决策层做出提供有力的信息支撑。

#### 1.2 财务指标计算公式较多

财务人员对企业会计报表中的数据信息进行分析、计算, 得出各项财务指标, 需要复杂的计算过程, 会涉及到不同方面的指标计算公式。例如, 公司偿债能力分析, 涉及到流动比率、现金比率、利息保障倍数等, 计算不同财务指标时所使用的报表项目不同, 需要根据对应的公式得出准确结果, 分析的标准也各有区别。对计算结果的应用, 从不同报表使用主体的视角进行分析也会得出不同的结论。

#### 1.3 课程实际操作性要求高

财务报表分析主要是根据企业财务报表信息, 通过专业的计算方法得到相应的财务指标数据, 通过与企业历史数据指标、通用标准、行业标准或预算标准等的对比分析, 依据财务状况研究企业经营模式和市场状况, 为企业决策者提供科学依据。这就要求学生既要能对财报分析理论知识有深刻的理解, 又要具备较强的实践操作能力。

### 2 《财务报表分析》课程教学中存在主要的问题

#### 2.1 教学模式单一, 学生参与度低

在当前的高校课堂中, “教师讲、学生听” 仍然是教师教学的主要模式。虽然大多数高校已实现了多媒体教学设备的应用, 但这仅仅改变了课件的呈现方式, 结合经典案例进行知识扩展的情况比较少, 对学生实践能力的培养不够。在这种传统单一的教学方式下, 课堂上缺少互动, 学生往往会觉得该课程枯燥乏味, 只能被动的接受知识, 对于其学习主动性和积极性都产生了一定程度的打击, 导致课堂教学效果不佳。另外, 目前的实践教学软件针对管理会计、审计等课程的较多, 专门针对《财务报表分析》的实践教学资源不够充足, 这些客观条件的限制也对该门课程教学模式的顺利创新产生了阻碍。

## 2.2 学生差异明显, 兼顾难度较大

《财务报表分析》作为一门财会类专业的后续拔高课程, 学生必须先掌握一定的财务和会计基础, 要求财务人员能够读懂报表, 同时对公司会计准则、审计准则, 及相关法律法规等都要有所了解。但由于对知识的接受和理解能力不同, 使得学生对基础知识掌握程度存在很大的差异, 但为完成教学任务, 在传统的教学模式, 教师不可能兼顾辅导, 这就导致了在后期学习过程中, 部分学生难以根据统一课程安排进行深入学习。若不能在前期学习过程中就逐步融入实践练习, 并采用多元化的教学手段丰富课后教学资源, 则会影响学生整体的掌握程度。

## 2.3 教学案例陈旧, 教学内容空洞

传统的教学中, 一般以理论讲解为主, 对如何进行各项财务指标分析的讲解不深。同时, 一些教材案例与对应知识点的关联性不强, 缺乏针对性; 其次, 授课教材往往较固定, 案例得不到及时更新, 个别案例时间久远且数据陈旧, 学生兴趣不足且不具有足够的分析价值; 最后, 课堂时间有限, 没有充足的时间进行案例讨论环节, 无法让学生全面把握财务报表分析的整体过程和步骤。因此, 若较少运用上市公司最新的财务案例进行实践演练, 或案例不完整或学习内容陈旧空洞, 学生则不能够更直观地理解和掌握各类案例的分析和判断方法, 因而难以取得明显的教学效果。

## 2.4 教师经验不足, 操作流于形式

目前, 高校教师大多存在理论知识丰富而实际经验不足的问题, 没有真正到企业实际中去进行实践锻炼, 对于财务报表分析相关知识多数来源书本, 理论联系实际的教学经验不足, 导致实践课停留于表面, 应用操作流于形式, 难以从实际出发将案例介绍与理论知识教授相结合, 学生对于实践操作的学习不深入, 没有达到应有的教学效果。

## 3 提高《财务报表分析》课程教学实效的主要模式

### 3.1 “互联网+”教学模式

(1) “互联网+学习共同体”教学法。利用实地教学场地和互联网, 构建有形和无形相结合的“互联网+学习共同体”模式。教师根据学生特点和课程教学目的, 将学生分割为不同的“互联网+学习共同体”学习小组, 根据教学任务设计专题案例项目, 通过小组讨论提出最佳解决方案, 教师有针对性地进行辅导, 锻炼学生的协作能力及独立思考能力。

(2) “互联网+教学环境”教学法。通过网络教学平台打造在线课程, 丰富教学资源, 构建“互联网+教学环境”模式。通过互联网收集上市公司的财务报告和财务分析案例, 通过系统讲授课程知识体系, 设计针对性强的案例分析, 进行分组讨论, 将案例分析贯穿到整个财务分析过程中, 实现教、学、做、思一体化, 培养学生的财务分析实践能力。

### 3.2 “理实一体化”教学模式

“理实一体化”教学不仅是为了检验理论知识, 同时也需要对学生的实践能力进行评价。教师在讲解理论知识的同时注重对学生实践能力的训练, 让学生能够应用理论指导实践, 进而从实践中进一步增强对知识点的理解和应用, 期末可采用创新型考核模式, 理论考试和实践操作结合起来评定学生的最终成绩。实现“理实一体化”教学, 首先要在课程教学中增加对实践课程的重视程度, 理论与实践课程不应分多门课教学或者跨学期上课, 而是在课程中引进情景化教学, 在理论学习的同时锻炼学生的实践动手能力。教师在讲解指标计算方法与分析标准的同时, 应对现实案例等进行穿插讲解, 并引导学生展开练习, 用示范引路的方式为学生提供解决问题的思路和方法, 培养和锻炼学生的动手操作能力。

### 3.3 案例教学模式

(1) 章节案例教学法。章节案例的选择应充分体现各章节主要知识点。教师首先选取章节案例并进行引导性讲解, 并提出相关问题, 学生进行分组讨论, 各小组之间针对各自的分析结论进行汇报展示及互评, 教师作最后点评, 课后可以辅以练习巩固课堂效果, 将理论知识与实践操作结合起来。课后鼓励学生搜集相关公司年度会计报告资料, 有针对性地进行模拟实践操作, 以巩固课堂知识。

(2) 综合案例教学法。综合案例教学法分为课前案例导入、课堂案例讨论、课后案例任务三部分。教师在课堂上根据各知识点的教学目标与教学内容导入一些小型案例, 让学生对案例进行分析, 提出自己的见解。同时, 对课上产生分歧的部分, 以小组讨论、教师点评的方式, 得出统一的解决方案。综合案例教学法能够帮助学生梳理各知识点之间的内在关联, 形成思维导图, 从而逐渐培养学生综合分析的能力。

### 3.4 校企合作教学模式

(1) 培养“双师”型教师。组建集理论与技能于一身的“双师”型教师师资队伍是提高《财务报表分析》教学实效的关键, 一方面, 学校可定期派专任教师到企业实践, 进行专业技能培训, 使教师不再局限于课堂, 从实践中有新的教学感悟; 另一方面, 学校每年应邀请实践经验充足且理论水平较高的企业专业技术人员对教师进行针对性的指导, 让教师深入了解课堂理论知识与企业实际业务中的差别, 培养课堂融入实践的教学能力。

(2) 构建校企合作实训基地。高校应当加强与企业的合作, 在企业建立实训基地, 将实训课下沉到企业。让学生在校园内模拟实训的基础上, 也能够参与公司财务报表的编制、分析等工作。同时也可以将课堂下沉到车间去, 将一部分理论课程进行现场讲授, 这种更加真实的教学提升了学生对理论知识的理解, 也有利于实践技能的提高。

## 4 结语

《财务报表分析》是一门综合的财会类后续课程, 融合了会计学、财务管理等内容。传统的教学模式已无法适应当前信息化时代对人才的需求, 为了取得良好的教学效果, 高校必须对《财务报表分析》课程的教学模式进行改革创新。课前利用互联网线上资源, 将实体案例带入课堂, 通过对典型案例的分析和讨论, 不断提高学生实际解决问题的能力。课后把理论与企业实际账务处理及投资分析等结合起来, 提倡师生共同走进企业, 将课堂设在车间, 教师通过“设计问题”, 引导和激发学生通过主动思考、探索分析和经验总结等方式来获取课本知识, 这样不但能够使学生的理论知识更加牢固, 而且理论联系实际的能力也得到了很大提高。同时, 校企合作模式是“穿衣抓领”, 提高教师教学能力, 培养“双师”型师资力量, 培养和提高学生财务报表分析实践技能, 尽快适应企业实际工作。丰富和优化《财务报表分析》教学模式不仅是高校教育适应时代发展的必然要求, 更是财经类专业学生提高社会竞争力的有效途径。

## 参考文献:

- [1] 许浩然, 姜博, 王景升. 面向实践的财务报表分析课程教学改革研究[J]. 教育教学论坛, 2020(52): 136-137.
- [2] 邹新颖, 胡成玉. 《财务报表分析》四位一体教学新模式探索与实践——基于提升就业能力[J]. 财经界, 2020(34): 222-223.
- [3] 杨英男. 智能财务背景下民办高校财务报表分析课程实践教学模式研究[J]. 中国管理信息化 2021(4): 219-220.
- [4] 李玉可. 应用型本科高校财务报表分析课程教学改革探析[J]. 投资与合作, 2021(5): 186-187.