

基于“大思政课”背景下的高校思政课系统路径研究

宣王威

(浙江农林大学暨阳学院 浙江诸暨 311800)

摘要:随着社会深入发展,开发程度不断提高,使得文化交融、思想碰撞的情况屡见不鲜,这也倒逼教育行业进行优化创新,以此来满足社会发展需求。思政教育作为教育体系中的重要内容,能够实现对大学生思想内涵、道德体系的培养与构建,所以高校如何以大思政课中心思想构建全新思政课系统,已经成为当下各高校的重点关注内容。大思政理念的提出是对传统高校思政体系的推进与创新,能全面深化高校思政教育制度。本文旨在研究基于“大思政课”背景下的高校思政系统路径建设,以期能为高校思政体系发展提供借鉴经验。

关键词:大思政课;高校思政;系统路径

引言

高校是培养社会人才的中坚力量,能够培育出满足社会发展需求的综合素质人才,这离不开思政教育的支持。作为高校教育体系中的关键知识,思政教育是提高大学生思想境界与政治素养的重要手段。以大思政背景进行高校思政教育建设,可以最大化激发中国传统优秀思想,迎合新时代发展需要,保证教育资源在思政领域的最大限度利用。同时通过大思政视域还能实现立德树人高校育人理念,积极探索高校思政教育新观点和新格局,保证育人效果符合预期目标。

一、大思政理论相关概述

(一)大思政背景

大思政理念提出是在2016年召开的高校思政会议上,由习近平总书记对思政工作提出重要指示,以此确立高校思政教育体系发展反向和创新路径,明确大思政核心理念与战略目标。大思政理念是基于新时代发展所诞生的全新思政观点,能够有效完善思政教育体系的时代特征与发展性质,是推动中国特色社会主义理念体系建设的重要推手。大思政理念应用于高校思政教育建设中,可以细化教学内容,构建出课堂理论教学、校内实践教学和校外社会教学三种模式,以此来引导学生提高综合素质。

(二)大思政意蕴

大思政顾名思义就是将思政教育边界进行拓展,将思政教学融入其他学科之中,让思政教育内容横向发展。以大思政为背景进行高校思政教育,需要强调教育体系的开放性,保证思政教育基础知识与各科的结合,充分发挥思政育人效果,完善大思政背景下的高校思政教育系统路径。同时还能突出思政教师的作用,提高学生在课堂中的教学地位,增加师生间的互动频率,激发学生主观能动性,为学生建立正确三观,保证教学效果同时提高高校思政课堂教学效率。

二、大思政课背景下开展高校思政课的意义

(一)有利于加强思政新理念

高校开设思政教育课程就是为了培养学生的政治素

养与思想内涵,以此高校应以学生为教学主体,保证思政教育内容的有效性。在大思政课背景下开展高校思政教育,有利于加强思政新理念,从传统理论教育转变为关注学生本身创造性和积极性。所以进行思政教育课程时,教师应充分发挥引导作用,帮助学生构建思政知识体系,提升道德观念,最大化实现思政教育内容接收。同时要充分遵循三全育人教育理念,见育人责任和社会责任培养放在教育体系第一位,通过全面优化教育理念的形式来提升整体教学效果。也可以充分利用校内资源与校外资源结合的方式推动思政新理念教学育人,整体提高思政教育的社会适应能力和积极影响力,保证高校立德树人教育理念得到有力实施,推动学生健康成长。

(二)有利于优化教育新方法

以大思政为核心理念进行高校思政教育优化,能够明确教育主体的同时加强德育教育内容。所以在思政背景下开展高校思政教育有利于优化教育新方法,以传统教育形式为基础进行教学方法更新,以此实践德育和智育的教学目标。高校应秉持学生为主体的教育原则进行教学新方法开发,根据学生不同情况制定因材施教理念,以此来满足不同学生对思政教育的需求。同时以大思政教育内涵为基础推动教学体系创新,有利于加强高校人文关怀,确保实现对大学生思想层面的塑造,激发思政教育作用。还能有利于凸显教师引导作用,通过深化教师教学方式开展思政教育工作,实现师生相互促进、相互制约的局面。以大思政理念带动教育方法优化,再通过全新教育方法加强大思政体系建设,以此形成丰富课堂形式,加强教学效果目的。

(三)有利于实现教育新目的

高校思政教育目的就是培养大学生思想素质,加强道德内涵。将大思政理念融入高校思政教育体系中,有利于实现教育新目的。在传统教学观念影响下,部分大学生缺乏创新精神和创新能力,这不符合高校思政教育课程开设的主要目的。所以要充分利用大思政理念,将其融入高校思政教育体系,确保教学内容能够对学生实现锻炼,加强教学目的的同时生成全新教学目标,

从激发学生创造力和创新精神入手,推动学生实现个人价值,这也是高校思政教育的根本教学目标。同时深挖大思政理念内核,可以有效推动理论与实践结合教学目的、帮助学生树立正确人生观、价值观目的和推动大学生全面发展目的。是大学生彰显自身价值的有力手段和重要方法,能够确保大学生思想境界提升。

三、大思政课背景下高校思政课存在的问题

(一)教育认知不深刻

部分高校在开展思政教育时,对教育工作认知不够深刻,无法整合应用教育资源,使得育人方法不能满足高校发展需求。育人体系存在一定缺陷,不能严格管控各个教育阶段,影响整体教学效果。同时对社会资源利用不够深入,无法组建良好思政教育环境。

(二)教师队伍不系统

高校思政教师队伍受到传统教学理念影响,注重理论知识教学,不重视实践能力培养,导致学生无法将理论与实际进行结合,阻碍大学生思想境界提高。同时人才选拔机制不够完善,对师德师风建设不够重视,影响教学质量和教学效率。

(三)教育平台不完整

部分高校对信息技术教学方法研究不深,无法将相关技术手段应用于思政教育体系中,缺少构建网络思政教育平台的方法,无法最大化发挥数据信息优势。同时对教育平台功能挖掘不深,无法保证思政教学效果最大化。

(四)考评机制不完善

高校思政教育体系不够重视考评机制,部分高校考评方法单一,实际考核内容不符合教育预期。缺少完善监督体系和运行体系,对相关部门职责划分不清晰,不能推动监督主体、客体和内容有序运行。同时缺少良好评价制度,学生对教师教学效果参与度不高,不重视学生评价意见。

四、大思政背景下高校思政课建设路径

(一)整合教育资源,形成大思政育人方法

以大思政理念优化高校思政教育体系,需要重视多方发力,不能仅以单一方式进行创新,这样才能保证高校思政教育效果。第一,整合学校资源,应充分利用高校教学资源构建三全一体育人体系,以来对接高校思政教育各个环节,对教学制度和教学目标起到有力支撑作用。做好三全一体育人体系需要遵循以下四大原则:①落实责任制,全面提高教师与学校的责任意识,构建全面责任制度,保证育人效果达到预期目标;②落实分工合作机制,应以班级进行分工合作模块划分,让教师充分发挥引导作用;③遵循分级保障机制,避免出现教育断点情况,确保教育体系的延续性和连接性;④构建激励机制,调动教师与学生积极性,全面加强思政教学效果。第二,整合社会资源,充分调动社会资源和家庭教

育资源,与高校教育资源形成对接,构建协同育人环境,保证大学生思想价值观念的正向引导,实现学校、家庭和社会横线一体化发展,夯实教育基础,传承优良家风,清朗社会风气。

(二)加强教师队伍,深化大思政育人理念

教师作为教育体系中的关键因素,能够最大限度帮助学生实现学习目的,引导学生加强学习效果。所以要依托大思政理念组建专业教师队伍,保证高校思政教育有序开展。第一,完善人才选拔机制,高校应根据教育体系发展需求制定人才选拔方法,构建选、培、管制度体系,优化思政教师人才队伍,保证教师专业性。应以思政教育工作内容为基础要求,加强教师录取标准,对思政教师专业能力做出明确要求,保证教师综合素质高超。同时重视上岗培训,对思政教师知识体系进行优化,引导其深入研究大思政理念与思政教育结合方法。第二,注重师风师德建设,教师言行举止会对学生产生很大影响,所以要重视教师师风师德建设,组建思政教师队伍时,对教师三观进行严格要求,制定高标准选拔机制,确保教师的专业性和正能量,以此来实现对大学生思想内涵的引导,这样既保证教学质量,又深化育人理念,能够为大学生塑造良好的思政学习环境,让其受到潜移默化的正向影响。

(三)组建教育平台,加强大思政教学效果

信息技术手段随着发展创新,已经对各行各业产生深远影响,教育行业也不例外。在进行大思政理念与高校思政教育融合时,应充分使用信息技术手段,拓展高校思政教育体系边界,激发思政教育工作效果。第一,构建高校网络思政教育平台,应以信息数据优势为基础,组建思政教育平台,将高校思政教育资源上传至网络平台,以此突破时间和空间桎梏,让大学生能够随时随地进行思政学习。还应充分应用新媒体教学手段,将不同思政教育内容进行模块化处理,让大学生能够通过平台进行针对性学习,激发学生学习兴趣和学习热情。第二,深化教育平台功能,应以教育平台为核心进行细化功能开发,深入挖掘网络平台交流功能与研究功能,引导教师与教师之间、教师与学生之间、学生与学生之间能够通过平台交流版块进行无障碍观点讨论,以此推动思政教学效果最大化。同时推广网络研修模块,引导教师积极利用研修功能加强自身专业能力,推动高校思政教育向好发展。

(四)完善考评机制,扩大大思政教学作用

完整的考评机制能够对教学效果起到验证作用,确定教学主体的责任意识落实情况,推动思政教育作用最大化发挥。所以高校应重视考评机制构建,以此扩大大思政教学作用。第一,构建完善监督体系,应从明确职责出发,联动高校各部门工作形式,实现责任到岗、责

(下转第 39 页)

(上接第 28 页)

任到人,明确各部门职责分工,形成多方共管的合力发展制度。以大思政理念结合高校思政教育发展内核,组建思政工作监督机制,确保思政育人效果最大化实现。第二,构建完善运行体系,保证监督主体、客体和内容等有序运转,充分发挥外部监督和内部监督效用,内部监督以纪检部门为主,外部监督以纪委监委和社会监督为主,以此来保证思政工作监督机制完美运行,推动高校思政工作顺利展开。第三,构建完善评价体系,丰富考评机制内容,让其与监督机制形成对接,既能够保证考评结果的公正性,还能完善考评体系。同时引导学生参与教师工作效果考评,充分参考学生意见,对失职教师进行处罚,优秀教师进行嘉奖。

结语

综上所述,大思政理念背景下高校思政课系统路径研究需要进行综合考量,以加强智育和德育效果进行大思政与高校思政教育结合。在实际教育进行过程中,可以从整合教育资源、加强教师队伍、组建教育平台和完

善考评机制等方面入手,推动高校思政教育全新发展,引导其实现教育成果最大化。

参考文献:

[1]夏永林,陈盼盼.大思政课视域下高校课程思政育人路径研究[J].北京教育(德育),2022(12):48-53.

[2]吐孙阿依·图尔荪.“大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(09):59-61.

[3]刘晶.“大思政课”有效融入高校思政课教学研究[N].中国文化报,2022-06-24(003).

[4]张卓群,张红.“大思政课”视角下高校思政课教学改革探索[J].沈阳大学学报(社会科学版),2021,23(06): 693-697.

[5]汤希凯.新时代高校思政课沉浸式“大思政课”教学模式探究[J].大学,2020(13):131-132.

宣王威,男(1984.03-),汉族,浙江诸暨人,硕士研究生,讲师,研究方向:高校思想政治教育、高等教育管理