

社会工作视角下农村留守儿童的问题与分析

陈思航

南京理工大学, 中国·江苏 南京 210000

【摘要】随着城市化的不断深入,大量的农村剩余劳动力转移到城市。但由于户籍制度、经济条件等原因的限制。很多农村儿童被迫与父母分离。留守儿童的出现是中国社会城市化发展的必然结果,也是中国经济转型中不可避免的问题。大量研究表明,留守儿童在自我认同、心理健康以及学习成绩方面都存在问题。社会工作作为一门专业的助人学科,在分析和解决农村留守儿童问题上具有重要意义。本研究在了解了农村留守儿童问题的基础上,分析了社会工作介入农村留守儿童群体的可行性,并给出相应的对策。为解决目前农村留守儿童的问题提供了一个崭新的视角。

【关键词】社会工作;农村;留守儿童

Problems and Analysis of Rural Left-behind Children from the Spective of Social Work

Chen Sihang

Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu Province 210000

[Abstract] With the deepening of urbanization, a large number of rural surplus labor force is transferred to the city. But due to the household registration system, economic conditions and other reasons. Many rural children are forced to separate from their parents. The emergence of left-behind children is the inevitable result of China's social urbanization development, and also an inevitable problem in China's economic transformation. A large number of studies have shown that left-behind children have problems in their self-identity, mental health and academic performance. As a professional helping discipline, social work is of great significance in analyzing and solving the problems of left-behind children in rural areas. On the basis of understanding the problem of the rural left-behind children, this study analyzes the feasibility of social work intervention in the rural left-behind children group, and gives the corresponding countermeasures. It provides a new perspective to solve the current problem of left-behind children in rural areas.

[Key words] Social work; rural areas; left-behind children

1 研究背景与研究意义

1.1 研究背景

自1978年以来,农村生产技术发生了翻天覆地的变化,农村的劳动力得到解放。大量农村劳动力涌入城市,同时随着户籍政策和人口迁移政策的放松,也进一步加剧了这一现象。由于经济压力和城市的高强度生活,许多父母选择不把孩子带到城市生活,而把他们留在农村^[1]。因此出现了“农村留守儿童”这一社会现象。根据民政部2018年发布的《农村留守儿童数据》,全国农村留守儿童人数为694万,主要分布在中西部地区。在监护或照顾方面,代际监护和照顾占96%;从年龄上看,6-13岁的留守儿童居多,占67.4%,主要集中在小学^[2]。留守儿童与父母的时空分离容易导致一系列的生理、心理和社会发展问题,从而对其社会化产生负面影响。

1.2 研究意义

解决农村留守儿童问题既是中国社会发展的现实要求,也是构建“和谐社会”的必然要求。习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会的报告中,把“乡村振兴战略”作为党的工作重中之重。农村留守儿童是乡村振兴战略实施的生力军和内生力量,他们的素质和能力将直接影响乡村振兴战略的实施^[3]。因此,农村留守儿童社会工作的重点将集中在他们能力的提升上,这对于如何立足于本土社会理解和解决留守儿童问题,以及发展出社会工作的本土实践模式具有重要意义。

2 相关概念界定

2.1 社会工作视角

社会工作者在利他主义价值观的引导下,本着“助人自助”的原则开展服务。首先,社工在开展服务前要进行需求评估,根据服务对象的需求,用个案、团体、社区等方式提供服务,为案主解决当前面临的问题。

2.2 农村留守儿童

留守儿童作为社会的弱势群体在我国有着庞大的数量,许多学者对留守儿童开展了研究并取得了一定的成果。留守儿童早在上世纪九十年代就被提出。叶敬忠认为,留守儿童的父母双方或者一方外出工作六个月以上,父母与孩子的照顾者形成了委托关系,这种儿童被称为“留守儿童”^[4]。叶敬忠、王伊欢等人认为留守儿童的年龄应当在十八岁以下^[5]。也有学者认为农村留守儿童是指父母或一方外出务工半年以上,儿童的户籍地还保留在农村的,年龄在十岁到十六岁(五年纪到九年纪)的孩子(桑建强,2019)。在以往研究人员的研究基础上,国务院在2016年出台了《关于加强农村留守儿童关爱保护工作意见》中明确指出,年龄不满十六周岁。其次父母单方或者双方外出务工另一方无监护能力的未成年人^[6]。

3 农村留守儿童存在的问题

在研究者们大量的数据和研究结果面前,我们不难发现“留守”对这些儿童产生的消极影响是深远的,这些影响主要体现在以下几个方面:

3.1 安全隐患

由于家长外出打工常年不在家,留守儿童缺乏父母的管教和监管,农村又缺少公共娱乐设施,对于自控能力差的孩子来说加强安全意识就显得至关重要。溺水的悲剧经常发生。而父母只有在事件发生后追悔莫及。同时随着互联网时代的到来,孩子没有父母的监督很容易成为游戏迷,这会使孩子无法集中精力学习,失去学习兴趣,产生不良影响。

3.2 学习缺乏主动性

家长只能通过电话的方式关心孩子的学习,这种间接的监护方式虽然在一定程度上可以起到促进学习的作用,但是仍然还是有很多不足的地方。由于农村留守儿童的监护人往往承担

着较重的体力劳动,没有精力和能力辅导孩子的功课。他们能做的只是保障孩子们物质方面的照料。而在心理健康以及人格培养,学习教育方面的监管容易忽视,这使得许多留守儿童学习成绩平平^[7]。一些研究者总结了留守儿童成绩差的因素。张俊良、马晓磊认为孩子出现的学习问题主要是学习成绩落后和学习积极性不高,这些问题的产生是由农村教育资源的落后、农村文化环境不足、家庭教育的缺失以及社会政策的不足所造成的^[8]。

3.3 缺乏亲情观和道德观念,无法形成正确的价值观

父母由于在外打工缺少和孩子的沟通,导致孩子无法感受到父母的关爱,通常这些孩子会表现出情感冷淡,缺乏对家庭的归属感和安全感。而在外的父母常常由于补偿和愧疚的心理,常常会对孩子过度的放纵和溺爱,会用金钱弥补对孩子照顾的缺失,长此以往孩子会产生好逸恶劳的思想。儿童缺乏父母的管教,又有金钱的支持,缺少辨别是非的能力,很容易结交到社会中不良的少年,如果没有正确的价值观,留守儿童会形成逆反、专横的心理。最终走向犯罪的道路^[9]。

3.4 心理障碍

儿童时期是最需要父母关爱的。情感的缺乏也会造成留守儿童心理的扭曲和变形,产生自卑心理,不利于孩子的成长和发展。很多留守儿童认为父母不关注自己,不理解父母,甚至产生怨恨,这使得他们以后很难与同龄人建立信任关系,敏感多疑。很容易产生反叛心理,不服从老师的管教,我行我素,最终走上犯罪的道路^[10]。而由于孩子与他们监护人之间的存在年龄上的鸿沟,因此难以进行有效的沟通,导致留守儿童的情绪无法得到宣泄,容易导致心理障碍。因此,及时探索有效的解决方案非常重要,但这是一个长期而复杂的问题,需要政府、家庭、学校和全社会的共同努力。

4 农村“留守儿童”问题的社会工作策略

社会工作者不仅要帮助服务对象解决问题,更要提升服务对象自身解决问题的能力,实现“助人自助”的目标。社会工作的干预已逐渐成为推进留守儿童健康成长的重要途径和策略。

4.1 个案工作方法的干预

个案工作是最早形成的专业方法,社会工作者运用专业的知识帮助遇到问题的个人或是家庭挖掘和调整周边的资源的关系,改善个人与环境适应的情况^[11]。社会工作在开展个案工作时,不仅要关注儿童的健康,还要注重留守儿童自我意识的辅导(包括自我认同、自我尊重以及自我开放),认知技巧的辅导,自我管理的辅导。这些辅导需要社工具有较强的专业知识,需要向留守儿童普及知识,让他们学会自我控制,更好的了解自己^[12]。社工要与留守儿童建立融洽的关系,在会谈过程中要专注、倾听、要鼓励留守儿童表达自己的想法,以便后续更好的开展服务。

4.2 小组工作方法的干预

小组工作通常是一种教育的过程。社会工作者采用科学手段有目的地组织小组,目的是通过成员之间互动,以及相互的经验分享协助个人增强其社会功能,促进转变和成长。他们可以在小组中表达自己的想法,找到宣泄的出口。小组成员有着相同的特质,他们可以学会如何与同龄相处,发展社会支持网络。通过组员之间的互动和彼此的了解,组员可以获得集体归属感^[13]。在开展小组工作时社会工作者同时要扮演多种角色,通过组员的相互影响和分享达到预防和解决社会问题的目标。

4.3 家庭社会工作方法的干预

开展家庭社会工作时,社工要调动家庭以及周围的资源,促进家庭正常功能的发挥。在对农村留守儿童所存在的问题进行介入时,不仅要关注留守儿童本身进行辅导,更要从整个家庭所处的外部环境进行全面的分析和把握。把留守儿童问题放在具体的情境中去分析,运用好社会工作“人在情境中”的原则。采取整合的视角,了解问题背后的原因以及个人与外部环境之间的联系。社会工作者还需要传授家长一些家庭教育的知识。让父母了解家庭教养模式让他们认识到外出务工给儿童带来的负面影

响,从而作出适当的决定,尽量关心孩子^[14]。争取让孩子在和谐健康的家庭氛围中长大。

4.4 学校、社区社会工作方法的干预

学校社会工作需要与家长、老师和社区居民的共同努力。学校社会工作要解决的不仅仅是有严重学习问题的学生,还涉及家庭生活困难的学生、人际关系困难的学生还包括特殊行为群体的学生。“抗逆力”和“优势视角”是学校社会工作中可以运用的模式架构。帮助留守儿童认识到自身抗逆力,扩大健康的社会支持网络。抗逆力的构建是一个漫长的过程,而学校社会工作在这个过程中可以起到至关重要的作用。社会工作方法在介入时也需要充分发挥社区的教育作用。推进学校、家庭和社区的三方合力的形成,营造良好的社会氛。同时借助大众媒体的舆论作用,加强社会各界对于“留守儿童”问题的关注,最终形成一种无形的、有效的社区儿童保护机制^[15]。

结语

农村留守儿童是社会中的弱势群体,保护他们的健康成长是全社会的责任。尽管通过社会工作的助人模式来处理留守儿童的问题是可行的,但仍存在着一些困难。留守儿童如何健康快乐的发展,既关乎着农村的未来也关乎着我们的未来。在儿童暂时没有父母的照顾、个人还不能独立生活的状况下,必须借助社会大众的关爱来弥补。社工应发扬利他主义的职业理念,从个体到家庭到社区最终到整个社会来实施干预,为留守儿童的发展构建良好的社会氛围,并形成有效的专业管理机制,真正帮助留守儿童从“寡助”到“他助”最后到“自助”的发展目标。最终,在没有父母关怀的环境中成功地度过敏感的时期,并完成个人的社会化,以满足社会的需求。

参考文献:

- [1] 杨洋,张阳楠,韩淑杰. 社会工作方法介入农村留守儿童家庭教育的路径反思[J]. 经济研究导刊, 2020(28): 20-21.
- [2] 中华人民共和国民政部 <http://www.mca.gov.cn/article/gk/tjtb/201809/2018090010882.shtml>
- [3] 曹均学,代文姣. 党的十九大以来乡村振兴战略研究综述[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(11): 40-46.
- [4] 叶敬忠,詹姆斯·莫瑞. 关注留守儿童: 中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2005: 1-3.
- [5] 叶敬忠,王伊欢. 农村留守儿童: “我感到特别孤独”[J]. 中华家教, 2006(02): 8.
- [6] 国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2016.
- [7] 王秋香. 论农村留守儿童生态性社会化模式的构建[J]. 湖南人文科技学院学报, 2015(03): 13-17.
- [8] 张俊良,马晓磊. 城市化背景下对农村留守儿童教育问题的探讨[J]. 农村经济, 2010(03): 102-105.
- [9] 王谊. 农村留守儿童教育研究[D]. 西北农林科技大学, 2011.
- [10] 冯云燕. 农村留守儿童心理问题与解决对策[J]. 现代农村科技, 2022(04): 78.
- [11] 社会工作综合能力: 中级[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2019.
- [12] 王文晶,李卉,王瑞娟. 社会工作视角下农村“留守儿童”问题的分析与对策[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2008(05): 86-89.
- [13] 杨睿. 小组工作介入农村留守儿童人际交往能力提升的应用研究[D]. 东北石油大学, 2021.
- [14] 吴涯. 农村留守儿童家庭教育问题探析[J]. 家庭科技, 2021(04): 23-25.
- [15] 任博文. “三社联动”模式下农村留守儿童安全教育研究[D]. 江西财经大学, 2018.