

信息技术与外语教学结合分析

杨 菲

(重庆城市管理职业学院 重庆 401331)

摘要:现阶段教育事业已进入信息化 2.0 时代,高职院校开展外语教学工作期间,可通过应用信息技术创新外语教学模式。基于此,本文首先简单阐述了信息技术在高职外语教学中的结合作用,从教学方式、教学资源、教学平台、成长档案、翻转课堂五个方面提出信息技术在高职外语教学中的应用策略,把握教育信息化 2.0 契机提高外语教学质量。

关键词:信息技术;外语教学;高职教育

引言:传统化讲授式教学方式弊端逐渐显露,为保障外语教学质量,高职深化外语教学改革工作,强调教学方法创新,在教育信息化 2.0 时代,可灵活应用信息技术开展外语教学活动,在创新外语教学方法的同时,还可借助信息技术调动学生外语学习积极性,以此提高学生外语素质水平。

一、信息技术在高职外语教学中的结合作用

(一)打破时空桎梏

信息技术应用到高职外语教学中可起到突破空间、时间桎梏作用,将真实外语对话场景最大限度地还原给学生,使学生在适宜教学场景内高效率学习外语知识^[1]。信息技术具有交互性、集成性特征,可充分整合不同渠道的资源以供外语教学工作,丰富教学内容,此外,在信息技术运用下,教师可将外语教学资源上传至网络,学生可基于自身需求进行复习巩固,使外语学习不再受时间与空间的局限,以此提高高职外语教学质量。

(二)拓宽教学路径

语言学习的最终目的在于交流,因此,在新时代背景下,高职外语教学期间愈发注重学生语言运用能力的提高,而在此过程中,信息技术可起到拓宽教学路径的作用,使学生采用信息化方式完成语言输入与语言输出。从语言输入角度来看,外语教学期间,教师可引导学生借助网络获取听力、阅读素材进行训练,同时还可根据外语教学内容播放视频资源,将外语知识以视听化的方式传递给学生,拓宽学生输入外语知识的方式,加深学生对外语知识的印象,以此打造高效外语课堂。若学生一味输入外语知识而无输出过程,则易出现“哑巴式”语言教学的情况,因此,外语教学期间应引导学生主动表达。从语言输出角度来看,教师可引导学生依托于网络平台练习写作,锻炼语言写作输出能力,此外,还可鼓励学生借助“趣配音”等软件进行语言输出,使内向学生可在轻松适宜环境下锻炼口语,以此完成外语输出过程。由此可见,信息技术在拓宽教学路径的同时还可有效提升教学质量。

(三)激发学习兴趣

信息技术的应用直接改变了高职外语教学方法,对

于学生而言属于新颖教学方式,必然会在一定程度上吸引学生注意力。外语课堂教学过程中,还可借助信息技术展示图片、视频、音频,将外语知识以不同形式表达出来,以此能够极大激发学生外语学习欲望,提高学生外语学习主动性。

二、高职外语教学中信息技术的应用策略

为切实发挥出信息技术在高职外语教学中的作用,可从丰富教学方式、整合教学资源、搭建教学平台、构成长档案、实施翻转课堂五个角度入手,通过强化信息技术的应用而提高高职外语教学质量。

(一)丰富教学方式

在新课改期间,涌现出较多新颖教学方法,其中部分教学方法则需运用到信息技术。(1)音频视频教学。高职外语教学期间,可借助信息技术教学资源,搜集 VOA 美国之音等资源,将其应用到外语课堂中,为外语课堂增添一抹趣味性。除此之外,还可播放外语歌曲、外语视频,使学生能够在欣赏外语歌曲、短片时学习更多词汇,借助歌曲视频激发学生外语学习热情。(2)游戏教学法。游戏对于当代学生均具有较强吸引力,为提高高职外语教学质量,可引入游戏教学法,在教学期间向学生推荐“英语杀”、“单词王者”等能够学习外语的信息化软件。其中“英语杀”采用“三国杀”玩法,但不同的是各卡牌所标注的信息为英语单词,学生为完成“英语杀”,需熟悉掌握所有卡牌的词汇含义,而《单词王者》则是一款以消除、填空为主的英语进阶式闯关游戏,学生需不断学习与掌握英语单词方可通关。(3)竞赛教学法。词汇词组记忆较为枯燥,是局限学生外语能力的主要因素,高职院校外语教学期间,则可引入“百词斩”、“不背单词”、“拓词”、“乐词”等信息化软件,教师可选择某款软件开展单词记忆竞赛活动,将竞赛优胜条件设定为“一周内运用某款软件记忆掌握最多的个人或团队”等,借助竞赛活动与学生好胜心引导学生学习词汇,且各类信息化软件内均附有词汇记忆规律,更易于学生记忆掌握,能够有效保障外语学习效果。(4)演绎教学法。在教育期间,可根据教学内容,引导学生自主选择搭档运用所学外语知识编写与演绎情景剧,在演绎的同

时将其录制为外语情景剧小视频,借助情景演绎引导学生主动表达外语,完成外语输出过程,增强其外语表达能力。

(二) 整合教学资源

信息技术现已在各行各业中得到充分利用,在“互联网+教育”模式框架下,教育事业进入到信息化 2.0 时代,外语教学资源依托于信息技术能够更为高效快速地传递,因此,在实践教学期间,教师可运用信息技术整合外语教学资源,以院校为单位搭建外语学习资源库,以此营造外语网络学习环境,为外语教学提供便利。在教育信息化 2.0 时代,资料库现已成为高职院校信息化建设重点,在此形势下,应加快外语专项资源库开发工作,将资源库打造为新型外语教学媒介,拓宽教学路径。从高职外课堂教学来看,在高职资源库已完成外语资源整合情况下,教师可基于教学目标,运用资源库检索功能搜索与某知识点相关的教学资源,将外语知识点以更为多样的形式呈现给学生。此外,在丰富的资源库支撑下,教师还可打造特色自主学习课堂,即教师扮演着“监督者”、“引导者”角色,在发布学习任务、学习目标后,引导学生运用外语资料库展开自主学习,同时增设互动交流环节,各小组学生轮流主持学习活动围绕某知识点展开讨论,使学生在交流互动中实现外语知识挖掘,以此保障自主学习效果,在完成外语教学资源整合基础上培养学生自主学习能力、

(三) 搭建教学平台

信息技术在高职外语教学中最典型的应用方式则为搭建教学平台,当教师完成外语教学工作后,则可将相关课件资料、微课视频上传至外语教学平台,而学生则可根据自身需求情况,运用碎片化时间进行学习。除课件资料、微课视频外,为丰富学习素材,教师还可适当上传外语幽默故事、散文等材料,以供学生阅读,并可增设听力板块,学生可借助听力板块锻炼自身口语听力能力。

信息化外语教学平台并非单一化代表高职院校所搭建的专属教学平台,微信、钉钉、QQ 等同样可作为教学平台而用于外语教学工作后,在多种信息技术混合应用下搭建近似真实的外语学习场景,营造优异外语学习环境^[2]。微信、QQ 作为当代学生应用最为广泛的社交平台,在高职外语教学中同样可发挥出良好作用,教师可运用社交平台发送口语训练、听力锻炼相关内容,以便学生随时练习,在学生日常生活中营造浓厚的外语学习氛围,在潜移默化中锻炼学生外语水平。此外,在条件允许情况下,高职院校教师还可开设外语学习相关的微信公众号,不定期推送外语学习方法、外语趣味小知识,使学生在休闲娱乐过程中无意识完成外语知识的吸收,在信息技术帮助下,将外语教学融入到学生日常生活中,以此极大提高外语教学效果。

(四) 构建成长档案

高职外语教学过程中可借助评价体系对学生形成激励,督促学生不断学习的成长,因此,在实现信息技术在高职外语教学中实现全面应用,可借助信息技术革新外语课堂教学评价模式。随着教育评价改革的逐步深化,高职院校现已逐步构建了“过程性考核+结果性考核”教学评价体系,对于外语课程而言,可将“个人外语成长档案”作为过程性考核的一部分,教师运用信息技术记录学生表现及互动行为,将其创建为“个人外语成长档案”,除将其用于过程性考核外,可于期末将其发送给学生,使学生能够清晰了解自身整个学期的成长进度情况,帮助学生正确认识到自身在外语学习方面的优势与不足,为学生后续外语学习提供一定指导,引导学生优化学习方法,端正学习态度。除学习档案评价模式外,教师还可借助信息化教学平台设计外语课程评价考核指标,设定各指标相应权重,当教师根据学生实际情况明确各指标分数后,可直接上传至信息化教学平台,在教学评价智能算法运行下直接得出学生最终课程评价考核结果,为外语教学管理工作提供便利^[9]。

(五) 实施翻转课堂

翻转课堂是基于信息技术而形成的新颖教学模式,在高职外语教学期间,则可实施翻转课堂,以此强化信息技术的利用,革新教学模式,使学生在“线上+线下”模式下学习外语知识。

1. 课前准备

在翻转课堂模式下,教师可运用“学习通”、“云课堂”等在线教学平台筛选适宜的教学资源(如电子教材、视频音频等),或教师自主录制微课视频,引导学生提前了解外语课程所学知识,以便学生能够在线下课堂教学时及时进入学习状态。在课前准备阶段,教师可结合教学目标发布课前预习任务,引导学生观看微课视频对即将学习的外语知识形成基本认知,而教师则可借助在线教学平台后台明确学生课前预习准备情况,并可根据微课评论、弹幕等互动内容了解学生对某知识的看法,加深教师对学生知识水平的了解程度,以便教师因材施教,及时调整线下课堂教学策略。若学生在课前准备预习阶段产生疑惑问题,还可直接借助在线教学平台反馈给教师,教师则可直接为其解疑答惑,或将其作为典型问题于线下课堂集中解答。

2. 课堂教学

课堂教学阶段为线下教学,教师根据学生课前预期准备情况实施教学计划,在此过程中,教师可运用在线教学平台发布课堂任务,而学生则可运用智能手机进行解答,教师可直接获取学生解答情况并随时发表评论。若运用“学习通”等在线教学平台发布外语课堂测试,待学生完成课堂测试后,在线教学平台则会自动标注学

(下转第 17 页)

(上接第 14 页)

生错误知识点,并计算得分,学生可直接获取自身课堂测试分数,而教师则可根据学生课堂测试正确率了解其知识掌握情况,根据学生知识点薄弱环节展开针对性讲解。在线下课堂教学期间应注意,需避免手机等智能工具应用频率过多而干扰正常课堂秩序,教师应把控线下外语课外在线教学平台互动频次。待外语线下课堂即将结束时,可引导学生运用在线教学平台填写课堂要点,如课堂重点所学的语法、句式、单词,或以思维导图的形式呈现课堂要点,借助课堂要点填写的过程引导学生回顾总结所学知识^[4]。

3. 课后巩固

完成线下课堂教学后,教师可基于“学习通”、“云课堂”等在线教学平台发布课后任务,通常情况下课后任务具有较强的生活色彩,如给定某生活情景,使学生根据生活情景运用所学知识点回答相关问题或编写对话,学生可采用作文、演讲、音频、视频等形式进行作答,主要为引导学生学以致用。学生作业上传后,学生之间可查看对方作业并进行点赞、评论,以此实现生生互动。教师借助在线教学平台可直接查阅学生作业并进行评价,将作业查阅过程转移到线上,以此直观化了解学生外语知识点应用情况,精准把握学生外语水平。若

应用翻转课堂模式展开外语教学工作,在课程教学评价期间需注意保障考核完整性,需将学生线上互动学习情况纳入考核评价范围内。

结束语:综上所述,在高职外语教学过程中,信息技术具有打破时空桎梏、拓宽教学路径、激发学习兴趣的作用,高职外语教师需加强对信息技术的重视。在实践教学期间,可借助信息技术丰富教学方法,整合教学资源,搭建教学平台优化教学模式,还可设计学生外语成长档案,用于记录学生外语学习痕迹,同时还可引入翻转课堂模式,将信息技术应用到课前、课中、课后三个阶段内,最大限度发挥出信息技术在高职外语教学中的作用。

参考文献:

[1]李培云.“互联网+”时代信息技术与高校外语教学融合发展创新研究[J].校园英语,2021(35):17-18.

[2]朱琳,徐鹰,韩金龙.外语教学与信息技术的深度融合路径研究——学术英语教学改革与实践[J].外语界,2021(02):46-53+62.

[3]顾乾冰.信息技术在高职外语教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(01):10-12.

[4]王东娇.高职外语信息化教学的生态失衡及优化实践路径研究[J].产业与科技论坛,2020,19(04):179-180.