

信息时代“双高计划”背景下高职院校人才培养模式探究

杨琳琳

西安高新科技职业学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】信息化是当今时代发展的大趋势,代表着先进的生产力。随着科学技术的快速发展,我们处在一个被互联网紧密包裹的信息爆炸的时代,现有的教育体系和知识思维都需要同步更新。“双高计划”背景下的高职院校应该培养什么样的人以及如何培养人都是一个值得深入研究的问题,原本传统的教学模式急需通过创新和改革来与时俱进。本文通过分析信息化时代的特点以及发展趋势并结合当下高职院校学生的就业现状,分析问题的原因并提出对策和解决方案,从而总结出新的人才培养模式和路径,通过调整人才培养目标,更新人才理念、内化专业课程和学科建设以及深化产教融合加快校企合作进程等方法实现真正的育人目标,致力于为社会输送复合型的应用人才。

【关键词】信息化;“双高计划”;高职院校;人才培养

Exploring the Talent Training Mode in Higher Vocational Colleges under the Background of "Double High School Plan" in the Information Era

Yang Linlin

Xi'an High-tech Vocational College, Xi'an 710,000, Shaanxi, China

[Abstract] Informatization is a major trend in the development of the current era, representing advanced productivity. With the rapid development of science and technology, we are in an era of information explosion tightly wrapped by the Internet, and the existing education system and knowledge thinking need to be updated simultaneously. What kind of people and how to train people in higher vocational colleges under the background of the "Double-High Plan" is a question worthy of in-depth study. The original traditional teaching model urgently needs to keep pace with the times through innovation and reform. By analyzing the characteristics and development trends of the information age, combined with the current employment status of students in higher vocational colleges, this paper analyzes the causes of the problems and puts forward countermeasures and solutions, thereby summarizing new talent training models and paths by adjusting the talent training goals, renewing the concept of talents, internalizing professional courses and discipline construction, and deepening the integration of production and education to accelerate the process of school-enterprise cooperation to achieve the real goal of education, and is committed to delivering compound applied talents to the society.

[Key words] informatization; "double-high plan"; higher vocational colleges; talent training

1 引言

近几年来随着互联网下成长起来的一代人——零零后陆续进入大学,加上新冠疫情对实体经济的影响,高职院校传统的人才培养模式迫切需要深度改革。传统的教育方式已经无法适应当下社会的需求,整个就业市场和用人单位的标准都在提升,从行业发展到个人自身发展都对学校的人才培养模式提出了新的要求,培养什么样的人,如何培养人,这成了需要认真思考并且重点解决的问题。高职院校应调整教学目标并不断创新人才培养模式来培养思维全面的复合型实践人才。

2 行业发展趋势

现代社会数字化和信息化程度不断加深,很多行业的岗位和工作会被人工智能和机器替代,尤其是靠知识记忆和简单理解为主类型的,这无疑加大了人工的就业难度。因此教育目标应在知识记忆的基础上转向能力培养,实现从传统的“就业”工具思维向“育人”价值思维的内涵革新,更加注重培养学生的批判性思维、创造力、创新和创业精神以及人机共生的能

力。在这种情况下,学会知识融合、创新创造、跨文化交际等日益重要。

世界未来研究所对未来社会需要的10种技能的预测:一是意义构建,二是社交智能,三是新颖和适应性思维,四是跨文化能力,五是计算思维,六是新媒体素养,七是跨学科能力,八是设计思想,九是认知负荷,十是虚拟协作。那么,我们高职院校是否可以培养学生这些技能?教学不应该是简单地教知识,而是要教本领。通过引导学生发现问题,提出问题,进而整合信息解决问题,并在过程中学会团队协作、与人沟通,培养其独立自主创新的意识以及敢于质疑权威、坚持真理的勇气。

3 人才培养模式与策略

2021年全国新增工科专业点794个,都是在互联网+、智能+的基础上。仅靠学校是完全不能够培养出未来技术学院所需要的战略科学家和领军人才的,一定是产学研全面结合、深度融合。因此高校要改课程,促融合,全面推进新文科建设,政法实务大讲堂、经济大讲堂、艺术大讲堂等,要会讲中国故事,讲懂

中国故事, 讲好中国故事, 提升中国文化的影响力、感召力和塑造力, 同时培养学生的文化自信、人文情怀和工匠精神以及爱国主义精神。

1. 融合式学习

传统的知识灌输式的教学价值在衰减, 教育必须重塑教学过程, 需要各种教育手段融合式的学习模式。融合式学习不是线上线下的简单联动, 而是全方位多角度地将多种不同的教学设备、方法、学习策略与评价方法以及多种课程和学习资源、学习计划制定、方法设计、效果评价和学习记录跟踪等相互融合, 使得学生的培养更加个性化, 真正做到因材施教。通过大数据, 分析学生自身的学习习惯以及成绩背后的原因等, 实现有针对性地推送学习资源, 精准化的辅助学生, 自主化完成学习目标等。融合式学习致力于建立以学生为中心的学习空间和大环境, 旨在充分调动学生的主观能动性, 培养其理论联系实际, 全面处理问题的动手能力。

2. 培养学生的综合能力

要更加重视为未来培养复合型的行业精英和创业家, 他们在具备基本素养的基础上要专业技能过关, 同时行业知识、领导和管理才能也必不可少, 因此要把通识教育、专业教育、行业教育和管理教育融合起来; 把大学生普遍缺乏的企业家精神、领导能力、沟通能力、创造力融合培养; 把学校学习、岗位实习、自主创业和未来发展融合起来; 最后形成学习、科研、实训、创新创业、产业研发等高度融合的一种新型教育模式。教育的目的更应该是立足于人的长远发展, 培养学生在未来世界中生存的综合能力, 因为技能也许会过时, 但无论环境如何变化, 综合素质却能让学生更好地适应这个瞬息万变的世界。

3. 加强教师队伍建设

目前国家的发展和高校建设都急需一批高精尖人才, 高职学校必须深入落实高素质教师队伍建设工作, 培养出一支新时代能更好地引领学生走向未来的优秀教师队伍, 提升育人水平和人才培养质量。教师队伍进行全方位教改, 一方面考核融合式教学水平的提升质量, 真正在教改和科研上有标志性突破; 另一方面, 考核教师在专业、课程、教材、实践平台等建设中的实际作用; 重点考核学生毕业设计、课程论文、实践作品、各类大赛等的优秀率。教学工作和学生工作队伍合力营造特色鲜明口碑, 保障持续性的生源质量, 实现学院高水平办学的目标。

4. 注重学校内涵建设

强化内涵建设, 深化教育教学改革, 加强学院长远发展的顶层设计, 全面提升管理工作质量和教育教学水平, 增强办学

核心竞争力, 凸显学院办学特色和优势。从高水平专业群建设、师资队伍建设、教学科研改革、人才培养和就业指导等全方位谋划和确立发展战略并全力推进。充分发挥和挖掘发展潜力, 持续提升课岗证赛的综合育人水平, 加大年轻干部队伍的建设力度, 营造积极向上的工作氛围, 打造上不封顶的职业发展通道。积极引导教职工规范教学行为, 不断提升自身综合素质。加快教学质量发展, 提升人才培养质量、提升创新创业教育水平、提升社会服务能力, 实现可持续发展的良性循环, 建成高水平职业院校。

5. 实现专业、就业、产业一体化

高职院校应该以培养更多的应用型、复合型人才为己任。高职学校要通过建设融合信息技术的教学教研平台和实践基地, 搭建工学一体化教研工作室, 统筹推进“课程设置+教材编排+实训环境+质量评价”的工学一体化教学模式改革, 实现课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的有效衔接。高职学校要主动对接产业发展, 积极探索与社会发展相融合的创新模式, 培育原始创新能力, 转变产教研相分离的单一发展方式, 搭建以创新创业为导向的产教协同实践教学体系, 高水平高职学校应将“双高计划”中建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养功能并体现学校特色的产教融合平台建设落在实处, 以新技术应用为引领, 有机整合实训基地、专业群研发平台、众创空间等优质资源。

4 结语

信息时代, 高水平高职学校人才培养模式的系统变革是一个漫长的过程, 需要学校、企业、政府等各方机制协同合作来创造一个良性的育人发展环境。因此, 各高职院校要牢固树立与时俱进的发展理念并重塑育人目标, 由追求生源和规模的扩张转向提升高质量教学成果, 努力培养具有“工匠精神”的综合性实践人才, 为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质资源。

参考文献:

- [1] 陈恩伦, 马健云. “双高计划”背景下高水平高职学校人才培养模式改革[J]. 高校教育管理, 2020, 14 (3).
- [2] 方玉婷, 陈秀梅. 我国高职院校人才培养方案的构建[J]. 中国电力教育, 2010 (06).
- [3] 李明武. 论独立学院人才培养目标定位与“双师型”师资队伍建设[J]. 经济与社会发展, 2006 (08)

作者简介:

杨琳琳 (1993), 汉族, 女, 陕西省延安人, 硕士, 西安高新科技职业学院助教, 研究方向: 英语教育