

高校经济管理专业经济法课教学的思考

王佳璐

哈尔滨广厦学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】文章将从两个方面展开说明。首先对高效经济管理专业经济法课程教学中存在的不足进行说明, 经济法课是经济管理专业必修的课程, 目前教学中主要存在着教学内容不明确、教学方式老化、考评制度不完善三点问题, 教育内容不明确指学生对经济法内容的理解是混乱的、粗放的, 教学方式老化导致课堂教学效率和质量不足, 学生的学习热情因此衰弱, 而考评制度不完善则让学生不重视经济法学习, 教育效果自然差强人意。其次说一说加强经济法课程教学质量和效率的策略, 应构建模块化教学内容, 促使学生了解经济法课程内容的框架和类别, 好有的放矢的展开学习, 并且优化经济法教学的手段, 不仅用灌输式教育, 也采用互动式课堂、启发式教学、案例分析教学、项目化教学、翻转课堂等多元化教学手段, 从“教什么”以及“怎么教”两点做好。

【关键词】高校; 经济管理专业; 经济法课程; 教学内容; 教学手段

Thoughts on the Teaching of Economic Law in Economic Management Specialty in Colleges and Universities

Wang Jia lu

Harbin Guangsha College, Harbin heilongjiang 150000

[Abstract] The article will be explained from two aspects. First to efficient economic management major shortcomings in the course of the economic law course teaching, the economic law class is economic management professional required courses, exist in present teaching main teaching content is not clear, teaching methods and examination system is not perfect the three questions, the education content not clear refers to students' understanding of the content of the economic law is chaotic, extensive, Aging teaching methods lead to the lack of efficiency and quality of classroom teaching, so students' enthusiasm for learning is weak, and the imperfect evaluation system makes students pay no attention to the study of economic law, and the educational effect is naturally unsatisfactory. Secondly, the strategy of strengthening the teaching quality and efficiency of economic law course should be discussed. Modular teaching content should be constructed to promote students to understand the framework and categories of economic law course content, so as to carry out study with a clear target and optimize the means of economic law teaching. Also use interactive classroom, heuristic teaching, case analysis teaching, project teaching, flipped classroom and other diversified teaching methods, from "what to teach" and "how to teach" two good

[Key words] university; Major in Economic Management; Economic Law course; Teaching content; Teaching means

【课题】课题: 基于反向设计的经济法课程思政教学设计与实践, 课题编号: JY2022B03。

引言

《经济法》课程向学生系统性的介绍市场经济的特征以及相关法律法规制定, 那么多法规法条, 难免让学生望而生怯, 并且很容易让学生弄混淆, 再加上课时有限, 很多时候教师都无法展开细致的讲解, 只能匆匆忙忙将所有知识系统性的过一遍, 这就造成了学生学不懂、学的混、难记忆等问题。针对这些问题, 经济学课程需要与时俱进, 跟随教育模式改革与发展的契机, 对当前经济法课程教学中存在的不足进行研究, 从“教什么”以及“怎么教”这两点基本教育指标出发开展探索, 优化教育内容, 让学生真正了解经济法是什么, 包含有哪些模块的知识, 掌握经济法对社会有什么贡献, 能更有力的促进学生未来就业与创业, 促使他们早日实现个人价值。

1 经济法课程以及当前教育不足

1.1 经济法课程

《经济法》课程向学生系统性的介绍市场经济的特征以及相关法律法规制定, 它是经管类专业、工商管理、财务管理等各大专业的学习课程, 对经管专业来说是必修课程, 它的特

点就是法律条规较多, 涵盖概念多样, 可能影响学生对此进行思考, 如何让《经济法》课程更好的被学生所了解, 是每一位教师需要做的工作^[1]。

1.2 教育不足

当前《经济法》课程教育不足主要表现在三大方面。

1.2.1 学习内容不明: 教育内容不明确指学生对经济法内容的理解是混乱的、粗放的, 《经济法》课程中太多的法律条文让学生难以梳理清楚, 或是被认为宽泛的引导学生了解与市场经济相关的法律, 但未能深入学习, 这导致学生陷入死记硬背的学习模式中, 却未能有效理解, 学习量非常大, 学习效果却不足, 只会让学生的学习信心逐渐下降。而深究这一现象背后的原因, 与教师的教导有逃不开的关系, 一方面在于教师教学结构紊乱, 没有带领学生理解经济法的类型模块, 教师教的乱, 学生自然也学的乱。另一方面在于《经济学》课时有限, 教师未能拓展课外学习, 未能在教学内容上做取舍, 无奈之下只能面面俱到大讲特讲, 成效却差强人意。

1.2.2 教学方式老化: 随着教育机制的不断发展, 越来越

多先进的教学方法应运而生,为教育添光添彩,比如项目主题式教学、翻转课堂、互联网+教育等等,能够让课堂教学模式变得更加生动、更加高效,花更少的时间教导学生更多、更深的知识。但是在实际应用中我们发现,先进教法的应用并不多,传统灌输式教学仍旧大面积存在,课堂教学缺少互动,缺少课外学习拓展,缺少线上教学模块,缺少案例解读……等等,都导致课堂教学效率和质量不足,并且学生的学习热情因此衰弱。

1.2.3 考评制度不完善:考核是为了了解学生的实际学情,也是为了促使学生提升学习意识的手段,但是经济法课程却存在着考评制度不完善的现象,考评过度依赖期末考试,期末考试的占比太多,这样会让学生平时疏忽学习,而在期末考试前突击复习,但是短期突击复习的记忆又会随时间流逝很快忘记,实际学习效果差强人意。

2 强化经济法课程教学质量的措施

2.1 创新经济法课程教学内容

此一点即从“教什么”的角度出发进行说明。首先,基于新时代教育理念,对目前教育资源情况进行优化创新,可酌情对教学材料进行二次开发,对现有教材的模块进行清晰规划,可以引入数字化教学资源。

其次,基于经济法课程的教学内容结构,要实行“模块化学习”,致力于解决学生思维层面对经济法课程教学内容混乱不清的问题,有条理、有计划的展开学习,比死记硬背强一百倍。

再次,在新时代课程思政教育的影响下,经济法课程也应探索思政教育的落实点,挖掘课程中相关的思政元素,潜移默化的教导学生,影响学生的经济价值观。最后,难点还在于对教学内容应该有一定的取舍,经济法课程的课时比较紧张,而教学内容则是繁琐多样的,如果面面俱到大讲特讲,很可能让学生看似什么都学到了,其实什么都没学懂,因此教师有必要对教学内容做一定的取舍,将重要的教学内容放在课堂上深入说明,而将一些次要的内容鼓励学生在课后阶段拓展性学习。

2.2 教导学生经济法学习技巧

经济法学习技巧而言,应从起基本原理出发,明确一个法律出现是为了解决什么样的问题,商业模式中存在着什么样的漏洞,对法定情节、设立条件、特征等。另外,对于条文中经常出现“以上”、“以下”、“以内”、“不满”、“以外”等字样,要进行研究,结合到实际案例中去,去了解这些限定词为什么出现,实际应用规范,在理解的基础上,记忆自然会轻松很多。包括在经济法答题时也是有技巧的,答题逻辑都是先分后总,先回答最核心的考点,可适当拓展,每一个核心点都要分点阐述,随后再结合各个分点阐述进行总结,分析其意义价值或进行合理评价判断。

2.3 探索多元化教学手段

此一点致力于解决“怎么教”的问题。结合上文提到的经济学课程教学的不足来看,应对教学进行创新,可以推动新的教学理念和教学方法落地,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与

式等教学方法,推进翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,举办相应赛事等,形成新的、全面的经济法教学体系。篇幅有限,这里以几点优秀的教学手段举例。

2.3.1 情境化教学:从法律原理为出发点,以实际情境为学习载体,带领学生感受经济法在社会中实际应用的场景,近一步加强学生的思考和感悟。

2.3.2 案例学习法:以实际案例为载体,以专题研究为方式,展开研究,在专题研究的过程中让学生感受到经济法的应用价值和不足之处。

2.3.3 翻转课堂:“互联网+”教育理念在不断完善中,翻转课堂教学模式就是其中应用手段之一,类似的还有线上线下混合式教学等^[2],本质上实在拓展课外学习维度,让课外学习和课堂学习相结合,让线上学习和线下学习相融合,能有效解决课时不足而导致一系列教学问题。可从课前、课堂、课后三个维度来看。(1) 课前:教师在课前根据教学目标,制作教学数字化课件,可以在教学资源网站上搜索现成的数字化课件。(2) 课堂:因为学生在课前已经进行了学习,对教学内容有一定的理解,那么课堂上就有更加充足的时间展开课堂活动,解决以往因为课时限制无法展开太多教学活动的问题,这势必能够让教学变得更加生动、更加完善。(3) 课后:课后时间往往是复习和拓展的时间,学生可以继续对照数字化课件进行学习,也可以学习一些课外读物,等到了课堂上,就可以通过大量的例子来佐证概念和定义学习。

2.4 加强教学考核评价

加强教学考核评价,要明确教学考核评价是教学非常重要的一部分,伴随着教学内容、教学方法的创新,教学评价也需要与时俱进进行创新。应该根据经济法教育的特点,对教学评价体系进行重新审视,重点加强教学过程中的考核,而不是一次期末考试就决生死,日常个人作业、课堂小测、课堂讨论、期末考试等都要作为考核评价的项目,做好期末考试成绩占比40%,而期中考试占比30%,日常测评占比30%。

3 结束语

总的来说,对高校财经类专业来说,必须加强经济法课程教学的质量,不仅在教学内容上要清晰规划,在教学手段上也要优化创新,切实解决“教什么”和“怎么教”的问题,一个较为完整的、优质的教学框架已然成型,再在学习技巧、考核评价方面进一步填充,教学就会有效很多,这些也就是本文重点分析的内容。

参考文献:

- [1] 关鑫. 高校经济管理类专业经济法课程教学方法的思考[J]. 城市建设理论研究, 2014 (011): 1-5.
- [2] 马桂荣. “微课+翻转课堂”教学模式在《经济法》课程中的应用探索——基于X学院体育经济管理专业的教学研究[J]. 中外企业家, 2020 (10): 2.

作者简介:

王佳璐 (1990.04-), 女, 汉族, 湖南长沙人, 哈尔滨广厦学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 经济法。