

# 当代医学生思想教育研究

刘卫娜

云南红河卫生职业学院 云南 红河 661100

**摘要:** 思想政治教育是自有人类以来就有的一项社会化活动,在西方大多数国家这项实践活动称作公民教育。进入阶级社会,思想政治教育的目的更为明确、内容更加规范,不同时代、不同国家思想政治教育的内容因文化背景、历史传统、统治阶级立场不同而有所差异,同一个国家不同时期的主要任务不同、同一时期受众不同,思想政治教育内容因要反映这些现实而有不同。当代中国高校的思想政治教育承担着为中国特色社会主义事业、为中华民族伟大复兴的中国梦培养可靠的接班人和建设者的重任。

**关键词:** 医学生;思想;教育

思想政治教育内容理论是思想政治教育学基本理论之一,思想政治教育内容是思想政治教育工作实践的核心,思想政治教育的目的决定了思想政治教育内容,思想政治教育内容直接决定了思想政治教育的实效性。

## 1 当代医学生思想政治教育概述

在人们的通常理解中,一般把临床专业及以医生为职业方向的学生看作是医学生。医学院校学习各类医学知识的学生分为多种专业,包括临床医学、麻醉学、医学影像学、医学检验学、法医学、口腔医学、预防医学、药学、护理学、康复治疗学、公共事业管理(卫生事业管理方向)、劳动与社会保障(医疗保险方向)、法学(医事法学方向)等专业的学生,包括所有中等、高等中西医教育中的学生,这是外延最大的医学生概念。

根据是否直接接触临床患者为标准,医学生可分成医学类医学生和管理类、工学类医学生。医学类医学生包括学习临床医学、麻醉学、医学影像学、医学检验学、口腔医学、预防医学、药学、护理学、康复治疗学等专业的学生。临床医学专业培养从事临床医疗工作的通科医师;麻醉学专业培养从事临床麻醉、危重病医学、疼痛治疗和急救工作的临床麻醉医师;医学影像学培养从事医学影像学诊断与介入治疗的临床医师;医学检验培养从事医院、血站及防疫部门医学检验及医学类实验室工作的临床检验医师;口腔医学培养从事口腔医疗和保健工作的临床医师;预防医学培养从事预防医学工作的公共卫生医师;药学培养从事各类药物开发、研究、

生产、质量检验、鉴定和临床合理用药等工作的高层次药学人才,学生毕业后在各级医疗机构、医药院校、科研机构、医药公司、药品生产企业、社会药房及食品药品监管部门等相关单位工作;护理学培养从事临床护理、社区护理、护理管理和护理研究的高级护理人才;康复治疗学为各级医院康复医学科、ICU、神经内外科、骨科、烧伤整形科、老年病科、康复中心培养并输送康复治疗专门人才。这些专业的学生毕业时大多颁发的是医学学位证,部分颁发理学学位证,但都有一个共同的特点,即在未来职业生涯中始终与患者或就医者进行直接接触,学生在校期间课业比较繁重。

## 2 实现当代医学生思想政治教育内容建构的路径优化

建构医学生思想政治教育的内容只是完成了第一步静态形式的建构,通过思想政治理论课主渠道教育、日常思想政治教育、“课程思政”合理分工承担内容、并相互交叉、相互支持,以及实施教育内容的课程体系、管理体制、规章制度建设最终完成的,是为第二步动态形式的建构。

### 2.1 发挥思想政治理论课的主渠道作用

思想政治教育内容通过思想政治理论课主渠道呈现是传统方法,同时也是最重要的方法,通过正规的课堂教学形式进行理论教育是规模化的有保证的思想政治教育。建构医学生思想政治教育内容首先要经过主渠道来呈现并检验调整这个结构。

#### 2.1.1 教学内容整合与呈现

思想政治理论课由四门思政课和形势与政策教

育课组成,医学生思想政治理论课也是一样,但在对内容建构后,医学生思想政治理论课课程内容要进行整合。课堂教学内容根据新的内容结构进行整合,课堂教学中以问题式呈现整合的内容,以选修课补充必修课的不足,并以实践教学巩固学生的认知。

### 2.1.2 修内容选择与安排

建构的医学生思想政治教育内容,内容体量增大,内容要有明确的课程或渠道传播给学生,一部分内容以“点”的方式结合进入四门主渠道思政课当中,知识“面”的完整性要求应当以单独课程、课堂教学的形式完成教育任务,这些内容进入人文社会科学选修课的体系是一个现实可行的办法。

医学院校人文社会科学选修课体系包括文、史、哲、艺、政治学、经济学等多学科领域,把与医学生个人成长相关、医学人文教育相关、和谐医患关系相关内容以思想政治理论课序列(见表1)设置为人文社科选修课,把相近课程做删除处理,以保持课程体系规范性。这一序列选修课将针对不同的专业设置为限定性选修课和非限定性选修课。

### 2.1.3 实践教学设计与实施

思想政治理论课的实践教学是在“05”方案施行后逐步探索发展起来的,2012年教育部与多个部门联合下发了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,对高校实践教学环节的学时比例、规范化组织开展等做了明确规定,其中强调“思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。”2015年教育部出台了《高等学校思想政治理论课建设标准》,对思想政治理论课的实践教学做了细致安排,“实践教学纳入教学计划,统筹思想政治理论课各门课的实践教学、落实学分(本科2学分,专科1学分)、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学覆盖全体学生,建立相对稳定的校外实践教学基地。”实践教学是思想政治理论课实现理论联系实际、价值引导

内化的有效途径,思想政治实践教学目的在于情感体验,进而强化认知、内化信念。医学生思想政治实践教学同样要有自己的特色。

### 2.2 重视日常思想政治教育的有效运行

日常思想政治教育是高校思想政治教育的又一个支柱,许多思想政治教育内容是通过日常思想政治教育渠道来实施的。医学生思想政治教育内容建构对日常思想政治教育的任务实现起到规范作用,只有规范日常思想政治教育内容及其落实,才能改变以管代教、以活动代替思想政治教育的现象。

### 2.3 推进“课程思政”基本精神的落实

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”如何在各类课程中进行思想政治教育,上海市首创了“课程思政”的方法,教育部为此召开现场推进会,多地学习经验进行推广。

## 3 结束语

思想政治教育承担着主要的育人责任,如何切实担起这个责任,国家的鼓励、学界的拥趸、科学教育策略的层出不穷,我们一直在寻找更有效的教育方法,使思想政治教育的内容入脑入心、学生终生受益。

## 参考文献

- [1] 田文革,司景方,李铮.中华传统医德在当代医学生思想教育中的价值研究[J].枣庄学院学报,2019,36(3):126-130.
- [2] 颜雄,吴均林,陈晶.论医学生的感恩意识教育[J].宿州教育学院学报,2017,20(4).
- [3] 宋海南,孙悦,于曦,陈盈盈.新媒体环境下医学院校思想政治教育的研究与利用[J].中国市场,2017,0(13):356.