

新时代工匠精神融入高职思政教育的策略研究

张 娜

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

摘要:工匠精神是中国市场经济发展的必然需要,是我们核心价值观和实现企业发展的原动力。新时期的“工匠精神”和高职思政教育在内容和目的上是一致的,而“工匠精神”的培养离不开思政教育的指导,这就使得“工匠精神”作为高职思政教学的重要内容。通过对,对工匠精神与高职思政教育的内在关系进行了深入的剖析,探讨了“工匠精神”在高职思政教育中的作用。

关键词:新时代;工匠精神;思政教育;策略

引言:在新时代,各行业对专业素质的要求是“工匠精神”。“工匠精神”来源于“以人为本”、“实践性”、“稳定性、创新性”的传统精神。把新时代的“工匠精神”融入到高职思政理论课中,并将其与各学科结合起来,构成“课程思政”。将其编入高校思想政治、专业教材,充实教学内容,并将其纳入到课程评价系统中,以确保其实施的有效性;以“工匠精神”为视角,在构建“工匠精神”的过程中,构建“和谐”的校园文化。

一、工匠精神与高职思政教育的关系

(一)工匠精神与高职思想政治教育的内涵一致

新时代的工匠精神,不仅能指导我们做好工作,更能深刻地影响到学生的人生观、价值观、道德观和政治观。“工匠精神”包括创新精神、无私奉献精神、严谨求实精神,其与高职思政课程的教学内容是一致的;“工匠精神”充分肯定了每个劳动者的劳动价值,这与思政教育“以人为本”的内涵有着密切的联系,从而使“工匠”能够融入到“思政”课程之中。

(二)工匠精神和高职思政教育的宗旨相适应

高职院校以培养社会急需的技能人才为己任,在高职思政教育中肩负着引导大学生正确价值观、培养大学生职业道德的责任。“工匠精神”是一种价值观念、也是一种行为方式,是一种对所从事工作的态度、精神的观念,它反映了劳动者的人生价值观。在高职思政教育中,工匠精神的价值定位与其价值取向是相统一的。高职院校学生应在加强专业知识与实践能力的同时,加强职业操守与素质教育。提升职业技术人员的综合素质,既是职业技能的培育,也是思想政治教育的共同追求^[1]。

二、在高职思想政治教育中引入工匠精神的对策

(一)新时代工匠精神与高职课程的融合

(1)在思政政治理论课中引入新时代工匠精神,培养学生的兴趣。

要把握好合适的教学时机,充分挖掘学生的“工匠精神”与“思政教育”的具体教学内容之间的内在关系。

因此,将新时期的工匠精神融入到相应的章节中,进行教学内容的优化、教学方法的优化、教学手段的多样化、因材施教。明确新时代工匠精神在促进个体社会价值的实现中所起到的正面作用,使大学生在学习中能够更好地掌握好自己的专业知识和技能。还有就是,在《职业规划》这门课里,要解释如何才能达到自己的职业目标,思政课教师还可以请一些企业的人员到教室里给他们讲一些关于工匠精神的实例,给他们做一个好的榜样。

(2)把“课程思政”的新时代工匠精神融入学科之中,提高教学的可操作性。

“课程思政”是把思想政治教育的内容与人才的培养结合起来。在高职院校开设的课程中,应将其纳入到学科教学之中。在“课程思政”中引入工匠精神,主要有三个方面:①对教学内容进行调整。在特定的工作项目或任务中,按照专业技术要求,通过对不同学科的特定技能进行合理的融合,突破传统的教学内容。以“电工基础”为例,在电学知识的同时,还可以介绍与此有关的电气领域的著名人物,比如在交流电的基础上,将特斯拉的发展历程告诉他们,让他们明白,这些人是如何刻苦钻研、开拓创新的。使学生能体会到大师的技艺,并从中吸取经验。②教学方式的改革。将思政要素纳入到专业课程中,最忌讳的是脱离课程本身,强行插入,不但会造成课程的分离,而且会引起学生的反感。所以,要运用渗透的方法,在合适的时机和内容上培养工匠精神,例如,在实际作业中,要提醒学生在作业结束后把设备放回原位;操作台面整洁,使学员养成良好的操作习惯,使其在实际工作中养成工匠精神。同时,要充分运用网络技术,将“工匠精神”从多个方面进行全方位地渗透。比如,在《电机与电子控制》课程中,电机工作原理课后,同学们可以登录该平台,通过观看有关公司的实际操作录像,培养学生的安全生产意识。③教师的培养。拓展师资队伍的种类,强化“课程思政”的培养,鼓励教师到企业实习,与工匠亲近,从工匠身上学

到的知识,运用到课堂上^[2]。

(3)在课程评价体系中引入新时代工匠精神,确保实施效果

要确保新时代的工匠精神教育行之有效,就必须把新时代的工匠精神融入到课程评价体系之中,以检验其成效。教师可以在课堂上进行测试、问卷调查等方式,了解学生对“工匠精神”的理解和实践。通过学生们对工匠精神的讨论,可以看出他们对工匠精神的重视程度和深度。建立“工匠精神”量化表,以新时代工匠精神为定量指标,对学生在课堂上的整体素质进行评价,从而对新时代的工匠精神进行评价。可以让同学们就是否遵守“5S”原则,是否能有效地与同学沟通,是否遵守操作规程,注意操作安全,实践态度和效果。在评估学生的时候,可以检查自己的不足之处,以及学生们对自己的评价。可以将“5S”的管理指标纳入到学生的实际测试中,以此来检验学生能否严格遵守生产标准。

(二)高职院校文化建设与新时代工匠精神的整合

(1)在校园文化建设中引入新时代工匠精神,创造良好的校园环境

大学校园文化有着丰富的内涵,是高校学生开展思政教育工作中的主要内容。在大学思想政治工作中,学生的思想道德、职业素质、道德观念、社会价值观等均得到了潜移默化的影响,并达到思想政治教育教学的目的。采用了不同形式广告宣传手段,如:宣扬新时代的匠人精神,传播中国工匠的先进事迹,使同学们更进一步地了解中国匠人精神。又例如,在宣传板上,介绍了中国不同行业的知名匠人,在教室的走廊、教室里打上了中国工匠的名言。另外,还可以通过各种形式的校园文化活动,使同学在实际工作中体会到工匠精神。比如,举办有关工匠精神的辩论赛、演讲比赛、手工作品展览、创建“学习工匠”活动等,让工匠精神融入到学生的心灵和行为之中。

(三)在实际工作中融入新时代的工匠精神

(1)强化学校与企业协作,培养学生劳动技能。

“校企合作”是高职院校发展和改革的一个重要战略,它培养的人才最终还是要为企业服务。而“工匠精神”的内涵又与企业对“人才”的全面素质要求相一致,所以,在高职院校中开展“工匠精神”教育,必须要有企业的积极参与。校企合作有多种形式,校企共建实习基地,使学生有更多的实习机会和更好的实习环境。在实践基地的建设中,除了要充实和更新各类培训设施外,

还要注重培训的场所,尽可能与企业的实际生产情况相适应,并运用“5S”的管理制度来进行培训,通过这种方式,学生可以在实习中体会到公司的工作环境和气氛,并按照公司的生产标准来要求自己,按照公司的生产规范来进行操作,并将其融入到学生的行为之中。此外,还可以采取顶岗实习等方式,使学生更多地到企业中去实习,亲身体验工匠的工作方式,以及他们对工作的具体效果。此外,学校还可以邀请企业员工到学校讲座,让学生了解公司日常工作、企业文化、企业的规章制度^[3]。

(2)成立教师和学习团队,参加各种科学研究和技术竞赛。

课堂上教师和学生之间交流很少,课后沟通也很薄弱。为强化教师的思想品德教育,各专业可设立师生学习小组,教师负责指导学生进行科研课题的教学,使他们了解科学的基本思想,培养他们的严谨的科学精神和主动的创造精神;同时,通过对学生进行多种技能培训,使他们的实际操作能力得到提升,使他们能够亲身体验到工匠如何刻苦钻研,日复一日地提升自己的技术水平。这样才能使学生勇于挑战,不断提高;在完成每天的技术培训后,老师还可以对学员进行职业技能竞赛,比赛旨在培养学员的自信,增强他们对工匠精神的自信。

三、结语

新时代的工匠精神,是一种爱岗敬业、精益求精、锐意创新的精神。这既是企业对人才的全面素质要求,又与社会主义核心价值观相一致,对学生进行思想政治教育,不仅要在课堂上进行,而且要做到全方位、多样化。注重培养学生的“工匠精神”,在学生的心灵深处逐渐积累“工匠精神”,从而使其形成正确的价值观念和职业道德。通过这种方式,可以有效地促进高职院校学生专业技术和综合素质的提高,从而促进职业教育的发展。

参考文献:

[1]纪张伟.“课程思政”视域下高职学生工匠精神培育路径研究[J].邢台职业学院学报,2020,37(4):23-26,36.

[2]雷志远.新时代工匠精神融入大学生思想政治教育研究[D].重庆:重庆理工大学,2020.

[3]黄艳.工匠精神融入高校思想政治教育研究[D].上海:上海师范大学,2018.