

“互联网+”背景下大学生创新创业教育的新模式探索

张莹¹ 孟子暄^{2*} 吴伟³

1. 江苏科技大学苏州理工学院, 中国·江苏 张家港 215600;

2. 南京审计大学金审学院, 中国·江苏 南京 210023;

3. 江苏科技大学张家港校区, 中国·江苏 张家港 215600

【摘要】近年来, 全球疫情的爆发, 使得就业形势更为严峻, 为了使大学生掌握的基本技能能够满足社会市场的需求, 各个高校可利用“互联网+”的自身优势, 将互联网融入到教育体系中, 促进创新创业教育的转型升级, 创造创新创业教育的新型态势。本文首先从“互联网+”对创新创业教育的影响进行论述, 进而分析国内创新创业教育的现状, 最后结合大学生创新创业教育存在的问题, 提出对高校创新创业教育新模式的探讨。

【关键词】创新创业教育; 互联网+; 新模式

Exploration on the New Pattern of Innovation and Entrepreneurship Education for College Students Under the Background of "Internet +"

Zhang Ying¹, Meng Zixuan^{2*}, Wu Wei³

1. Suzhou Institute of Technology, Jiangsu University of Science and Technology, Jiangsu Zhangjiagang 215600 China

2. Nanjing Audit University Jinshen College Jiangsu Nanjing, 210023 China

3. Zhangjiagang Campus, Jiangsu University of Science and Technology, Jiangsu Zhangjiagang 215600, China

[Abstract] In recent years, the outbreak of the global epidemic makes the employment situation is more serious. In order to ensure that the basic skills mastered by college students meet the requirements of social market, colleges and universities utilize the advantages of "Internet +", integrate the Internet into the education system promoting transformation and upgrading of innovation and entrepreneurship education, meanwhile it creates the new trend of innovation and entrepreneurship education. Firstly this thesis discusses the impact of "Internet +" on innovation and entrepreneurship education, then that analyzes the status of innovation and entrepreneurship education in China, and finally puts forward a discussion on the new pattern of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities based on the existing problems of innovation and entrepreneurship education for college students.

[Keyword] innovation and entrepreneurship education "Internet +" new pattern

【基金项目】 中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会全国商科教育科研“十四五”规划 2022 年度课题: “互联网+”背景下商科大学生创新创业教育的路径优化和新模式构建, 课题编号: SKJYKT-220710。

1 引言

为适应“互联网+”的行业大环境, 社会需要拥有大量有创新能力的复合型人才。2021年, 国务院办公厅提出进一步支持大学生创新创业的指导意见, 决定继续加大对高校创新创业教育的支持力度, 落实相关保障政策, 鼓励高校毕业生创业就业。为顺应时代潮流趋势, 提高人才培养质量, 深化创新创业教育体系改革, 革新创新创业教育理念, 探索创新创业教育新模式已经成为当代高校的实践目标。

2 国内大学生创新创业教育现状分析

2.1 从高校的角度分析

第一, 随着毕业生的就业压力不断增加, 一些高校已经意识到大学生创新创业教育的重要性。近年, 学校陆续开展了更为专业的创新创业课程与相关活动, 同时学校鼓励学生创业, 参加学校组织的创新创业教育相关的竞赛。据数据统计, “互联网+”大学生创新创业大赛的参赛项目在逐年成倍增长, 如图1所示。由

此看来, 高校学生正在慢慢走出“象牙塔”, 在大学时期就与社会接轨, 接触各类生产活动, 给科创领域增添了许多新的元素与方向。

第二, 因为教育资源分配不均、地域教育差异等问题, 对于大学生创新创业能力的培养两极分化较为严重。双一流高校的学生能够享受更好的教学质量与完善的基础设施, 同时也能够得到政府的更多支持与补贴, 相关企业也更愿意与之合作, 更易实现创新创业教育的产教融合^[1]。一些二本院校及独立学院的创新创业体系不够完善, 没有足够的资金给学生作为支撑, 一系列相关政策难以得到落实, 不利于创新创业教育的发展。

第三, 少部分高校照搬创新创业教育课程, 内容陈旧, 形式单一, 并未形成自身特色, 同时对创新创业教育的认识存在一定的偏差。很多非一流高校的创新创业课程缺乏有效性与真实性, 老师创业经验不足的局限性也无法给予学生更加专业的指导与帮助, 使得相关课程流于形式。

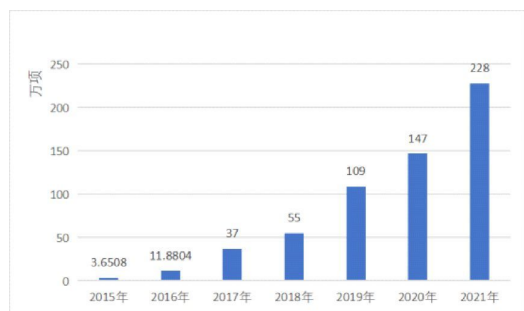


图1 中国“互联网+”大学生创新创业大赛参赛项目数量情况

数据来源: 数据来自于创赛指南公众号

2.2 从学生自身的角度分析

大多学生难以很快地从高中被动的知识灌输直接转向主动的思维能力提升,也就对于创新创业的相关课程存在片面的理解,认识不足,一味地认为这只是就业指导教育,缺乏明确的目标与未来规划。同时,课程的周期性导致学生们可能刚刚入门,这门课就结束了,因此学生要学会将创新创业思维贯彻于整个大学生涯。此外,创新创业能力需要有相当强的自主学习能力作为支撑,刚进入大学的新生们缺乏分析信息、获取正确知识的能力。

2.3 从企业的角度分析

企业作为市场经济活动的主要参与者,想要持久稳步的发展就需要随着市场的改变而不断改进生产方式与组织结构,而保持企业活力的关键就在于创新。创新的核心是人,因此在知识经济时代,企业的发展和效益的高低一定程度上取决于人才和知识上的竞争。企业认为国内高校的创新创业教学内容只关注于理论与技巧,忽视了相关知识的实操,而企业需要能够将创新创业的精髓运用到管理决策中去的人才,企业与高校的信息不对等造成校企合作力度不够,因此大多应届生只学会了一味地适应岗位,而忽略了对岗位、职业的创新。

3 大学生创新创业教育中存在的问题

3.1 创新创业教育理念不清晰

一些发展不平衡的高校目前的创新创业教育课程往往还停留在传统定义的知识传授,甚至将创新创业课程等同于相关就业指导,错误地认为只有打算创业的学生才需要深入学习相关理论,缺乏创新创业的校园文化氛围,从而导致学校对相关课程投入资源较少,造成一种恶性循环,不利于高校创新创业教育的发展。高校应明确创新创业教育最根本的初衷在于培养学生的创新思维、创新与创业能力,使得大学生更快地对知识进行选择,转换,整合,融入工作学习中,丰富自身的整体素质,为社会输送更适应社会复杂生产关系的人才。不清晰的教学理念,可能使学生缺乏对相关领域的了解,不利于在校生活全面综合提升。

3.2 创新创业教育体系不完善

部分高校的创新创业课程采用年级集体的授课方式,未分层教学,难以注意到各个阶段学生对于创新创业知识的诉求。在教学中,整个课程体系都缺乏创业模拟实训,并未将理论与实践结合,导致学生无法真正理解创新创业的内在逻辑,难以学以致用。除此之外,高校对于创新创业的教学与相关专业课程明确地分离开来。同时高校缺乏高效的考核形式和评价机制,从学生的角度出发,他们会以分数作为前提而学习,若创新创业课程最终成绩不计入总绩点,大多学生便不会认真对待。针对老师的相关评价机制能够更好地激发老师思考教学新方法,完善教学内容

体系,从而使得师生双方对创新创业课程的参与度提高。

4 高校创新创业教育的新模式构建

4.1 融入国外经验,树立国内创新创业教育理念

二战后,面对经济亟待恢复和就业岗位不足的挑战,哈佛商学院和纽约大学先后开设了“新企业管理”和“创业与革新”课程,创新创业教育在美国兴起。^[2]在欧洲,各国的创新创业教育也有着较先进的理念,英国注重教育资源的开放共享和专业引导。德国的创新创业教育更加有针对性,教学内容差异化。而法国的创新创业教学方式强调培养学生的企业家精神、深度思考能力、组织表达能力、风险意识等。联系我国创新创业教育的实情,归纳出以下我国高校可发展的教学理念:开设创新创业课程不仅是为了缓解社会就业压力,更多地是提升大学生的创新思维和创业能力,培养出能够适应“互联网+”时代趋势的人才。将创新创业教育以终身教育为目标,在创新创业的课程设置上,高校应将课程结合“互联网+”的信息技术变得更加多元化,从学生的实际角度出发,因材施教,注重各年级阶段的差异,各学生能力方面的提升,将模拟实践带进课堂,重视实训过程中的知识获取。

4.2 深化教学体系改革,激发学生创新创业新思维

对于课程的新教学内容应分阶段设立,循序渐进,各有侧重,将创新意识、思维、能力分层次教学,提升高校学生各个维度的平衡发展。高校要明白创新创业教育在指导就业方面的意义,更需要指引大学生真正学会如何创新,如何发挥主观能动性,将主观意识正确地延伸出多种思维,实现客观实在。除此之外,对有意创业的学生传输创业的基本条件与知识,如市场调研、创业团队、创业资源、产品开发、投资与风险等,增强大学生的管理者的思维逻辑。而对于高校优势特色学科可以与创新创业相融合,两者相互渗透,形成系统的教学模式。

4.3 政企校合作,开发模拟创业、就业平台

创新创业教育可利用“互联网+”的信息技术优势,为大学生提供一个更高层次的创新创业实训条件,对实操模拟平台的发展离不开政府、企业、高校的三方努力,政府出台相关优惠与鼓励政策,引导一些互联网、科技企业与高校共同研发大学生创业实践软件,企业提供专业技术、启动资金,同时可以利用实训考核给予合作高校大学生实习机会,发掘精英。高校利用共同开发的软件开设企业模拟经营、企业创业训练,在学生实训的过程中给予指导并发掘有潜力的人才。与此同时,全体学生以一个6-8人的团队为单位,鼓励跨专业合作共同参与真实的创业过程,团队与团队之间形成良性竞争,以此增强高校的创新创业文化建设,促进创新创业教育的长久发展。

参考文献:

- [1] 符志云. 高校大学生“互联网+”就业创业教育模式对策[J]. 中国培训, 2017(02): 26-27.
- [2] 章巧眉.“互联网+”背景下大学生创新创业教育的机遇与挑战[J]. 教育教学论坛, 2016(21): 1-3.

作者简介:

张莹(1988-)女,江苏镇江人,博士研究生,江苏科技大学苏州理工学院讲师,研究方向:创新创业教育,国际贸易。

* 通讯作者:

孟子暄(2001-),女,江苏镇江人,南京审计大学金审学院审计专业本科生,研究方向:审计。