

信息技术与外语教学结合分析

杨 菲

(重庆城市管理职业学院 重庆 401331)

摘要:现阶段教育事业已进入信息化 2.0 时代,高职院校开展外语教学工作期间,可通过应用信息技术创新外语教学模式。基于此,本文首先简单阐述了信息技术在高职外语教学中的结合作用,从教学方式、教学资源、教学平台、成长档案、翻转课堂五个方面提出信息技术在高职外语教学中的应用策略,把握教育信息化 2.0 契机提高外语教学质量。

关键词:信息技术;外语教学;高职教育

引言:传统化讲授式教学方式弊端逐渐显露,为保障外语教学质量,高职深化外语教学改革工作,强调教学方法创新,在教育信息化 2.0 时代,可灵活应用信息技术开展外语教学活动,在创新外语教学方法的同时,还可借助信息技术调动学生外语学习积极性,以此提高学生外语素质水平。

一、信息技术在高职外语教学中的结合作用

(一)打破时空桎梏

信息技术应用到高职外语教学中可起到突破空间、时间桎梏作用,将真实外语对话场景最大限度地还原给学生,使学生在适宜教学场景内高效率学习外语知识^[1]。信息技术具有交互性、集成性特征,可充分整合不同渠道的资源以供外语教学工作,丰富教学内容,此外,在信息技术运用下,教师可将外语教学资源上传至网络,学生可基于自身需求进行复习巩固,使外语学习不再受时间与空间的局限,以此提高高职外语教学质量。

(二)拓宽教学路径

语言学习的最终目的在于交流,因此,在新时代背景下,高职外语教学期间愈发注重学生语言运用能力的提高,而在此过程中,信息技术可起到拓宽教学路径的作用,使学生采用信息化方式完成语言输入与语言输出。从语言输入角度来看,外语教学期间,教师可引导学生借助网络获取听力、阅读素材进行训练,同时还可根据外语教学内容播放视频资源,将外语知识以视听化的方式传递给学生,拓宽学生输入外语知识的方式,加深学生对外语知识的印象,以此打造高效外语课堂。若学生一味输入外语知识而无输出过程,则易出现“哑巴式”语言教学的情况,因此,外语教学期间应引导学生主动表达。从语言输出角度来看,教师可引导学生依托于网络平台练习写作,锻炼语言写作输出能力,此外,还可鼓励学生借助“趣配音”等软件进行语言输出,使内向学生可在轻松适宜环境下锻炼口语,以此完成外语输出过程。由此可见,信息技术在拓宽教学路径的同时还可有效提升教学质量。

(三)激发学习兴趣

信息技术的应用直接改变了高职外语教学方法,对

于学生而言属于新颖教学方式,必然会在一定程度上吸引学生注意力。外语课堂教学过程中,还可借助信息技术展示图片、视频、音频,将外语知识以不同形式表达出来,以此能够极大激发学生外语学习欲望,提高学生外语学习主动性。

二、高职外语教学中信息技术的应用策略

为切实发挥出信息技术在高职外语教学中的作用,可从丰富教学方式、整合教学资源、搭建教学平台、构成长档案、实施翻转课堂五个角度入手,通过强化信息技术的应用而提高高职外语教学质量。

(一)丰富教学方式

在新课改期间,涌现出较多新颖教学方法,其中部分教学方法则需运用到信息技术。(1)音频视频教学。高职外语教学期间,可借助信息技术教学资源,搜集 VOA 美国之音等资源,将其应用到外语课堂中,为外语课堂增添一抹趣味性。除此之外,还可播放外语歌曲、外语视频,使学生能够在欣赏外语歌曲、短片时学习更多词汇,借助歌曲视频激发学生外语学习热情。(2)游戏教学法。游戏对于当代学生均具有较强吸引力,为提高高职外语教学质量,可引入游戏教学法,在教学期间向学生推荐“英语杀”、“单词王者”等能够学习外语的信息化软件。其中“英语杀”采用“三国杀”玩法,但不同的是各卡牌所标注的信息为英语单词,学生为完成“英语杀”,需熟悉掌握所有卡牌的词汇含义,而《单词王者》则是一款以消除、填空为主的英语进阶式闯关游戏,学生需不断学习与掌握英语单词方可通关。(3)竞赛教学法。词汇词组记忆较为枯燥,是局限学生外语能力的主要因素,高职院校外语教学期间,则可引入“百词斩”、“不背单词”、“拓词”、“乐词”等信息化软件,教师可选择某款软件开展单词记忆竞赛活动,将竞赛优胜条件设定为“一周内运用某款软件记忆掌握最多的个人或团队”等,借助竞赛活动与学生好胜心引导学生学习词汇,且各类信息化软件内均附有词汇记忆规律,更易于学生记忆掌握,能够有效保障外语学习效果。(4)演绎教学法。在教育期间,可根据教学内容,引导学生自主选择搭档运用所学外语知识编写与演绎情景剧,在演绎的同