

公安院校刑事影像技术课程思政的探索与实践

谢瑜

(广西警察学院广西南宁市 530222)

摘要:在以往的教学过程中,刑事影像技术课程注重知识的教学和运用能力的培养,是实施课程的思想教育理念,充分发挥课程教育的作用,探索和挖掘刑事影像技术教学内容与思想政治要素的交汇点。在教学过程中,我们应该从理论知识、实验培训和新技术应用三个方面来思考,让学生得到正确的价值观指导,从而确保影像技术在反犯罪和维护社会稳定方面发挥作用。

关键词:公安院校;影像技术课程;思政

1. 刑事影像技术课程思政的重要性

课程是实现教育目的的重要途径,也是培养学生的主要途径。要把握好总的方向,而课程思政则是要融入思政,在潜移默化中培养学生的思想、政治、道德、文化素质。“科技终究是人类的一项社会活动,由于人们的价值观念的差异,使得科技在社会中的运用变得没有价值的中性,从而产生了社会的危险”^[1]。比如,利用影像处理技术,可以使技术人员对监控视频画面进行更清楚的识别,从而发现案件的线索,同时也可以为犯罪分子伪造的图片进行欺诈。因而,良好的教育不可能完全脱离理想信念、价值理念和道德理念的培养。然而,在过去的大学教育中,却普遍存在着:人文社科课程的核心是对“道”的诠释与传播,与之相对的是价值取向,而科技学科则侧重于“术”的掌握与应用,缺少了价值导向。

从应用的角度看,可以为痕迹检验、法医学、理化检验和文件检验等提供影像方面的技术支持,是刑事科学技术学科的一个重要组成部分,因此,要把思想政治教育融入到教学环节之中,使之达到润物无声、潜移默化的效果,从而为相关课程的探索和实践带来良好的示范效果。

2. 刑事影像技术课程思政实践应注意的问题

“思政课在教书育人中是全方位、系统性的,是显性的,而刑事影像技术则是一门以知识点和思政要素相结合的学科,是一门隐性的思想政治学科”^[2]。

2.1 契合点要找准

教师要正确认识和把握课程思政的重要作用,对课程内容进行全面的剖析,并找到与之匹配的思政要素。如果教学内容与政治相关,就会降低教学的逻辑性,让学生产生一种似是而非的感觉。

2.2 思政融入要深

要找到“思政学”的契合点,就必须从两个方面进行深入的思考:一是老师要有深度的讲解,将知识点和思政要素讲深讲透;第二,学生要有深刻的认识,在老师的指导下,对知识点和思想政治的含义进行深刻的理解,使之入心入脑。

2.3 授课把控要精

刑事影像技术课程的思政要有一定的深度,但是,作为一门隐性的思想政治教育,在讲授时,绝不能点到面、信口开河,从而影响到理论与实务教学的关键与难点。所以,在教学前要做好充分的预习,要精心设计好思想政治教育的内容,在实施思政育人过程中要严格控制时间。随着科技的发展,政治的变革,刑事影像技术的教学内容、思想内容等都要与时俱进。

3. 刑事影像技术课程中的思政教育实现形式

3.1 以课堂教学为主渠道

刑事影像技术课的课程思政,并非以课程思政取代思政课程,亦非单纯地将思政单元加入到刑事影像技术教学中,而是将思政理念、职业素养等融入到具体的教学之中,以“渗透性”为最终目的,以“无声润物”的方式,对学生进行潜移默化的教育。这一“渗透性”的实现,要依赖于以教师的专业知识为基础的德育引导,以自然的知识为基础的具体知识的自然延伸,并在课堂上形成一种师生互动的气氛。为此,在刑事影像技术课程的教学过程中,要改变“注重知识而忽视品德培养”的现状,充分发挥其课堂的主渠道作用,突破思政与职业教育的“两面性”,使思政与刑事影像技术课的深度融合。

3.2 以典型案例、热点案例为重要切入点

“作为大学生,尤其是在公安学院学习法学的年轻学子,他们会对近年来的热点和典型案例产生强烈的兴

趣”^[3]。在刑事司法影像的研究中，“冤案”的产生和恢复，是一个必然而又困难的问题。举个例子，江苏的张玉环，27年来一直被冤枉，现在终于被无罪释放了。从专业角度看，要对刑事案件的成因进行剖析，如：刑讯逼供、证据不足、监督缺失等；从思想政治的角度来看，司法是维护社会公正和公正的最终防线，是法官肩负的职责和任务；同时，我们也要着重指出，近年来，我们本着“无罪推定”的思想，在纠正错误案件方面的决心。这种课程的思政转换自然，目标明确，也更易于被学生所接受。

3.3 以实践教学环节为重要场域

在刑事影像技术课程中，实践性教学是一个不可或缺的领域。在这个阶段，学员将会成为一名律师，并真正地参与到法律的运行中。在大学生进入社会、工作的过程中，正处于形成职业习惯、专业信仰形成的阶段，在这个时候进行正确的思维引导，对于未来的发展具有重要意义。以培养司法者和执法者为宗旨的警察院校必须具备的专业素质，倡导公正、公平。法律是公正的体现。刑事案件的审判是否公平、量刑与量刑是否一致，是人民群众评判司法公正性的一个重要因素。

4. 借助理论教学引领正确价值观

在对课程内容进行深入剖析的基础上，可以发现在刑事影像技术的各个章节中，有几个可纳入的思政要素，主要有：

4.1 联系依法治国和“四句话、十六字”总要求

在介绍刑事影像技术的概念时，要突出刑事影像技术与一般影像技术的不同，在讲授现场照相方法中，可以通过现场照相的实例图片，例如：雪地脚印、爆炸现场等，引起学生的思考，让学生充分认识到工作的重要性，并严格遵守职业道德，保持现场原貌，认真完成现场拍摄；在审讯录像过程中，不能有丝毫的停顿，必须要有详细的记录，这是一种法律上的公平，也是一种教育，让学生学会遵守法律，执法公正。在论述了利用影像处理技术增强、增强、清晰等手段，以获得重大案件线索时，由于数码影像易被篡改，因此，必须提醒学生要忠于党，不搞虚伪，以维护社会主义法治的公平正义。

4.2 联系工匠精神和社会主义核心价值观

“工匠精神是一种富有内涵的文化，它体现了新时期劳动者对创新、精益求精的工作态度”^[4]。在介绍影像技术发展的过程中，尼埃普斯先生，他从事了三十多年

的沥青曝光技术，终于完成了世界上第一张照片，他对科技的执着追求和创新，让学生们对未来的工作充满了信心，并将其推广到民族文化传统、革命精神等方面。物证摄影的内容很多，包括光的反射、吸收、光的偏振、光的激发等，都是很困难的，讲课要从浅到深，从一步一步，通过实例的讲解，努力培育“敬业”的社会主义核心价值观。

4.3 联系马克思主义思想和新时代社会担当

辩证唯物论是马克思哲学思想的基本内容和基本内容。在刑事现场照相中，一个好的摄影效果常常是由多个因素综合而成，通过摄影案例来激发学生对问题的综合分析，同时又要把握住案件的主要矛盾。在刑事影像检查中，影像真伪检查包含规律性、一致性、唯一性等原则，可与唯物辩证理论相结合，加以解释：世上没有两片完全一样的树叶，人不能两次跨过同样的河水，就是对唯一性原则最好的证明。从理论、实验、课后作业、最后的考核等方面，刑事影像技术在某种程度上都将新技术引进并反映出来。在传统的摄影设备和摄影技术中，增加了智能手机的拍照功能，在摄影领域，讨论了无人机的发展和使用；在物证摄影中引入了多波段的物理证据分析系统；在人身恢复技术中，运用了数码绘图板、监控视频等技术，并介绍了基于年龄的人脸识别、大数据、云计算等技术。

4.4 刑事法律影像与积极价值观引导

学习刑事影像技术，必然要与犯罪嫌疑人、被告人、社会的黑暗面、因贪婪而引发的经济犯罪、因仇恨、冲动引发的暴力犯罪、因情欲引发的性犯罪。有愚昧，也有自私自利的。在传统的刑事司法教学中，要把这些罪行的行为方式、危害后果、主观心理所反映的社会危害性、主观恶性等问题，使学生了解其大致刑罚幅度、教育矫治的手段。同时，从课程思政的观点来看，也要让学生分析犯罪的主客观因素、心理因素，以及犯罪的思想根源，检查自己有没有这种潜在的问题，引导学生树立敬业、友善、勤奋、朴素的价值观。

5. 通过实训强化职业认同感

刑事影像技术课程的主要理论单元均有相关的实验教学内容支持，作为教学的一个重要补充，通过将理论与现实结合起来，让学生真正认识到，只有实践才是检验真理的唯一标准。通过对摄像机的功能运用和摄影技术的训练，可以让学员们明白，摄影技术和参数的调整、光线和图案的运用，不是课堂上看就能学会的，而是要

结合拍摄的情况,多练习,以启发学生以后在工作中不要空想、顾此失彼;现场摄影训练是在模拟案例中进行的,训练中,学员们要有清晰的分工,有针对性地进行集体拍摄,强调团队精神,因为在对抗犯罪、处理紧急事件等方面,个体的实力是非常薄弱的,必须要齐心协力,才能保证自己的安全。物证摄影实验以检验有关原理、展示复杂的痕迹、物证,实验过程中要严格遵循操作规程,使用特殊光源时要佩戴手套、护目镜,做好保护,从这些小细节开始,培养学生的纪律、规矩。

在人体识别、图像处理等方面,利用软件进行人像合成与图象处理,并没有一个统一的处理模式和步骤,要根据不同的认识,提出相应的解决办法,从而使学生了解到具体问题的具体情况。影像测试实验注重于培养学生严谨的工作态度,在影像的真伪测试中,要仔细观察各种测试方法和测试结果,还要注意影像的测量误差,还要仔细的检查,这样才能提高学生的专业素质。而录像的拍摄与后期训练,则可以从公安宣传的角度,鼓励学员拍摄、制作反映警情、警营文化的影片,提高警队技能,提高警队的自豪感。

6. 课程思政实现的体制机制

6.1 转变教师观念,提升教师素质

“改变教师的思想。要改变高职高专教师的思想,让他们深刻地意识到课程思政的重要性,这是当前高校开展课程思政工作的当务之急”^[5]。公安院校的教师既具有人民警察的职业,也具有大学教师的双重属性,这就使得他们与一般学校的教师有着不同的区别。在实施课程思政的同时,一些教师也会对课程思政的教育理念,并在教学中自觉践行知识传授、能力培养与价值引领的统一,通过理论学习、研讨交流、培训讲座等多种形式,让每一名老师都提高认识和觉悟,从内心接受课程思政的教育理念,并在教学中自觉践行知识传授、能力培养与价值引领的统一。公安院校的“课程思政”建设在本质上是要达到教育的目的,这不仅关系到学生的成长,也关系到整个警察队伍的建设,也关系到国家和社会的稳定。在教学、学术科研、队伍管理等各环节,做到政治建设与业务工作紧密结合、相互促进。要进一步深化思想政治工作,突出“忠诚”教育,充分发挥“主渠道”的作用;

通过强化专业与思政课教师的合作,提升了专业师资队伍的整体素质。师资力量是师资队伍的重要组成部分,是师资力量的重要组成部分。思政课教师具有丰富

的思政知识和丰富的思政教学经验,可以从这几个方面进行针对性的辅导,使其更好地掌握和掌握思政的内容,从而达到预期的学习效果。首先,在课程内容和思政要素的提炼和挖掘上,专业教师要根据自己的专业特点和培养目标,在思政老师的引导下,对思政要素进行精准的把握。其次,在教学方法的选择上,要做到科学、高效,要共同探讨,寻找最好的、最合适的教学方法。在这一进程中,思政课教师要对其进行引导,遵循其教学规律,采用行之有效的方法,并结合具体的教学实践,进行创造性的改革,从而达到更好的育人效果。

6.2 优化课程思政教学环境

以刑事影像技术为核心的专业课、通识课实施“课程思政”,必须要有政策支持,要有不同主体之间的合作,要有整体的内涵。一方面,要全面了解党中央、教育部推进“课程思政”的时代背景和深刻的内涵,并在此基础上提供相应的政策和经费;同时,要健全教师的激励和训练机制;同时,要积极探索构建以评估为导向的课程思政评估体系。可以说,目前,公安院校的刑事影像技术课程还处于起步阶段,还需要进一步探索和发展。在新时期,高校学生的全面发展是教育教学改革的必然选择。

7. 结束语

公安高校思想政治建设是一个系统工程,绝非一蹴而就之事,它是一种创新与实践,要想真正地发挥作用,还需要全社会的共同努力。公安机关要顺应教育大改革大形势,把握机遇,主动出击,加速高校课程思政改革,强化和完善高校思想政治工作,切实落实立德树人的根本任务,培养“忠诚党、服务人民、执法公正、纪律严明”的新时期公安工作接班人。

参考文献:

- [1]沈郑燕.公安院校刑事影像技术课程思政的探索与实践[J].法制与社会,2019(30):196-197.
- [2]秦冬杰.新时代公安院校课程思政建设探索与实践[J].山东农业工程学院学报,2021,38(11):109-114.
- [3]吴艳.公安院校形式逻辑课程思政教学实践探索[J].贵州警察学院学报,2021,33(05):9-15.
- [4]阴永进.公安院校刑事法律课程中的课程思政探索与实践[J].科教文汇(中旬刊),2021(02):63-64.
- [5]张慧聪.公安院校课程思政教学有效性评价指标体系的构建[J].公安教育,2022(08):70-73.