

应用型高校建设与发展研究

高帆

黄河交通学院, 中国·河南 焦作 454950

【摘要】在当前不断发展的新时代中, 应用型高校应不断完善校内各个方面的建设, 从而促进对学生的培养。应用型高校需要明确教育方向, 树立正确的教育理念, 通过逐渐提升高校教育, 增强学生综合能力, 促使学生可以成为被社会所需要的人才。因此, 本文根据应用型高校建设与发展进行探讨分析。

【关键词】应用型高校; 人才培养; 学生

Research on the Construction and Development of Applied Colleges and Universities

Gao Fan

Yellow River Transportation Institute, Jiaozuo, Henan, China 454950

[Abstract] In the current new era of continuous development, application-oriented colleges and universities should continuously improve the construction of all aspects of the school, so as to promote the training of students. Application-oriented colleges and universities need to clarify the direction of education, establish correct educational concepts, and gradually improve college education, enhance students' comprehensive ability, and promote students to become talents needed by society. Therefore, this paper discusses and analyzes the construction and development of application-oriented colleges and universities.

[Key words] application-oriented colleges and universities; personnel training; students

前言

在现阶段应用型高校建设中, 高校需要对校内各方面建设予以重视, 并通过对以往学校中所存在的问题采取合理措施实行解决, 进而加强对学生的培养, 进一步提高学生的综合素质, 以达到促进应用型高校可持续发展的目的。

1 应用型高校培养人才意义

当下世界经济的发展正处于特殊时期, 特别是金融危机的影响, 使各国经济面临诸多挑战、困难和窘境, 如何应对这一局面, 很显然并不仅仅是社会的事, 而更需要高等教育的积极参与。当前高校的发展已经实现从外延粗放型的竞争发展到提升内涵的竞争, 要想在激烈竞争中立于不败之地, 就必须推动高等教育内涵式发展。在现阶段应用型高校发展中, 提高人才培养质量, 从而满足区域对高素质应用型人才的需要。从国际上来看, 也是从外延竞争进一步发展到内涵的竞争。这是高校发展的必经阶段。同时, 区域大学的发展离不开区域经济社会的支撑, 通过创新人才培养模式, 为区域经济社会提供更多的智力支持, 显得至关重要^[1]。

2 应用型高校培养人才面临的问题

2.1 课程体系结构不合理

在当前应用型高校课程体系的课程中, 专业课偏多, 课程强调知识的学习, 缺乏技术能力和素质能力的相关课程。同时专业课程中对实践部分的课程要求松散, 实践教学内容陈旧, 与实际脱节, 缺乏创新性^[2]。

2.2 实践教学体系不完善

现阶段应用型高校虽然实训、实践条件明显改善, 但教学效果却仍旧不太理想。首先, 学校与企业之间的对接过程虽然制度较为完善, 但企业出于自身利益考虑, 配合度不够, 高校很难真正落实校企合作。其次, 许多高校没有建立常态的联系机制, 这也不利于校企的持续性合作^[3]。

3 应用型高校建设发展的有效策略

3.1 明确发展理念

要想培育应用型创新人才, 高校就必须做出加倍努力, 建立相应教育系统, 明确发展理念。现阶段无论是企业还是社会所需求的人才, 都在向创新型聚拢, 如果只拥有一定的创新能力, 缺乏应用态度, 也会缺少一定的发展空间, 培养创新型的人才, 不仅仅为学校的发展提供一定的动力, 也适应社会的需求, 顺应教育改革的需要, 不同院校对于人才的培养有不同的分类, 但现在对于人才的培养, 多数偏向于应用型人才培养。人才培养是一项复杂的系统工程, 必须具有创新理念和意识, 坚持解放思想、与时俱进, 体现在教育教学中就是要注意在全球化的国际大背景下积极推动高等教育教学改革。然而, 在引进国外思想观念时, 绝不能全盘照搬, 要处理好理念创新与具体实践的关系。在创新理念时, 要对照自己的实际, 深入思考, 慎重甄别, 科学论证, 明确哪些是先进的, 能够为我所用。对此, 要反复思考, 必要时可以先行试点, 然后再全面推开。对此, 对于特殊专业或条件不符的不能赶潮流, 要具体情况具体分析。所有教育的开展都要以学生为中心, 教师是知识的讲授者, 是学生知识的引导者, 教师的能力不能代表学生的能力, 教师所要做的就是课堂上积极教授所学的相关知识, 充分发挥学生的主体地位, 在培养学生知识能力的同时, 也要培养他们的思维发展, 积极主动地引导学生去做相应的事, 教会他们如何去做, 而不是教会他们相关理论^[4]。

在应用型高校教学中, 实践是创新的重要体现形式, 创新是指突破原有的方案进行进一步的改造和升级, 创新能力的提升不仅仅是知识的稳定, 更多的是对相应知识的理论进行进一步的突破, 寻找出适合的创新规律, 教师在讲课的同时, 也可以融入创新因素, 使学生在如目染的情况下去了解创新的相关理论, 对创新有重新认识。国家针对应用型人才的培养, 也提出相应的要求, 对应用型人才培养又进行重新规划和定位。但是现阶段许多高校对于人才的培养仅仅侧重于知识的培养, 缺乏一定技能实践和应用, 相应的人才只掌握技能和知识, 却不懂将所学知识和技能如何应用到实践当中, 所以高校要对应用型创新人才做出明

确的定位,只有定位准确才能更好推进教育改革的实施。每个学生的发展具有自身的独特性,对于知识他们的理解能力也存在着差异,所以教师在对学生进行授课的同时要合理观察学生个性发展,围绕学生的兴趣和个性展开相应的教学活动,但是现阶段许多高校面临着这样的问题,教师在知识讲授的同时,不能从学生的个性发展入手,导致知识讲授过于枯燥无味,不能做到因材施教,高校可以设置相应的兴趣课,减少枯燥的必修课,多设置一些学生感兴趣的选修课,从根本上促进学生的个性化培养。

3.2 增强学生综合能力

专业人才要拥有相应的工作素质,对于应用型创新人才也要拥有素质,这种素质并不是狭义素质,具有广义范围,它指的不仅仅是工作职业素质,也表达工作人员内心的道德素质,另外在工作的时候要具有一定的专业技能,通过技能素质更好的辅助工作的开展[5]。创新型的人才具有不同的分类,较为常见的创新型人才一般分为三类,分别是技能型,研究型,和应用型,这三种人才适应不同的社会需求,社会发展的需要,已经离不开三种人才的支持,但现阶段社会的需求更多偏向于应用型人才的需求,应用型人才并不是技能尤为突出的人才,应用型人才对于创新意识和能力提出更明确的要求,这就表达应用型,是面临广大学生的,比较适应学校人才转型的需求,如果这类人才培养较好,可以在很大程度上应用基础理论知识进行创造性的工作成果。应用型的创新人才不仅仅要有合理的知识结构,对于工作系统也要有专业的知识理论,要懂得如何将知识运用到实践当中,更好的获取信息处理信息,通过自己所学,将信息转化成所需要的工作效率从而更好的应用创新能力,另外应用型人才不仅仅要拥有过强的个人能力,也要具备一定的团队协作能力,通过团队的努力实现工作的进一步升华,面对问题发散思维,更好的应用到实际当中。在创新的过程中,一定会遇到棘手的问题,有待解决,对于这些问题要有强大的心理素质,要能解决问题的能力,敢于面对问题,迎难而上,培养积极进取的精神,以上所指是对创新型人才提出的相应要求,需要进行积极的落实,并按照相关要求继续前进。

3.3 构建全新培养模式

要想更好推动协同关系的进程,就必须从本质上确立每个人的发展以及个人特点,对培养措施进行多元化的培养,涉及到培养目标,也有进行更加明确的分类,另外培养模式主要围绕培养什么样的人,培养什么样的创新人才入手,不能仅靠宏观的了解,要用全面的眼光去看待整体事物发展。一个人的力量远远不及一群人的力量,虽然一个人也可以创造不一样的工作效率,但是相互协同是应用型人才培养的基础,协同不仅仅考虑的是个人的才能和工作能力,更多的是对一群人的目标动力进行统一的规划,协同创新可以达到较高的层次,可以指引个人更好的发展,可以促进团队整体提升,相互协同要从不同的手段入手,可以借助现阶段信息技术,构建相应交流网络平台进行全方位的协作。

3.4 增强应用型高校培养力度

一些教师只是将学习的时间通过课上进行占用,布置学生课下自学的实践,课上讲课对于多数学生来说是被迫式的停止方法,永远不如自学或者自己投入所取得的效果好,高校要着重保留学生自学时间,使他们与课堂内容相互对接,真正将培养得到实处。人才培养方案是创新型应用人才培养的关键,做任何事情都要有相应的规章制度,只有设立相应的人才培养方案,才能为人才的创新培养提供更好的理论依据,教师的教育开展也可以围绕培养方案有效展开,一些院校在人才培养方案这方面不能加大投入力度,导致许多教师在开展教育时不能明确创新人才的定义,对于授课也不能按照相关程序有效展开。所以高校要加大人才培养方案的投入力度,使整体教学具有一定的弹性,从而更好的适应社会的需求,适应市场的需要,

一些就是在教育开展的过程中可能会遇到一些错误,比如在课堂的讲授是知识的重复,对于相关理论和知识进行简单的讲述后,便不探究学生学习的本质,学生很容易在授课之后对于讲课内容遗忘,这些原因都导致在课堂的教学中留下空白。对于许多不同的学生,有不同的管理方法,主要对于人才培养这方面也要设置相应的管理,对于培养方案进行及时的修订和修改,如果下发什么新型的教育方式,要及时的融入,针对不同的学生采取不同的管理方法,由上级部门统一领导,更好地协调高校教育系统的改革。

3.5 以实践环节入手,融入创新因素

现阶段许多院校的教师对于知识讲授采取灌输式教育方法,他们将知识讲授给学生听,讲后就不继续负责,学生自己去体会知识的奥秘,但是多数学生的理解能力存在差异,导致学习处于被动地位,学校教师可以从教学角度入手,加大学生课堂的参与度和学生互换身份,在课堂上是学生占据主导地位,开展不同的教育活动,通过娱乐的教学方法,更好的培养他们的创新精神和创新能力。培养应用型创新人才并不是一蹴而就的,它是一项较为复杂的工程,需要各部门相互协同,学校加以辅助,共同完成,它不仅培养学生的中心能力,更能培养学生的实践能力,各个部门相互协调创造出良好的环境,可以更好的推动实际最好的融入创新因素。推进教学方法的改革,是提升学生能力的根本手段,教学方法可以采用多元化的教学方法,不同的课程开展,要根据不同的知识采取不同的方法,比如针对课堂可以采取情境教学方法再现情境,使学生更好的投入学习前的情境当中,让他们养成独立思考的习惯,去积极主动地探求课堂所要教授的内容。教师在教学的过程中,教师要指引学生树立正确的方向,不能擅自下结论,对于某一件事情不能形成固有的看法,大力推进教学方法的进一步转换。为提高培养应用型人才质量,高校需要对课程形式进行灵活的转变,以启发性为出发点,使学生勇于挑战课堂上所面临的问题,积极参与到所感兴趣的话题之内,要将数学知识与生活实践相互结合,在巩固学生所学知识的同时,也能锻炼他们的实践能力,提升他们的思维敏捷度。

高校应该鼓励学生校外实践,高校学生一直处于校内生活,对校外的生活也没有更透彻的了解,鼓励校外实践,不仅仅能够提升他们的适应能力,也能在一定程度上使他们认清社会的现实,更好的去学习,更好的去创新。实践教学对于应用型人才培养起到全国重要的影响,所以着重从这一方面入手,对于实践教学的层次进一步的深化,教师可以以实践活动入手,开展各项活动协同教学,比如教师可以设置相应的论文,使学生协同完成,教师也可以开展协同活动,使学生更好的去了解市场的行情,更好的融入到社会的发展当中,让他们提前了解工作性质和工作内容,将所学知识与创新能力更好的应用到工作当中^[10]。

结语

综上所述,在当前应用型高校建设与发展中,高校需要重视对学生各方面的培养,促使学生的综合能力得到提高,从而满足社会需要,进一步为国家发展提供综合人才。

参考文献:

- [1] 别敦荣. 应用型高校的办学理念与建设路径[J]. 中国高教研究, 2022 (04): 1-8.
- [2] 王欣超. 地方应用型高校教师教育课程思政教学探索[J]. 才智, 2022 (08): 27-30.
- [3] 王杨. 新时代应用型高校的建设困境与发展方向[J]. 社会科学战线, 2021 (12): 266-270.
- [4] 张静. 创新创业背景下地方应用型高校师资队伍的建设与发展[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4 (10): 70-71+74.
- [5] 史丽萍. “金课”建设背景下河南应用型高校大学英语教师专业发展研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (10): 249-251.