

乡村振兴战略背景下农村籍大学生返乡创业能力培育策略研究

史立军 江凤香

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】乡村振兴战略的实施离不开人才的支持,农村籍大学生规模不断扩大,农村籍大学生返乡创业不仅利于缓解大学生就业压力,也为乡村振兴战略实施提供重要的智慧力量。本文基于乡村振兴战略发展需求,探究培育农村籍大学生返乡创业能力的策略。

【关键词】乡村振兴战略;农村籍大学生;返乡创业;创业能力;能力培育

Research on the Cultivation Strategy of Rural College Students Returning to Their Home under the Background of Rural Revitalization Strategy

Shi Lijun, Jiang Fengxiang

Xi'an Peihua University, Xi'an 710125, China

[Abstract] The implementation of rural revitalization strategy cannot do without the support of talents, rural college students are expanding, not only conducive to relieve the employment pressure of college students, but also provides important wisdom power for the implementation of rural revitalization strategy. Based on the development needs of rural revitalization strategy, this paper explores the strategy of cultivating the ability of rural college students to return home and start their own businesses.

[Key words] rural revitalization strategy; rural college students; returning home to start a business; entrepreneurial ability; ability cultivation

【基金项目】西安培华学院2021年度校级教育改革发展研究项目重点项目阶段性成果,项目名称:应用技术型高校创新创业教育与专业教育融合研究,项目编号:PHJG2117。

前言

孙渔斑(2018)指出,农村籍大学生迫于就业压力返乡创业,返乡创业过程重专业不对口,社会融入较为困难,在乡村振兴战略下需要重视对农村籍大学生培养返乡创业的信心与能力^[1]。杨秀丽(2018)提出,农村籍大学生返乡创业赋能乡村经济发展,要帮助农村籍大学生返乡成功创业需要加强创业培训体系构建、乡村创业资本体系^[2]。程华初、李珊珊、胡良铨(2020)指出,在乡村振兴战略下地方政府要建立农村籍返乡创业联系制度,加强三农政策宣讲,引导农村籍大学生形成返乡创业的意识;高校要开设“三农”相关课程,增加三下乡实践机会等,提高农村籍大学生返乡创业的意愿与能力^[3]。罗晓林(2020)指出,乡村振兴战略实现需要大学生返乡创业,但是大学生返乡创业缺乏专业的学科体系支持,也没有强有力的创业实践,也就造成农村籍大学生返乡创业难以成功和持续进行,大学生返乡创业能力需要有效地提升^[4]。钟苹、魏海勇、马乔丹(2020)提出,受各类因素影响,返乡创业的农村籍大学生日益增长,但是其在乡村创业的经验不足,创新缺乏长线创业思维、创新思维和创业风险管理能力^[5]。已有的文献为本文的研究提供了一定的参考价值。

1 乡村振兴战略背景下农村籍大学生返乡创业能力培育的现实价值

1.1 有利于实现农村籍大学生充分就业

2022年高校毕业生达到历史最高,将有1076万人次,在这个庞大的大学生队伍中,农村大学生所占的比例不小,庞大的农村籍大学生面临的就业竞争压力巨大。自实施乡村振兴战略,农村地区的基础设施不断完善,农村创业环境也进一步优化,培养农村籍大学生返乡创业的意愿、能力,带回家乡更多的创业项

目和团队,不仅解决自身创业问题,而且还能带动其他农村籍大学生的就业,进而实现农村籍大学生的有效就业。

1.2 有利于打破农村人才短缺的瓶颈

随着新型城镇化的发展,大量的青壮劳动力转移城镇就业,农村剩下的能人较少,甚至不少农村地区出现了空心村,造成农村发展人才短缺的瓶颈。乡村要振兴,人才必须振兴。因此,当农村籍大学生返乡创业意识形成,通过系统的返乡创业教育后又具备一定的创业能力,并且能够付诸积极的行动投身农村创业,不仅是给农村带来创业项目,而且是积聚精英人才到农村发展,解决农村人才短缺的瓶颈。

1.3 有利于带动农村剩余劳动力就业

农村籍大学生的返乡创业能力得到有效地培养,结合自身所学,整合创业资源,返乡到农村创业,在农村发展新商业、新业态,促进农村产业结构优化,大力推动农村三大产业的有机融合,从而强大当地农村的产业,发展农村现代化产业,产生更多的就业岗位,为当地供给更多的就业机会,从而促进农村剩余劳动力就地转移就业,增长当地剩余劳动力的收入。

1.4 有利于推进农村地区的科技创新

在乡村振兴战略背景下,要鼓励农村籍大学生运用专业所学,进行科技项目创业。同时,农村籍大学生的科技创业能力强就可以将科技攻关三农问题,解决农业科技创新的关键领域,建立现代化的农业技术体系,发展科技农业,促进农村地区的科技创新。

2 乡村振兴战略背景下农村籍大学生返乡创业能力培育的现状

2.1 农村籍大学生返乡创业能力培育缺乏系统规划

虽然受“大众创业,万众创新”战略的影响,各地高校

建立创新创业教育体系,但是没有针对农村籍大学生返乡创业能力做一些系统的安排和规划,难以从师资力量、课程体系、农村创业体验、农村创业项目孵化、农村创业实践等方面进行系统的预先安排。

2.2 农村籍大学生返乡创业能力培育缺乏具体措施

农村籍大学生返乡创业能力培育是一项系统的工程,农村籍大学生返乡创业能力培育需要多元主体协同打造生态的创新创业系统,针对农村籍大学生返乡创业意识、创业精神、创业能力提升要采取一系列措施,但是当前不少高校针对农村籍大学生返乡创业缺乏具体落地的措施。

3 乡村振兴战略背景下农村籍大学生返乡创业能力培育的困境

3.1 农村籍大学生返乡创业的信念缺乏

随着乡村振兴战略的深入部署,农村地区的创业环境有所改善,但是农村的基础设施、公共服务都比较落后,农村籍大学生较为了解农村的创业环境,同时农村籍大学生的自我期待高,又缺乏正确的自我认知和自我定位,农村籍大学生返乡创业的意愿较低,难以形成返乡创业的坚定信仰,选择在农村创业或者坚持在农村创业的可能性较小。

3.2 农村籍大学生返乡创业的观念束缚

当今时代,国家层面呼吁农村籍大学生返乡创业,但是农村不少家庭对于自己家的孩子返乡创业持比较否定的态度,不少农村籍大学生的家庭都支持到大城市就业,对于自己家的孩子上完大学生返乡创业持有反对意见,甚至还有一些父母认为返乡创业是丢面子的事情,家庭观念在一定程度上对农村籍大学生返乡创业的意愿形成了巨大的思想阻碍。

3.3 农村籍大学生返乡创业能力的师资不足

高校开展创新创业教育的师资队伍比较薄弱,针对农村籍大学生创业能力培育没有建设相关的专业化师资队伍,已有的师资力量也不具备农村创业实践经验,对于农村创业环境缺乏认知与评判能力,对于农村创业机会的挖掘与识别能力不足,难以有效地指导农村籍大学生锁定好的项目,难以帮助农村籍大学生孵化优质的农村创业项目。

4 乡村振兴战略背景下农村籍大学生返乡创业能力培育策略研究

4.1 构建农村籍大学生返乡创业能力模型

高校要针对农村籍大学生构建返乡创业能力模型,从内心意识到外在能力都需要培养,具体来说,内心意识层面包括农村籍大学生返乡创业需求(创业动机)、“三农”创业兴趣、社会责任感、心理素质、市场意识、竞争意识、创新意识等;外在能力主要包括商业知识、经管知识、财务税法知识、商务利益知识、创业计划等相关知识与返乡创业能力。

4.2 建设农村籍大学生的创新创业教育理论体系

针对农村籍大学生建立完善的创新创业理论体系。首先,要开设创新创业通识课程,主要开设创业基础学、互联网创业基础、农村创业基础;其次,要开设创新创业专业教育,在专业教育中加强各个专业的创新创业策划课程与实践,在创新创业课程设计中加强专业教育讲座课程;在专业教育中加入创新创业训练实验课程,将创新创业与专业教育有机融合;要开设创新创业方向课程,针对农村籍大学生开设电子商务、创意农业、种植与养殖、乡村旅游、微商运营、连锁经营、金融财经等,具体见图4-1:

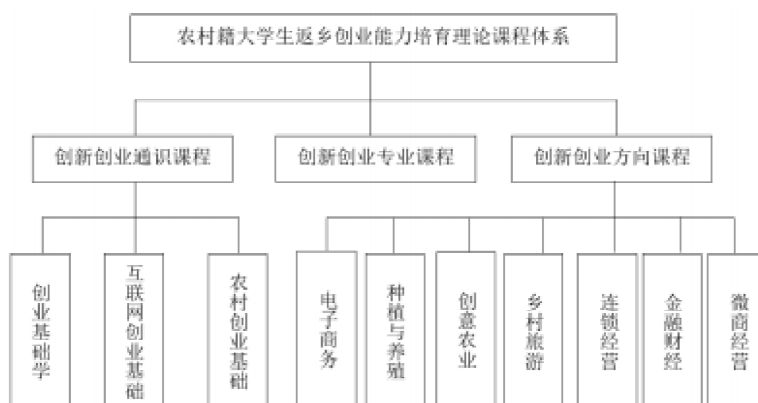


图4-1：农村籍大学生返乡创业能力培育理论课程体系

4.3 建立农村籍大学生创新创业实践教学体系

农村籍大学生返乡创业是需要很强的综合素质与实践能力,所以需要重视创新创业实践教学体系构建,通过创新创业实践教学体系培育农村籍大学生返乡创业意愿,形成农村创业思维,注重农村创业的方法与实践训练;重构“专创融合”的创新创业实践教学体系,比如市场营销专业可以通过专业竞赛、创业项目训练、创业项目校内实践、校外创业项目引入课堂等。搭建具有特色的校内外实践教学平台。高校创新创业人才培养要注重应用新技术的应用,整合校内外资源,建设具有特色的智慧化实践平台,与企业校外合作,派出学生顶岗实践,由专业课教师带领学生在校内根据专业需求建立小规模的公司或者工作室。

4.4 多元主体协同构建农村籍大学生返乡创业能力培育体系

农村籍大学生返乡创业能力需要多方主体协同,高校-政府-行业-企业协同构建四位一体的创新创业教育体系,建设“研究-教学-竞赛-社会服务-创业”于一体的“专创融合”体系,高校建立农村创新创业教育研究团队、农村籍大学生返乡创业课程开发团,农村籍大学生创新创业导师团队,将研究的涉农科研项目孵化成创业实践项目;政府发挥功能,为农村籍大学生返乡创业提供各类优质服务和基地,让农村籍大学生拥有返乡创业的更多资源和机会。农村籍大学生要到行业、企业多观摩学习,增强企业体验式学习。

5 结论

综上所述,高校需要意识到农村籍大学生创新创业能力培育的现实必要性和价值,高校需要针对农村籍大学生建立创新创业教育理论体系,通过课堂教学、社会实践、课外活动、校企联合、创业体验、创业实践来培育农村籍大学生的创业认知、创新意识、创业精神、创业技能、创业能力等,促使更多的农村籍大学生在农村创业成功,从而实现乡村振兴战略。

参考文献:

- [1] 孙渔斑. 乡村振兴战略下农村籍大学生返乡就业创业社会融入问题探析[J]. 农业经济, 2018(7): 110-112.
- [2] 杨秀丽. 返乡大学生创业生态系统构建研究—基于乡村振兴视角[J]. 技术经济与管理研究, 2018(11): 49-53.
- [3] 程华初, 李珊珊, 胡良铨. 乡村振兴战略背景下农村籍大学生返乡就业影响因素及对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(8): 177-179.
- [4] 罗晓林. 乡村振兴战略下大学生返乡创业的困境及对策[J]. 淮海工学院学报: 人文社会科学版, 2019, 17(6): 117-120.
- [5] 钟革, 魏海勇, 马乔丹. 农村籍大学生创业现状调查与对策研究[J]. 中国高等教育, 2020(2): 40-42.