

微探英语教学改革，促进高职教育发展

范玉欣

西安高新科技职业学院，中国·陕西 西安 710000

【摘要】英语是一门语言，是工作生活必不可少的交流工具。在我国高等教育中，高等职业教育拥有非常重要的地位，职业教育的特殊化，市场需要，就业，实用主义必须作为目标、导向和目的。随着高职教育的发展，传统英语教育模式和英语教育理念都已经落后。急需先进的英语教育模式和先进的英语教学设备。培养实用型外语人才是高职教育的目标。本片论文剖析高职英语教学的现状，以及如何深化高职英语教学改革，以提高高职院校英语教学的水平，促进我国高等院校的教育发展。

【关键词】高等职业教育；英语教学；教学改革

Micro Exploration of English Teaching Reform to Promote the Development of Higher Vocational Education

Fan Yuxin

Xi'an High-tech Vocational College, Xi'an, 710000, Shaanxi, China

[Abstract] English, as the main international common language in the world today, has become the basic need of students' work and employment. The positioning of higher vocational education in China is market needs as the goal, employment oriented and practical as the main purpose. In order to adapt to the development trend of higher vocational and technical education, we should abandon the old traditional education mode and change the educational concept. Explore the use of various effective advanced education mode, the use of advanced teaching equipment. Cultivate practical foreign language talents who can engage in basic foreign exchanges. Strengthen the student employment hardware to meet the demand of the market. This paper specifically analyzes the current situation of English teaching in higher vocational colleges, and preliminarily explores how to deepen the reform of higher vocational English teaching, so as to improve the level of English teaching in higher vocational colleges and promote the development of education in higher vocational colleges in China.

[Key words] Higher vocational education; English teaching; teaching reform

在我国的教育体制中，高职教育在高等教育中，有非常重要的地位。《教育部关于加强高职院校人才教育的意见》将高职教育的基本特点划分为以下几个方面：根本任务是培养高职院校人才，让学生具备适度的基础理论知识、有较强的技术应用能力、有广泛的专业知识、有较高的人文素质等。课程与内容的建构，应体现和立足于应用的宗旨，应用教学以培养学生的技术应用能力为目标，在教学计划中占很大比例，建设“双师型”教学队伍是提高高职教育质量的关键，培养的基础是高校与社会用人单位相结合，师生与实际劳动者相结合，理论与实践相结合。

1 高等职业学校英语教学的现状

在高职院校中，英语教学的对象主要有两类：一类是通过高考的高中毕业生。他们有基本的语言知识，但总的来说，这些学生的英语不是很好。另一类是职业高中、技校、中专的学生。他们的英语很差，学习兴趣很低，即使在初中学习了3年。面对不同层次，不同基础的学生，现有的教学方式不适应目前的情况，并且教学内容太难。就教材而言，还没有形成一套完整的体系，以适应当今高职院校英语学科的要求。由于学生的整体水平不高，他们的知识水平和能力各不相同，还有专业要求的特殊性，没有适合所有专业学生所有需求的英语教材。在教学设备方面，缺乏语音室以及英语专业需要的其他设备，这是一个大问题，阻碍了英语教学的正常有效实施。教学方法和教学设施有待改进和现代化。在教师方面，“双师型”教师的严重短缺制约了职业教育特色的体现。在开设英语

专业的高校中，英语教师既要讲授专业课，又要讲授通识课，教学任务是非常艰巨的。

2 高职英语教学中存在的问题

2.1 没有统一的指导思想，没有具体的教学计划

高等教育和职业教育目标不同。前者是培养专业人才，后者是培养技术型应用型人才。目前，各高职院校在培养目标上逐渐形成了自己的特色，专业课程设置也趋于规范化。然而，高职院校英语教学应该提高到什么程度，课程设置如何，还在探索中。在教学中，没有合格的教案，甚至使用中学的教案，没有符合专科院校的系统性科学性的教案。理论研究的落后，不能满足职业教育发展的需要，成为制约教学和培养学生能力的主要因素。

2.2 英语教学模式陈旧，教材单一

在高职英语教学中，教学模式比较单一。在课堂上，老师经常是填鸭式地教育，学生习惯依赖课本和老师，没有独立思考和实践的动力和能力。这种填鸭式地教育方式，非常落后。教材缺乏多样性和专业性，不利于学生的学习和实际应用。例如，英语教学纯粹意义成了摆设，没有很好地应用到实际中。有些学生通过了大学英语等级考试，但在实际的运用中，却丝毫无法和已经学过的知识进行连接。无法与外宾进行日常交流。传统的教科书不能引起学生的兴趣；相反，他们使他们在学习中感到疲倦和恐惧。

2.3 教学基础设施和师资队伍存在不足

目前，高职院校中，英语教学基础设施相对落后，比如语音室，多媒体等等。由于许多英语教师，对于高职教育的

特殊性和基本特征, 缺乏了解, 甚至存在偏差和错位。并且, 缺乏专业知识。最终导致, 他们难以适应高职教学活动。

2.4 教师科研水平高低不一

我国的高职院校中, 学校教师中, 在学术论文方面, 教师并无建树。在课题方面, 也更无成绩。由此可见, 在高等职业院校, 学校对于教师的科研水平, 并无硬性要求, 这也导致教师的教学水平和层次没有一定的理论基础。整体上, 教学质量不高, 影响到毕业生的就业能力, 影响到整个高职教育的教学质量和水平。因此, 今后在科研上仍有相当长的路要走, 科研水平亟待提高。如何解决这一问题呢? 高职院校可以尝试从本科院校、企事业单位引进一批学科带头人并切实带动一个教研室或专业不失为解决问题的办法之一。另外, 还要建立必要的评价、奖励机制, 激发广大教师参加教学科研的热情, 加大教师继续教育力度, 鼓励教师进行学术交流, 以尽快提高其科研水平。

3 高职英语教学改革策略

3.1 加强“双师型”师资队伍建设的

教师在教学中有很重要的地位。高水平的“双师型”师资队伍是是目前高职院校发展的目标和要求。一方面, 由于高职院校的特殊性, 它注重实践和理论结合的高素质人才, 提高整个教师队伍的素质, 不断完善师资队伍结构。另一方面, 对于不同专业的教师, 教师要根据自己所在的专业, 去联系实习单位, 下基层实习, 尽量熟悉操作, 获取最新的市场信息。同时, 学校应该鼓励英语去体验不同的职业, 比如销售人员, 业务人员, 导游, 翻译等, 提高他们的实践能力和综合素质, 满足学校的需求。此外, 加强对教师的管理, 制定相应的规章制度, 采用激励机制。此外, 严格奖惩制度和给予教师进一步学习的机会都是培养高素质英语教师的好方法。定相应的规章制度, 采用激励机制。此外, 两者都严格遵守奖惩规则, 并给予教师机会。

3.2 英语教学模式改革

英语的教育模式, 应该用创新的理念来替代传统的观念。听、说、读、写、译的能力应该综合发展, 相辅相成, 从而构成完整的教学内容和活动, 让学生全方位发展。教学活动。提高学生的实践能力也是优先考虑。此外, 我们还有很多教学方法, 可以将课上教学与课下实践相结合, 如模拟对话、辩论赛、报告、小组讨论、演讲等。最好是为提供使用语言的机会, 以改善订应用能力。高校还可以随机让学生去社会(如外企、展会等)实习、培训, 达到培训的多重效果。教师应运用启发式方法对学生启发和引导, 以学生为中心的教学方法, 极大地调动学生的学习积极性。

3.3 编写实用、专业的英语教材, 实现教学

教材在高职教育中起了很重要的作用, 甚至对学生的学习具有促进和鼓励的作用。近年来, 随着高职院校教学规模的扩大, 大量的英语相关教材出版。与以往的材料相比, 它们取得了很大的进步, 尤其在科学性上和实用性上都有所提升。在英语资料的选择上, 一方面要特别注意语言的交际功能。高职院校的职业英语教材应突出专业特色。在设计上, 教材应该包含产品介绍、操作指导、维修手册等内容, 对以后的职业有一定的帮助。在教学活动中进行讲授和相关活动, 英语课本应该更加有趣味性和实用性。另一方面, 这些教材不能与基础英语教材内容重叠。专业英语教材在案例的选择、理论的呈现等方面都应遵循实际原则作为课堂教学的指导。

3.4 学生学习兴趣的培养

教育家乌申斯基说: “没有任何兴趣而被迫进行的学习, 会扼杀学生掌握知识的意愿。”众所周知, 兴趣才是最好的老师, 可见培养学生学习兴趣的重要性。只有在教学过程中, 不断地挖掘学生的兴趣, 并采取相应的教学方式和合理的教材。并且, 不同的学生有不同的教学方式。就英语而言, 英语的每一个部分都有其规律。教学要因材施教, 不断地根据学生的能力水平, 以及教学内容的不同。灵活调整教学方式和组合教学内容, 包括语言, 板书, 课堂组织, 课堂拓展等。

3.5 英语的实践练习的加强

高职教育中, 由于教育的特殊性, 特别注重理论和实践的结合。课上教学统称为理论, 而课下应用即实践。具体要做到: 一是与专业实践教学相结合, 加强专业实践中的英语实践练习。如机械专业的可以参加实地工厂实践; 现教专业的可以去学校实践; 计算机专业的学生, 可以去计算机线上操作实践等。二是构建英语学习的校园环境, 如英语技能大赛、英语沙龙、英语角等。只有这样, 学生才能做到真正的“发言权”, 真正意义上地做到将理论运用于实践。

在我国现有高职教育的宏观背景下, 高职英语教学推行ESP模式完全遵循我国职业教育的发展方向, 能满足社会对高职学生的学习需求, 以及教师自身发展的需求, 融合语言知识和专业知识, 语言教学和职业岗位, 有助于体现职业教育的特色。但是在推行过程中我们仍然面临许多困难, 比如教师缺乏行业工作背景、离行业要求有差距。但是随着时间推移和实践经验的积累, ESP的推行一定会更广泛和成功。

总而言之, 高职教育影响着整个高等教育的发展, 在我国的高职英语教育中, 教学质量和学生就业能力在一定程度上影响着学校的发展。因此, 我们必须加强高职英语的教学研究, 进行教学改革, 找出存在的主要问题及解决办法, 这对于高职院校的发展具有十分重要的意义。高等职业教育必须面向地方经济建设和社会发展的需要, 适应就业市场的实际需要, 培养符合社会用人单位要求的人才。高职英语教学的提高, 从而促进高职教育的发展。

参考文献:

- [1] Halliday, M. A. K., McIntosh, & p. Strevens. The Linguistic sciences and Language Teaching?
- [2] Hutehinson, T. & Waters, A. English for Specific Purposes—a Learning-centered Approach[M]. Cambridge Cambridge University Press, 1987. [M]. Harlow: Longman, 1964.
- [3] 蔡基刚. CBI理论框架下的分科英语教学[J]. 外语教学, 2011(5): 35-38.
- [4] 蔡基刚. 关于我国大学英语教学重新定位的思考[J]. 外语教学与研究, 2010a(4): 306-08.
- [5] 何红. 浅析高等职业教育中英语教学的特点[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2006(2)
- [6] 辛华. 英语教学如何适应高等职业教育[J]. 辽宁师专学报, 2006(3).

作者简介:

范玉欣(1992-至今), 汉族, 女, 陕西省宝鸡市人, 硕士, 西安高新科技职业学院助教, 研究方向: 英语教育。