

基于“双创”背景下外贸人才核心能力培养路径

李霓

(广东岭南职业技术学院 广州市天河区 510663)

摘要:增强人才需求与供给匹配度,是实现优质教育资源高效化利用的目标指向。而基于双创背景下的外贸人才核心能力培养,必须根据人才需求新标准,有针对性的进行人才教育与供给。教育工作者需从“双创”视角下多维度审视外贸人才核心能力构成,由此在人才培养模式构建方面形成正确路径与科学原则。具体可从以下三个方面着手,一专业教学与国际经济形势和发展趋势分析零距离对接,二着重于以分层次教学法训练与强化学生的创新创业能力,三以互联网为媒介链接线上头脑风暴与线下实践活动。

关键词:双创;外贸人才;核心能力;培养

引言:

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的发布背景下,学校在人才培育与教育方面需能与时俱进。根据“双创”政策内涵,有内在依据的调整外贸专业课程设置,进一步梳理与确认外贸人才培养的要点与重点。在引领学生扎实习得专业知识与技能的过程中,应然有意识的训练他们创新思维与创新创业能力,这是形成适应社会和领域高质量发展需求必要能力的基础。双创背景下的外贸人才核心能力培养,应成为专业教育的核心要点,以强化学生专业技能和职业能力为宗旨,设计交叉融合型课程体系,且实现多载体的传输重要知识和优秀文化,由此高效和高质量的完成预设任务与目标。

1. “双创”背景下外贸人才核心能力构成的多维度审视

一、知识变迁能力

双创背景下的外贸人才核心能力培养,夯实学生理论基础是关键,由此才能逐渐形成时应国际形势和社会发展趋势的知识变迁能力。学生既要扎实掌握外贸相关的专业知识,还要学习语言相关的知识和技能,且能对创新创业相关的理论建立深刻的认识。而学生围绕专业课程学习各类及各领域知识后,需能在现实生活与工作中娴熟与创新使用。基于这一愿景和设想,需着重强化学生的知识变迁能力,这是外贸人才核心能力构建的基本单位。尤其在信息爆炸的互联网时代,必须要保证学生学会利用技术手段采集与创新应用各种易于自身成长与职业发展的知识。学校着重于培养外贸人才核心能力的过程中,需以专业课程为主,相勾连的其他教学内容为辅,有效培养学生知识变迁能力。

二、跨文化交际能力

从目前外贸企业招聘情况来看,要求岗位人才具备良好的外语表达能力和沟通能力,与客户进行交流时,必须灵活构建相契合的谈判或对话语境。双创背景下的外贸人才核心能力培养,必须有效训练学生跨文化交际能力,以及形成多语言沟通和交流的技能。教师需将专

业技能训练与跨文化交际能力培养有机的融合在一起,使学生在开放和多元的文化氛围中形成契合外贸领域发展趋势的核心能力。

三、创新创业能力

“大众创新,万众创业”政策的提出,主要目的是为了拓展大学毕业生的就业渠道,不再被传统的打工理念和观念所限制,应能在自主创业方面形成更深刻的认识。而学校在双创背景下开展人才培养活动的过程中,需根据国家经济发展的战略布局和规划,有意识的培养学生创新创业能力。教育工作者应明确这一能力已然成为外贸专业学生适应行业和社会发展的必要能力,因此在培养他们核心能力时就要采用科学方法强化创新创业能力。

四、实践操作与运营能力

现阶段,外贸企业已逐渐从线下经营与销售转移到线上,将传统的经营方式与跨境电商紧密连接。学校在开展外贸专业教学工作的过程中,需有效培养学生线上和线下实践操作与运营能力,这是核心能力形成的重要构成要素。学生需全面了解新媒体的运营特点和信息推送机制,能够有意识和科学依据的进行用户画像,由此才能根据产品及服务的特点精准营销。学习外贸专业的学生,既要了解传统的经营与运营模式,还要在跨境电商平台学习最先进的领域知识和运营规则,从而形成适应社会发展的实践操作与运营能力,这是培养外贸人才核心能力的重点。

五、环境与形势分析能力

无论是外贸知识和外语知识的学习,还是习得对应的运营能力和语言技能,都是进入企业和领域发展的敲门砖。毕业生若想在整个行业中彰显自身的核心竞争力,就必须形成卓越的环境与形势分析能力。外贸企业或外贸人才的发展载体是整个国际社会,需充分了解外贸交易的规则和经济发展规律,并对整个经济形势和国际格局进行理性及科学判断,由此才能服务企业朝向正确的方向创新与改革。形势与局势判断的科学性与精准性与否,直接决定决策者和企业的发展命运。而外贸人才若

想在业内获得广阔发展,必须对整个领域和环境变化特点建立高层次认知。为此,学校在培养外贸人才核心能力的过程中,应有意识的训练和强化他们的环境与形势分析能力。

2. “双创”背景下外贸人才核心能力培养的基本原则

(一) 因势而新原则

面对充满变数和变化的复杂国际形势,教育工作者在人才培养方面应形成大局观和长远眼光,要能根据外部环境发展特点和领域人才需求新标准,秉承因势而新的原则,构建人才培养新体系。针对外贸人才的核心能力培养,教育工作者必须结合领域发展的最新形势与未来趋势,动态优化外贸人才核心能力的构成体系。在系统讲解外贸相关的专业知识和文化时,需对外贸企业的经营和运作模式进行深入了解与国际对比。教师要始终秉承因势而新的原则培养外贸人才核心能力,使他们形成契合“双创”背景及外贸领域发展要求的必要能力。

(二) 全局统筹原则

着重培养外贸人才核心能力,根本价值在于增强学生就业能力和职业能力,将优质教育资源利用率最大化的提升。学校在实际开展外贸专业教学活动的过程中,需能始终坚持全局统筹原则孵化学生的核心能力。教师既要对学生整个学习过程进行全面统筹,还要根据外贸领域发展的整体规划与布局,不断梳理与完善人才培养思路和方案。教师要对外贸人才核心能力培养进行全局统筹与科学规划,进而培育出符合行业和社会需求的卓越人才。

(三) 以人为本原则

实现外贸人才核心能力培养目标的系列过程中,以人为本是第一原则,教师必须全程了解学生学习心理与实践动机,根据他们的具体表现和行为质量,判断其是否形成预期的核心能力。教师无论是重构人才培养模式,还是对专业课程进行深化与扩充,都要全面掌握学生学习特点的发展现状,有针对性的开展与实施人才培养计划,确保所有教育对象都能获得能力与潜能的最大化开发。

3. “双创”背景下外贸人才核心能力培养的科学路径

(一) 专业教学与国际经济形势发展趋势分析零距离对接

环境与形势分析能力的培养质量,取决于教学内容与方法的先进性及科学性与否。若想有效培养外贸人才的核心能力,必须以环境与形势分析能力强化为逻辑起点,将专业教学与国际经济形势发展趋势分析零距离对接。教师既要专业教材为重要抓手,还要从领域发展中提取最有价值的教育信息,继而引领学生动态分析外贸领域的国际发展形势与经济形势,以此为依据,确认

学生核心能力培养的重点和要点。当政策环境、技术环境、营商环境等成为影响行业和个体发展质量重要因素时,教育工作者就要加强专业教学与外界环境对接的紧密度,继而将教材内容与领域最新知识快速和科学的融合在一起,构建成最优的交叉融合型课程体系,并将其作为外贸人才核心能力培养的重要工具。交叉融合型课程体系运行的整个过程,就是学生不断提高知识变迁能力和环境与形势分析能力水平的过程。教师要利用互联网平台和大数据技术等工具,精准和科学分析国际经济形势和发展趋势,从中明确外贸领域人才的最新要求与标准,继而始终秉承因势而新的原则进行人才培养模式的创新。

(二) 着重于以分层次教学法训练与强化学生的创新创业能力

外贸人才核心能力培养需做好差异化对待,根据每一位学生的认知层次和认知架构等方面的差异性,科学设计分层次的教学内容与方案。以分层次教学法有针对性的训练与强化每一位学生创新创业能力,确保他们每一个人在学习与成长过程中都能形成适应双创背景的必要能力。教师始终秉承以人为本的原则推进教学设计,把控好每一个专业教学环节与过程。面向具有不同认知层次和学习能力的学生,开展外贸专业教学活动时,教师需始终能科学与理性的教学目标和教学内容分层,切实实现全员、全过程、全方位开展人才培养活动。对学生的创新创业能力进行训练与强化的整个过程中,教师必须用好分层次教学法。例如,教师在设计专业教学内容时,可根据学生知识层次与学习能力,分别生成第一层次、第二层次、第三层次课程内容。学习能力较差的学生适用于第一层次课程,以此类推有效和科学的开展分层次专业教学活动,确保学生在民主和开放的教学环境中逐渐形成卓越的创新创业能力。

(三) 以互联网为媒介链接线上头脑风暴与线下实践活动

双创背景下的外贸人才核心能力培养,既要注重强化学生专业技能与外语表达能力,还要有效培养他们的创新意识与创新思维。教师要利用现代信息技术无限延伸与拓展传统教学空间,依托无边界和极度开放的实践场域拓展学生创新思维。此外,以互联网为媒介,链接线上教学活动与线下实践活动,在虚拟网络引领学生头脑风暴后,需在线下真实的物理空间将想法与创意落地于实践,由此才能逐渐形成良好的实践操作能力。教师要根据学生线上学习与头脑风暴的具体成果,科学设计线下实践训练活动主题与内容,如尽量将外贸专业课程内容紧密衔接入顶岗实习或跨境电商运营活动中,依托开放的实践场域,有效训练学生双创能力、实践操作和运营能力、知识变迁能力。

结语:

教育工作者必须根据社会发展趋势和学生个性化学习需求,科学的教育深化改革,逐渐增强教学内容和教学方法的先进性与前瞻性,培育出符合领域需求的卓越人才。而外贸人才的核心能力培养必须紧密衔接外部环境变化,确保学生形成的各种技能与能力,真正契合行业发展或岗位能力要求。

参考文献:

[1]耿海粟.基于“供应链管理”思想的高职外贸相关专业学生职业核心能力培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(03):152-154.

[2]李霓.新媒体背景下外贸人才双创核心能力培养探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(23):13-14.

[3]乔木.基于就业导向的高职生职业核心能力培养

探索与实践[J].开封教育学院学报,2019,39(12):128-131.

[4]杨珩.职业教育国际化背景下的高职学生职业核心能力培养模式探讨[J].广西教育,2019(43):124-125+135.

Li Ni

(Guangdong Lingnan Institute of Technology ,
Guangzhou Guangdong 510663)

李霓,女,土家族,1977-06,湖南慈利人,广东岭南职业技术学院,讲师,商务英语专业主任,本科学历,硕士学位,研究方向:英语教育

课题/基金项目:广东省民办教育协会 2022 年度民办高校教育研究课题:“一核一带一区”发展格局下外贸人才双创核心能力培养研究(课题立项编号:GMG2022082)课题类别:一般课题