

高职教学改革中数字化教学资源的应用分析

任 蕾

(杭州职业技术学院 310018)

摘要:在信息时代发展的大环境下,数字化教学资源应运而生,如今已经成为各大高职院校教学改革的重心和关注重点,由此可见,数字化教学资源的应用在教学领域中的地位,但是在数字化教学资源的发展过程中,也不断凸显出了很多问题及困难,这也让高职院校在发展教学工作过程中不光要积极搭建数字化教学资源的框架,营造更高效教学方式和学习环境,也要不断完善优化数字化教学资源的内容,在此基础上,本文着重探讨高中教学改革中数字化教学资源的应用和分析。

关键词:教学改革;数字化;教学资源;分析

教育改革是顺应信息时代发展的必备过程,数字化“人才培养”是这个时代的发展核心,高职院校作为人才输出源头,配合信息化时代发展的大背景,不断优化数字化教学资源的搭建和应用,也成为改革战略中的核心内容。在发展过程中,数字化教学资源在教育领域中虽然得到了发展和运用,可其结果却差强人意,特别是各大高职院校由于种种原因和实际问题,对数字化教学资源的有效应用少之又少,因此,如何提高该类院校数字化教学资源搭建和应用也是本着重分析的重点内容,使各大高职院校通过有效的资源利用和数字化模块的搭建,实现数字化教学资源的应用。

一、数字化教学资源搭建及应用的现状

高职院校在对数字化教学资源搭建和应用过程中,也暴露出多方面问题,数字化教学资源应用,虽然是一项国家大力倡导的教育改革方式,但是在实际过程中存在以下几个方面的问题:

(一)政府行为下的数字化教学资源应用存在的问题

教育改革的大环境下,数字化教学也受到很大的关注,数字化教学资源的应用也成为教学改革中最受关注的方面,但是各地教育部门并没有将这改革大梁扛起,没有一套有效的搭建方法,各大高职院校目前处于自建门户的状态,教学资源得不到实时共享,资源重复率高,质量低等多种问题,在部分高职院校中,虽然有较为完善的数字化教学资源的应用体系,但是由于缺乏相关管理和运营经验,出现华而不实情况,无法扎根于教学本身,虽然高职院校积极配合响应数字化教学资源的搭建和应用,但是,政府并没有对信息平台进行统一的,有效的管理规划,更没有对教学资源进行分类管理的计划,也导致高职院校信息搭建平台种类繁多,加大了资源共享的难度,于此同时,政府部门,也没有系统培训机制,很难有效的对高职院校进行数字化信息资源搭建应用的相关培训。

(二)数字化教学资源搭建和应用本身存在的问题
在实际应用中,数字化教学资源本身存在信息量不

足,重复,查找困难等问题,这就导致信息资源库存在难以检索,加大在教学使用时的难度,数字化教学资源的本身框架不清晰,甚至不符合使用规律和使用习惯,不仅实现不了数字化教学资源的有效应用,更无法满足实际教学使用,在数字化教学资源的搭建应用环境下,未从教学根本出发,偏离了数字化教学资源的根本目的,不能实现学生的日常学习和教师教学,最基本的教学目的都无法满足,更难以实现教育资源共享和互通的目标。

(三)高职院校对数字化教学资源应用的问题

数字化教学资源的搭建初期,高职院校都是结合自身办学要求整合教学资源,数字化教学资源单一且不完整,既不能满足日常教学需要,也实现不了数字化教学资源共享。部分高职院校对数字化教学资源应用的认识不够,仅仅是为了响应号召,一旦政府部门对数字化教学资源应用没有硬性要求,各高职院校则出现松懈管理的现象出现。除了硬件搭建方面,在数字化教学资源搭建过程中,教师的接受程度也对数字化教学资源的应用产生着影响,学校在数字化教学资源的搭建中缺乏对教师的培训和普及,在传统的教学经验中,教学理念属于教导为主,学习为辅,课堂上,教师作为知识输出者,通过单一的教学形式传递教学内容,很明显这样的教学方式已经不能满足当今社会的发展和教学改革要求,学生们也无法获得更优质的学习方式和理念,学生们的求知能力和求知欲望是无限的,数字化教学资源的应用正好能够满足学生的学习要求,但是因为教学资源不足,学生在学习和接受时也受到阻碍和局限性,很多时候在数字化学习过程中仅仅通过简单的视频“观摩”式学习,无法满足数字化教学资源推广和使用,区别于传统教学形式,数字化教学资源理应发挥其更多作用,但由于,高职院校缺乏管理经验以及执行力弱等问题,促使数字化教学资源的应用显得尤为空洞,甚至于是纸上谈兵。举例说明,在教学过程中,没有完善数字化教室建设,出现“空有其表”的现象,教室内的数字化设置如同摆设,在教学过程中从未使用或使用率极低。

二、完善解决数字化教学资源应用的对策

从根本上,相关政府部门就要对数字化资源建设和应用提高重视,一方面建立健全数字化教学资源应用的扶持政策,另一方面,加大力度传播数字化教学资源建设的必要性。

(一)着重建立可持续发展的政策

加大重视力度的同时,政府部门应当整合现有资源完善相关政策制度以及实施方案,政府可以通过建立统一的数字化教学资源应用系统平台,针对本地教学经验整合全国教学资源,逐步实现完整的,可利用可复制的数字化教学资源系统,政府“牵头拉线”带动各大高职院校开展数字化教育资源的搭建和应用,辅助高职院校形成一套属于自己的数字化教学资源,并能够和本地教学资源共享互通,丰富数字化教学资源库,建立健全培训机制,定期组织开展培训工作,“以一带全”树立标杆,通过这样方式让高职院校之间加强融合和互通,有利于数字化教学资源的建设和应用,为缺乏数字化教学资源应用的高职院校提供协助。

(二)着眼于高职院校本身强化应用理念

对于高职院校本身来说,提高认识紧跟改革发展脚步,在本校内建立专门的职能部门,积极配合政府工作安排,立足于本校实际教学经验,实现数字化教学资源的搭建,协同各部门完善数字化教学资源丰富,多学习多交流,向标杆进行学习,不定期的进行内部培训积极参与外部培训,加强和本地高职院校的联合,梳理数字化教学资源网络,层层合作,真正实现教学资源的共享和应用,使得数字化教学资源的应用能够实现易操作可共享的优质循环状态,这不仅仅能够提高本校的数字化教学资源的丰富,也可以获得更优质的教学资源。面对教学本质,针对本校生源特点,完善数字化教学资源是关键,明确教育理念的同时,设置可实施的教学方案,协同教师,实现人才培养方案,在此基础上,不断优化数字化教学资源结构和形式,让教师在开展教学工作的过程中能够游刃有余,满足个性化教学风格。在实施过程中,不断探索,实现理论与实际相结合。

(三)着手开展丰富的数字教学活动

数字化教学已然成为当下教育的主流方式,提升教师对数字化教学资源的认识和应用能力就要转变教学方式和教师的教学观念,为了满足学生的学习需要,教师本身就满足数字化教学的能力,在教育体系中高职院校中任职的教师大部分也都具备数字化教学的能力,区别于传统教学理念,数字化教学的教学内容更丰富,形式更为多样性,在教学过程中,丰富的教学资源也让

教师有更多教学形式选择,不仅能够通过数字化教学资源的应用更了解学生的学习需要,还能够有效带动学生学习的积极性,在数字化教学资源的应用中,除了对教育资源的丰富和搭建以外,还可以实现,学生和教师之间的互通互动,课堂上仅仅是教学的一种形式,设置互动模式,让学生们参与进来,让“做学习的主人”不再成为空洞的口号。教师之间也可以进行沟通互动,让整个教学内容更生动,现代化的教学手段是一项长远的教育计划,对于人才输出的高职院校,培养更多优质人才,也是学校的办学根本,在是数字化教学资源应用的教学模式下,学生们能够更快适应当今告诉发展的社会,有效的提升个人综合素质水平。举例说明:在教学活动中,针对复杂知识和难点,以往只能通过教师不厌其烦的讲解,在这样的情况下,依旧会有部分学生无法理解其本质,在数字化教学资源应用下,教师可以选择更为生动的教学方式,通过视频、动画等多媒体的教学方式实现教学,对于那些无法在课堂上实现的教学任务都能通过数字化教学资源实现,不仅让课堂更生动,也拉近了和学生之间的距离。

三、结束语

当数字化教学资源被提出时,也意味着一个全新的教学环境的开始,从摸索到应用,自然会遇到种种困难,如今,数字化教学资源的应用依然成为主流的教育形式来满足教师和学生日常学习和生活,提高教师数字化教学能力的同时也顺应的现代教育的发展,在这过程中,单一的教学方式也转变成为不再受到地域、时间和人群的限制,学习方式多样性,也让高职院校有精力有能力培养跟多优质人才,学生们也大大提高了学习的积极性,生动的学习内容也加深了对知识的掌握以及自主探究的动力。

参考文献:

- [1]龚健. 高职数字化教学资源体系的建设与应用[J]. 计算机与网络,2015(7).
- [2]孙丽娜. 数字化教学资源在高职教学改革中的应用[J]. 北方文学,2018(02):210.
- [3]李丽君,索晓红. 信息化的智慧课堂在高职教学中的应用研究[J]. 数码世界,2021(1).
- [4]米高磊. 面向自主学习的高职院校数字化学习资源管理及应用研究[J]. 软件导刊,2017(6).
- [5]李莉. 高职院校“互联网+”时代信息化教学模式探讨[J]. 山西建筑,2020(3).