

互联网背景下高校金融学课程教学改革分析

王诗玮

沈阳城市建设学院, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】互联网的不断发展使得原本的金融格局被改变, 同时《金融学》教学也在不断的发展和创新。本文分析互联网背景下高校金融学课程的新要求, 结合现阶段金融学课程存在的弊端, 提出金融学课程教学改革的措施, 希望为高校培养金融学优秀人才提供一些参考意见。

【关键词】互联网; 高校; 金融学; 教学改革

Analysis on Teaching Reform of Finance Courses in Universities Under the Background of Internet

Wang Shiwei

Shenyang Urban Construction College Shenyang, Liaoning 110000 china

[Abstract] With the continuous development of the Internet, the original financial pattern has been changed, and the teaching of finance is also constantly developing and innovating. This paper analyzes the new requirements of finance courses in colleges and universities under the background of the Internet, and puts forward some measures for teaching reform of finance courses combined with the disadvantages of finance courses at the present stage, hoping to provide some references for the cultivation of excellent finance talents in colleges and universities.

[Keywords] Internet; Colleges and universities; Finance; The teaching reform

前言

互联网正在利用自身特有的优势, 促进世界格局的发展和变化。对于人类而言, 互联网带来影响是深入的、全方位的, 互联网快速发展以及实际运用的过程中, 互联网的教学模式也得到更加广泛的应用。新时期, 需要建立更具公平性以及高质量的教育, 推动教育过程中互联网的融入, 进一步实现优质资源共享。在教育过程中应用互联网技术, 意味着教育教学工作需要加强对信息化技术的应用, 同时也意味着互联网和教育的深入结合。

1 互联网教学的意义

互联网在教育教学中的应用, 打破传统教学意义上的时空界限, 让学生的思维变得更加广泛, 对于学生而言, 也有更加丰富的学习资源, 利用互联网学生之间能够实现资源共享, 从某种意义上来看, 这是未来信息化高素质创新人才培养的重要基础。然而, 在此过程中, 互联网与教育教学的融合, 不仅让高等教育获得更多的给予, 也同时对高等教育提出更加严格的要求。基于此, 高等院校需要从教育教学的大环境出发, 创新教育教学模式。

2 高校金融学课程的内涵和意义

在高等院校中金融学是本科经济学学科以及管理学学科各个专业的核心内容, 也是金融学专业的基础内容。金融学中主要有金融基础理论、微观金融、宏观金融、金融监管和金融发展、开放经济下的金融运行五部分的内容, 其中涉及的内容较为广泛, 主要包括货币、信用、货币的供给和需求、金融机构、金融市场、通货膨胀和通货紧缩、货币政策、金融监管

和金融风险等基本理论、基本知识以及基本原理。不仅如此, 其内在关系以及系统运行规律也包含在金融学中。

除此之外, 金融学课程教学的主要意义在于利用教学, 让学生进一步加强对金融基本理论以及金融知识等内容, 进行更加全面和深刻的掌握, 这样后续西欧昂管专业课程以及核心课程学习过程中, 学生就能够掌握一定理论基础。同时, 学生还能够使用正确的方式实现对金融问题以及金融现象的观察与分析, 对学生自主独立解决面对的金融实际问题能力有重要的促进意义。由此可见, 《金融学》是一门既具备专业知识传授也具备实践操作技能培养的重要科目。

3 互联网背景下高校金融学课程面临的新挑战

互联网快速发展的关键时期, 传统金融领域也受到一定的影响, 致使原有的金融格局发生的改变, 在金融行业中, 创新与融合渐渐成为主流, 金融专业人才培养以及金融学课程教学内容和教学模式, 也迎来更加广泛的要求。

3.1 拓宽学生视野

从近年来国际金融发展的实际情况来看, 全球化是金融行业发展的必然趋势。通过对互联网的应用, 各个国家以及不同区域之间对外贸易、国际结算、金融投资、货币互换等, 都深入融入至统一平台之中, 在金融业务、金融政策等多个角度实现交往与协调, 实现相互渗透和扩张, 也建立相互竞争和约束的机制, 成为一个联系较为紧密的整体。现阶段, 经济全球化和金融全球化已经成为一个必然趋势, 想要在激烈的社会竞争中, 抓住机遇、迎接挑战, 就需要拓宽自身的视野。首先, 需要培养全球视野以及胸怀, 进一步加强和国际文化联

系、沟通和交流的能力。除此之外,需要培养求真务实、创新发展的能力,进一步融合新思想、新观点。最后,需要具备较强的环境适应能力和心理承受能力。因此,金融学课程教学的实际过程中,教师需要进一步帮助学生拓宽视野,培养学生国家化的思维,让学生正确认识到不同角度、不同思维分析问题的重要性。利用中英文教材结合进行双语教学,进一步增加国际金融内容展开教学,通过国外经典案例的引入,从国内出发,面向世界,进一步加强学生知识结构以及能力水平和国际接轨的联系。

3.2 培养学生开放融合精神

互联网背景下,金融行业正在面临着大融合的趋势。互联网以及信息通信技术发展背景下,互联网和金融融合的更加密切。通过对网络技术平台进行应用,互联网企业实现资金融通、投资、支付以及信息中介等相关内容,其中包括第三方支付、大金融数据、在线投融资等内容,具有代替性的金融产品以及金融服务也应运而生。传统的金融行业内部的融合也变得更加密切,金融混业经营趋势的速度逐渐变快。互联网助力下,商业银行、保险公司、证券公司等金融机构,进一步实现数据信息以及客户资源共享,减少成本投入,进一步实现业务的渗透以及交叉。另外,分工合作、紧密结合,做好自身分内的事情,也是未来金融行业发展的趋势。互联网冲击传统金融业的背景下,在金融学课程教学实际过程中,教师需要以金融行业发展的方向为出发点,进一步实现对学生开放融合精神的培养,利用开放的心态和融合的思想,进一步培养学生对金融行业和互联网关系的正确认知,这样才能够在未来社会发展上奠定良好的基础。

3.3 培养学生就业观念

现阶段,各行各业对于具备复合型优势的人才需求量都在不断提升。从发达国家的发展实践来看,在国家进入经济快速发展的阶段以后,对于具有高素质复合型应用人才的需求不断攀升,对于正处于快速发展阶段的中国而言,具有十分重要的意义。在社会发展和时代变革背景下,互联网和金融的深度融合对金融行业的跨时代发展有重要的促进意义。新的金融业态以及格局的健全,推动了就业机会的创新,毕业生就业观念以及就业选择也因此受到了一定程度的影响。而导致这一问题的主要原因是互联网的快速发展,让金融专业人才面临着系列的挑战,金融行业人才市场也从单一性向着多元化的方向专业。未来金融业对于人才的金融知识专业水平以及互联网信息技术考察的较为深刻,并且还要求人才具有一定的数据分析能力以及风险管控力度,因此,高校需要加强对复合型金融人才的培养力度。

随着互联网的不断发展,推动了就业模式的变革,现代化背景下,就业竞争压力在不断扩大,需要培养大学生良好的危机意识,促进自身专业素养以及技能水平的提升。不仅如此,金融学教学的实际过程中,教师需要加强对学生就业理念的培养,鼓励学生加强对金融热点的关注,进一步深入到互联网金

融实践活动之中,加强对理论和现实的良好结合。

4 现阶段高校金融学课程教学存在的问题

4.1 教学内容单一

在部分高校教学过程中,应用的教材较为单一,未能及时展开更新,因此其中涉及的部分金融理论,已经无法适应现阶段的金融行业发展,无法实现对金融热点的跟踪,无法满足培养人才的需求。

4.2 师生互动模式缺乏创新

在部分高校金融学教学过程中,往往只是应用教师讲授、学生被动接受的传统教学方式,互动方式也较为单一,主要以提问为主,导致教育课堂活力不足,学生兴趣很难得到有效激发,学生思考以及解决问题能力也因此受到限制。

4.3 实践教学环节强

实践教学是学生掌握相关知识理论的重要渠道。但是部分高校缺乏完善的配套设施,因此相关的金融实践教学场所或者平台也未能被设立,相关实践操作软件也没有被引进,学生即使掌握了较为完备的金融专业知识,但是却无法在实践过程中应用,导致自身社会核心竞争力下降。

4.4 教师自身能力不足

在金融教学过程中,教师的能力水平是有限的,对授课质量以及学生学习效果产生影响。但是从目前来看,大多数高校金融学教师的能力有待提升,尤其是实践教学能力,教师缺乏就业经验,无法展开对人才的复合型培养。

5 互联网背景下高校金融课程教学改革策略

现阶段,金融学课程教学中仍然存在一些亟待解决的问题,想要适应互联网下金融行业的快速发展和变化,就需要高校加强改革力度,为社会发展培养具备与时俱进的新时代金融专业人才。

5.1 融入现代化的教学内容

金融学具有一定的动态化以及开放化特征,现代金融业发展对金融学内容丰富有着重要的促进意义。因此,金融学教学需要结合社会发展的实际情况出发,进一步实现对教学内容的调整和创新。传统教学模式基础上,将互联网信息技术融入其中,进一步构建原始课堂教学与智能化网络教学的有机结合,对教学内容创新有重要的促进意义。比如,利用慕课、微课以及翻转课堂和腾讯视频等线上课程平台,构建具有立体意义的教材,能够充分满足教师以及学生的需求。教师可以借助为学生补充金融学前沿知识的方式,改善课堂教学中存在的问题,进一步打破虚实的界限。

5.2 创新教学时空

互联网背景下,高校教育能够突破传统教育模式带来的壁垒,为学生建立更为良好的互动时空教学。互联网不断的普及下,学生日常学习以及生活过程中,都离不开对智能手机的应用。基于此,引导学生通过使用手机与教师建立良好互动。其中包括但不限于考勤签到、课堂测验等,对金融学课堂氛围提升有十分重要的促进意义。不仅如此,在课后,教师可以使用智能手

机构建班级微信群, 通过网络教学平台和学生进行积极的讨论, 进一步帮助学生解答问题, 在教育平台上学生可以各抒己见, 建立良好的交流与合作, 这样对教师和学生、学生和学生而言, 是一种较为有效的互动形式, 学习以及交流也变得更加常态化, 能够有效改善学生存在的不良情绪。

5.3 增强学生的实践能力

传统的课堂理论教学已经无法满足现代社会对于复合型金融专业人才的需求, 互联网却可以利用便捷化的方式展开实践教学。首先, 学生能够借助互联网手段实现对银行网站的浏览, 并且能够准确掌握股指大盘走势等内容, 对互联网精神以及金融系统内部运行规律, 能够进行更加完善的掌握, 对学生创新实践思维培养有十分重要的促进意义。不仅如此, 高校可以建立专业化的金融学网络实践操作平台, 通过对教学实验软件的应用, 聘请金融机构相关从业人员进入到平台之中, 对学生展开实践教学。利用互联网实践平台, 学生能够展开相应的模拟操作, 对学生金融实践技能提升有十分重要的促进意义, 能够满足学生适应残酷社会竞争的需求。

5.4 促进教师能力素养发展

现阶段金融学教学课程中, 想要改善教师的能力缺陷, 需要加强相应的培养。首先, 需要帮助教师提升理论知识素养, 利用互联网的方式, 促进教师展开在线化的金融理论知识学习, 引导学生积极参与到网络教育的培养之中, 对针对性较强、时效性较强的金融知识, 能够产生进一步的优化。除此之外, 还要主义对教师实践教学能力的培养, 借助校企联合的方式, 让教师去往金融机构展开岗位实习, 进一步积累实践能力, 利用

网络平台随时学习、随时实践, 对金融市场进行跟踪, 检验金融市场实践教学效果。只有促进教师自身理论水平发展, 才能够让学生获得更加准确且具有高质量的知识内容, 对学生发展有重要的促进意义。

6 结束语

总而言之, 在互联网背景下, 人类的生产以及生活方式发生了相应改变, 教育领域也受到了相应影响。互联网对于高校金融学课程改革提出了严格标准以及较高要求, 中国高等教育需要结合时代发展需求, 根据现阶段市场要求展开调整和变革, 这样能够更加积极的面对互联网科技、大数据以及信息技术发展背景下, 给金融学教学带来的挑战, 为我国培养具有满足社会发展需求的高素质金融专业人才。

参考文献:

- [1] 金成国, 张煦, 何骏杰, 等. "互联网+"背景下金融学课程改革探究[J]. 绿色科技, 2020(19): 193-195.
- [2] 宋杨, 胡估熹. 互联网金融背景下的"金融学"课程改革与实践探析[J]. 萍乡学院学报, 2021, 38(1): 96-100.
- [3] 邢天才, 刘丽巍. 金融学科建设中的实验教学改革问题探讨[J]. 航海教育研究. 2009, (1). 74-76, 79.
- [4] 宋杨. 科技金融时代金融复合型人才培养中的教学改革探讨[J]. 宿州教育学院学报. 2020, (2). 105-108.
- [5] 詹浩勇, 冯金丽. 互联网金融发展背景下金融学专业实训教学优化探析[J]. 对外经贸, 2015, (11): 132-134.
- [6] 张丽丽. 互联网+背景下金融学课程教学改革的若干思考[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2016, 18(6): 132-137.