

# 教育信息化背景下高职院校体育教学改革的实践与探索

孙媛媛

(宁夏职业技术学院 宁夏 750021)

英文对应:

Sun Yuanyuan

(Ningxia Polytechnic YinChuan NingXia 750021)

摘要:教育信息化背景下,高职院校体育教学面临着全新的挑战,现有的体育教学模式,已经不能够适应于时代发展、变化,需要进行改革,以满足当代学生、社会及企业的需求。基于此,本文从教育信息化背景下高职院校体育教学改革的必要性出发,探索体育教学改革策略,并依据院校实际情况,进行短时间实践,希望能够引起广大教学工作者及院校的重视。

关键词:教育信息化;高职院校;体育教学;改革

## 引言

伴随着高职院校校企合作的深入推进,学生的实训课程增多,课堂教学时间减少。这给高职院校体育教学带来较大冲击,高职院校体育教学如何应对新形势的变化,依托教育信息化背景进行体育教学改革,防止体育教学被边缘化,成为高职院校体育教学工作者的需要深入研究的重要课题。

### 一、教育信息化背景下高职院校体育教学改革的必要性

依托美国教育部早年间对在线学习成果的调查能够发现,线上教学与线下教学在教学成果之间并没有较大差异。但如果将二者混合,其教学成果会明显较优于单纯的线上或者线下教学。在教育信息化背景之下,在智慧校园及课程信息化建设的助推之下,建设信息化高职院校体育教学模式,拥有着现实意义。

#### (一)是时代趋势之必然

伴随着教育信息化的深入发展,人们的日常生活方式正在发生改变,对于教学产生较大冲击,推动着教学技术、方法、模式变革。在将来,一切的教学活动都将围绕着互联网进行,教师在互联网上进行教学,学生在互联网上进行学习,信息在互联网上相互流动,知识在互联网上成型,线下活动在互联网上得到补充及拓展。据国务院在2015年所印发的指导意见之中明确表示,要积极探索新型的教学服务模式,鼓励高校通过互联网与企业达成合作,对接线上及线下教学资源,探索基础教育、职业教育等教育公共服务的新模式。由此可得,建设信息化高职院校体育教学模式,既是教育信息化的外在要求,也是满足学生多样化需求的内在要求。

#### (二)是教学发展之需求

高职院校的教育最终是要使得学生能够服务于生产第一线,能够成为具有较强理论知识及专业技能的人才。高职院校教育具有一定的职业性及实践性,其区别于其他类型的教育。而体育教育作为高职院校教育之中的重要组成部分,在其中发挥着较大作用,能够使得学生更加健康,增强学生体质。但高职院校的体育教育并不能够独立出来,其仍然需要服务于高职院校教育的总体目标。依托对本院校学生的抽样调查能够发现,高职院校的学生普遍从大二学年开始就拥有较多的专业实训课程。尽管有部分高职院校在课程安排上,制定多种辅助专业课教学的课程计划。但是在众多实训课程面前,学生无法全身心地投入到体育学习之中,并且体育教学也无法完整地实现出来。除此之外,当前我国部分高职院

校在体育课程设置上,与其他类型的院校并没有较大区别,没有体现出高职院校教学的特点,高职院校学生在毕业之后普遍需要较高的体能,这就致使其在高职院校学习的过程中,需要诸多锻炼。只有这样才能使其在将来投入到岗位之中时,体力能够跟得上较大强度的工作。这就意味着,高职院校体育教学改革势在必行。

#### (三)是构建校园之前提

依据《教育信息化十年发展规划》相关文件的要求,各个高职院校必须要积极探索信息化教学改革路径。教育信息化是指面向师生的个性化服务,依据学生的个体特征及学习情境,建立差异化的教学模式,给予学生一个开放的教学环境。在教育信息化背景之下,能够实现线上教学与线下教学的有机联动,课程教学能够拓展到课下,为师生提供更加多元化的支持及服务。在教育信息化背景之下,高职院校的教学模式发生变革,改变传统的教学形式及结构,拓展教学的时间及空间,更加适用于目前高职院校学生多样化的体育需求及健身需求。

### 二、教育信息化背景下高职院校体育教学改革的策略

#### (一)变革教学内容及目标

在教育信息化背景之下,高职院校的体育教学目标制定,应该融合学生所学专业的特性,将体育教学目标与专业岗位的健康安全目标相融合。在体育教学的教材内容选择之上,要变革依托传统的依据年龄阶段划分的教学内容习惯,以学生的专业岗位类别,作为授课内容的选择,其中应该包含一般体育教学及职业健康安全教学,这两种教学内容类别。例如:山西职业技术学院,依托我国国家指导性文件,将体育教学依托高职院校学生的职业岗位,划分为坐姿类,站姿类,变姿类及特殊职业类。以酒店管理者以专业为例,高职院校毕业生在从事这一岗位之中时,多是以站姿为主的,是属于站姿类。其岗位特点就是站立时间较长,体位变化较少,容易出现头痛,头昏,静脉曲张等症状,对于该岗位的从业者,在姿态,气质,心态等方面拥有诸多要求。依托该岗位的职业特点,山西职业技术学院在体育教学的过程中,主要培养学生的下肢及腰腹肌力量。在运动项目的选择上,通常是以健美操,体育舞蹈,太极拳为主的,主要目的就是为提升学生的身体素质,使得学生能够养成合理的站姿,优美的姿态,平和的心态。除此之外,山西职业技术学院还在此基础之上,融合学生的专业特点,在教学之中为学生讲述职业病的预防、诊断及治疗方法,及如果出现职业病的相关保护法律等内容。将体

育教学由传统的基础性课程,转变为培养学生核心力量的支撑课程,既体现高职院校鲜明的体育教学特色,又能够凸显出教育信息化时代背景之下,全新的体育教学模式。

### (二) 构建一体化教学模式

高职院校的体育教学要实现课内与课外的融合,要有目的、有计划、有组织地将课外体育活动、校外实习、实训时期的体育活动及实习时期的体育活动,融入体育教学之中,构建课内、课外一体化的体育教学模式。例如:山西职业技术学院对于体育教学的安排是,除让高职院校学生进行每周两次的体育课程学习之外,还让学生在课余时间依据自身兴趣,选择选修的体育课程或者体育社团活动。这一点明显有别于其他高职院校,当前我国多数高职院校在课外的体育活动,通常是由高职院校统一的校园跑,较为单一,学生执行起来也较为单调,学生对此缺乏一定的兴趣,不能够真正达到锻炼学生的目的。除此之外,山西职业技术学院的体育社团选择较为多样,包含乒乓球、羽毛球、游泳等多达十五种,并安排有教师定期对社团学生进行专业化的指导,保障学生的运动安全。并于2005年及2007年,分别与两家企业共同建立出设备齐全,专业化、科学化、信息化水平较高,内部设有多种运动设施的实训基地,在保障学生正常体育活动开展的同时,实现信息化构建。山西职业技术学院为充分发挥出人力资源的优势,不仅加强与企业的体育文化交流、岗位合作,还利用信息技术,定期选派体育教师进入到企业,对参与实训及实习的学生进行实地体育教学。帮助学生了解在岗位工作时,遇到身体不适的情况应该如何缓解;及如何进行日常锻炼,才能够使得自身的身体素质更强悍。此外,还建立学生体育活动小组,定期举行体育比赛及体育文化节等。各个高职院校在体育教学的过程中,可以借鉴山西职业技术学院,积极利用线上信息化平台,积极实现信息化与体育教学的融合,融合自身实际情况,将课内与课外体育教学相连接,搭建体育选修课程、体育社团活动、校外实训的体育活动等,形成课内外、校内外一体化的体育教学模式。

### (三) 强化院校师资队伍

各个高职院校应该依托本院校体育师资团队的实际情况,有计划、有组织地优化体育教师团队建设,争取在较短的时间内,达到我国的国家要求,即高职院校具有个硕士研究生以上学历的教师占总教师人数的35%,具有高级职称的教师占总教师人数的30%以上。针对我国国家对高职院校教学的最新要求,高职院校可以采取国内访问学者、高级研修、国内外学术交流等方式,提升学校体育教学水平及科研能力,对体育教师进行定期或者不定期的培训或者再教育。帮助体育教师树立为学生服务的思想,鼓励体育教师积极参与到课程改革中来,培养起教师信息化处理及应用能力。使得体育教师能够掌握学生所学专业的特点,以学生所学专业的特点及学生的个体情况,进行针对性的课程设计。使得教师了解体育教学改革的前沿动态,变革体育教学形式,开展多样化的及教学活动。各个高职院校要加强专业带头人骨干教师的选拔及培养,充分发挥其示范及引领作用,积极开展多种竞赛及学术交流活。与此同时,高职院校还要紧跟时代步伐,依托教育信息化背景,持续深化人事改革制度,推行教师聘用制度,建立科学有效的考评

体系。推进教师职务评聘制度改革,突破教师职务终身制度,建立教师职务能上能下的机制,促进教师养成终身学习的习惯,打破现有的体育教学模式,使得学生拥有更好的体能,以更好地适应岗位。

### 三、教育信息化背景下高职院校体育教学改革的实践

因本校的教学资源较为有限,因此在具体的实践过程中,并没有采取类似于山西职业技术学院那样,更加高级、专业化的体育教学改革形式,只是在课堂教学方面,依据学生的专业,采取更加针对性的教学方法。对于中文系的学生,给予其安排的体育课程是太极拳,让学生通过学习太极拳养成自身平和的心态,了解我国优秀的传统文化,使得其在未来进入到岗位之中时,能够拥有良好的文化底蕴及文化自信,能够以更加平和的心态去面对日常的挫折。并且能够散发出我国人民所特有的气质,彰显我国民风。对于技术类专业的学生,采取的是让学生自己选择自己感兴趣的体育课程。但在课程内容安排上,与传统的体育教学模式拥有较大区别。在学生选课结束之后,会将同一专业的学生安排到同一个班级之中,在课堂教学的过程中,会在课程进行到过半时,安排教师讲解学生未来进入到岗位工作时,所需要具备的身体素质能力。并在日后的课程中,加入相关的体育教学内容,将其作为期末的考核内容。经过以上的安排,能够明显地感觉到院校内的体育氛围更加浓厚,愿意进行课余时间体育活动的学生更多,由学生自发组织的体育社团也更加多样化。但由于实践时间较为有限,对于毕业生是否更强的身体素质,更适用于岗位需求,还未可知,还需要持续进行实践探索。

### 四、结语

在教育信息化背景下,传统的体育教学模式已经出现较多问题,已经不能够满足于现代学生的需求。因此,各个高职院校应该积极利用信息化教学手段,丰富教学内容,打开教学限制,加强教学的共享能力及交互性,使得级教学能够更加适用于广大师生。激发学生的学习动机及兴趣,让体育思维能够得到有效拓展,提升体育教学的水平及质量。当然,在教育信息化背景之下的体育教学改革是一个漫长的过程,具有一定程度的难度及挑战性。需要对其进行深入研究,持续推陈出新,融合高职院校实际情况,对教学策略地进行一次又一次的更新及完善,灵活运用信息化手段,打造出具有高职院校特色的体育教学课程,帮助学生理解体育锻炼的必要性,帮助学生掌握体育运动技能,养成终身体育的观念。

### 参考文献:

- [1]黄艳,于海平.高职院校体育教学信息化环境建设与应用研究[J].体育风尚,2022(10):83-85.
  - [2]王茜茜.高职院校体育信息化教学探究[J].广西教育,2022(15):161-164.
  - [3]李瑜瑛.高职院校体育教学创新及教学模式优化研究[J].现代职业教育,2022(16):127-129.
  - [4]张敬恒.基于信息化下的高职体育教学改革[J].冰雪体育创新研究,2021(19):114-115.
  - [5]陈炬辉.信息化背景下高职院校体育课教学改革分析[J].广西教育,2021(35):156-157.
- 孙媛媛,女,汉族,1982-05,山东淄博人,宁夏职业技术学院,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事体育教学与训练研究。