

科研成果

新文科视角下大学英语专业混合式教学效果提升策略研究

陈辉

(吉林化工学院 132022)

摘要: 新文科作为国内文创教育的发展, 以提高国家文化软实力作为核心, 强调融合创新, 将现代教育手段和理念应用在教育教学领域, 实现铸魂育人目标。新文科视角下, 大学英语专业教学不仅要注重理论知识讲解, 还要培养学生跨文化交际意识以及自学能力, 将立德树人贯彻落实。鉴于此, 为满足新文科建设提出的要求, 大学英语教师要推行混合式教学法, 将现代信息技术和课堂教学有机结合, 提高英语课堂教学效果, 助力学生全面发展。

chenHui

(JILIN INSTITUTE OF CHEMICAL TECHNOLOGY JiLinJiLin 132022)

Abstract: The new liberal arts as the development of domestic cultural and creative education, to improve the national cultural soft power as the core, emphasis on integration and innovation, the application of modern educational means and concepts in the field of education and teaching, to achieve the goal of cultivating the soul. From the perspective of new liberal arts, the teaching of college English majors should not only pay attention to the explanation of theoretical knowledge, but also cultivate students' intercultural communication awareness and self-learning ability, so as to carry out the practice of cultivating virtues and cultivating people. In view of this, in order to meet the requirements of the construction of the new liberal arts, college English teachers should implement the blended teaching method, combine modern information technology with classroom teaching organically, improve the effect of English classroom teaching and help students develop in an all-round way.

关键词: 新文科; 大学英语; 混合式教学

引言

基于现代信息技术发展速度不断提升, 以及国际化发展进程的推进, 高等教育需要积极改革, 尤其是英语教学, 必须不断拓展教学模式, 创新教学理念, 而新文科就是英语教学改革“基石”。新文科背景下, 大学英语专业教学要融入新技术和新思想, 为学生提供跨学科教育, 并利用混合式教学法, 整合线上线下教学, 推动英语教改高质量落实。

一、新文科概述

以大学英语专业为案例, 基于新文科视角下, 混合式教学模式的应用, 能够推动英语教改落实, 将现代信息技术与理念融入英语实践教学, 培养“一专多能”的复合型英语人才。譬如, 借助翻转课堂与云课堂等手段, 调动学生学习热情, 推动学生自主学习。此外, 新文科建设视角下, 大学英语专业混合式教学能够打破不同知识间的壁垒, 拓展学生知识眼界与思维定势, 培养学生创新能力, 从而助力大学英语专业混合式教学效果实现最大化。

二、大学英语专业混合式教学优势

(一) 教学资源丰富

新文科视角下, 在大学英语专业教学中应用混合式教学法, 能够在不同网络平台中获取优质教育资源, 为教师教学与学生学习提供服务。同时, 大多网络平台均具有开放性特征, 既有音频和视频等资料, 又有文字资料; 既可以线上阅读, 又可以下载学习。而且, 有些校际间的教学资源、信息共享, 英语专业教学资源亦是如此。由此可见, 大学英语专业混合式教学资源丰富, 有助于学生学习更多、更广泛的英语知识, 这对学生未来更好走进社会、走向工作岗位具有重要作用。

(二) 教学方法多元

在混合式教学模式下, 英语教师一方面可根据教材与网络获取的资源实施教学, 让学生在学教材知识的同时, 掌握与教材相关的更多知识, 拓展学生英语思维。

另一方面, 英语教师要明确学生课堂学习的主动性, 引导学生独立学习网络教学资源。与此同时, 还要以课堂教学为基准, 让学生进行拓展学习, 丰富学生知识储备量。倘若在实际学习中遇到问题, 学生也可利用网络平台反馈功能询问教师, 由教师统一整理在课堂进行详细讲解, 力图提高混合式教学效果。此外, 立足学生学习层面而言, 混合式教学法的推行能够让学生自主选用学习模式, 不仅能够在各大网络平台学习, 根据自身喜好与学习问题展开针对性学习, 还能选择学习与地点, 切实提高学生学习自主性。在此基础上, 学生还可利用网络平台的留言区与讨论区, 和其他同学、教师探讨学习问题, 这种学习方法不仅有助于强化学生思维能力, 让学生在讨论研究中习得英语知识, 提高学习水平, 而且还能缓解教师课堂教学压力, 使教师拥有更多时间集中讲解重难点知识, 如此自然可以保证课堂教学效果实现最大化。

三、教学时间灵活

混合式教学能够为大学生英语知识学习提供更多便利, 教学时间灵活。主要体现在以下两方面: 第一, 学习时间弹性大, 摆脱传统周末、课下与假期等时间禁锢, 学生能够根据自身需求选择学习时间。众所周知, 每个学生的英语学习水平和认知能力均存在较大差异, 因此学生除了在教室固定场所学习英语知识外, 还可在空闲时间利用网络平台学习知识, 自主安排学习进度和学习时间。第二, 学习更加便捷, 既能随时挑选学习时间和知识, 又能根据教师安排的学习任务展开自主学习, 只要在教师规定内完成即可, 不需要及时响应或使反馈, 间接提高了学生的学习兴趣。

四、新文科视角下大学英语专业混合式教学效果提升策略

(一) 灵活应用现代信息技术

新文科视角下, 实现大学英语专业混合式教学效果有效提升, 要求英语教师提高自身教学水平, 重视信息

技术的使用,立足信息技术泛在性、快捷性、移位性等优势,将人工智能和互联网等现代技术应用在英语课堂教学中,借助网络教育平台,实现资源共享,选取有益资源补充课堂教学内容,展开多模态教学。此外,教师还要根据对网络平台数据的系统分析,监管学生自主学习。从本质角度来讲,自学能力可以推动学生独立、有效学习,这不仅是混合式教学有序开展的基础保障,更是践行终身学习理念的重要条件。新文科背景下,强化学生自学能力与综合素养是现代教育领域发展面临的必然需求,亦是国内大学英语专业教学的目标。混合式教学模式,教师要为学生提供相应导学案,引导学生明确学习目标,并针对学习任务设置截止完成日期,及时给出学生学习评价。这样除了能够帮助学生了解自身学习目标,科学规划学习时间外,还能使教师掌握学生实际学习效果,从而针对性调整教学方案,保证课堂教学质量实现最大化。然则要注意,在培养学生自学能力时,教师应明确自身的作用和价值,需培训学生学习策略,特别是元认知策略,引导学生选择符合自身学习习惯及认知能力的策略,并对策略运用效果进行检查,及时调整。同时,还要鼓励学生应用元认知策略,依托网络教育平台的帮助,有效监控学习过程,了解自身不足和问题,继而展开针对性学习,提高学习水平。此外,智慧教学环境的设计与教师教育角色定位均会对学生自学能力形成产生关键影响。基于混合式教学模式下,教师既要利用现代信息技术收集并整理关于英语的教学资源,又要借助系统了解学生实际学习情况,做到以学定教,实施个性化教学。所以,在英语课堂教学开展中,教师必须将学生作为主导,将自身作为教学资料的收集者,学生学习的推动者,教学活动的管理者,这样才能有效提升英语专业混合式教学效果。

(二) 重视文理信息交叉教学

英语是国内高等院校人文教育及新文科建设不可缺少的构成部分,属于一门必修课程,在大学人才培养工作中占有重要位置。英语课程具备工具性与人文性特征,在教学中不仅要遵循英语语言学习规律,提高学生英语综合应用能力,还要借助学习材料以及教学活动的合理设计培育学生综合素养,让学生在认识世界、探寻社会和了解自我的发展中,树立健康三观,增进跨文化交际能力,使英语知识的工具性特征与人文性特征实现有机统一。如此,除了能够为新文科建设提供切实保障外,还能助力学生利用英语知识学习了解最前沿的学科技术,从而强化学生思辨能力与创造能力。另外,为有效解决各大院校英语专业教学过于重视技术训练,忽略人文素养的现状,学校要以英语课程性质为依托,合理调整教学内容,结合学生专业特点与认知能力,整合文理教学信息。首先,教师要灵活运用内容丰富、主题鲜明的英语教材,在教材中深挖素材,根据合理设计,培育学生人文素养。其次,教师要将英语教学内容和学生专业知识学习有机融合,利用微课或是好文推送等模式向学生提供和专业学习有关的资料,让学生利用网络平台掌握专业前沿动态,并将自身所思、所获与其他学生分享。在课堂教学中,教师要加强与学生的交流,有效解决学生线上学习问题,这样不仅能让掌握英语专业知识,拓展学生知识面,还能提高学生思辨能力以及文化素养,对学生未来健康成长大有裨益。

(三) 优化英语教学评价模式

基于新文科建设视域下,英语专业混合式教学要求评价主体、内容、方式摆脱传统结果性评价禁锢,从单一评价转变成多元评价。换言之,混合式教学评价就是对传统评价体系的升级和优化。因混合式教学具有时空延伸特点,教学观念的变化,师生角色的转化,教学渠道的丰富,使得教学评价模式发生相应改变。从特定角度来讲,教学评价是英语专业混合式教学效果提升的基础条件,应以课程标准和育人目标为基准,从主体、内容与方法等维度开展。第一,评价主体多元。在传统英语课堂教学活动开展进程中,教师担任着主导角色,弱化了学生课堂主体位置,以教师作为主导的评价方式无法合理考核学生学习成果,难以保证课堂教学效果。但是,混合式教学包含诸多教学活动因子,任何教学实践均要求所有评论主体参与,所以教学评论主体需呈现多元化特征,除了运用师生互评和生生自评外,还可让实践教师评价教学,但要保证学生在评价活动中的主体性。而且,评价主体多元不仅有利于学生全方位审视自身学习效果,还有助于教师反思教学任务安排、教学方式选用、教育内容设计等存有的不足,这对培养学生学习能力、提升教师职业素养大有裨益。第二,评价内容多元。伴随社会经济发展速度提升,以及市场对高质量人才提出的需求,使得大学英语专业教学评价趋于多元化,评价内容既要包含专业知识与职业能力,又要涉及国际视野与创造精神。但传统英语教学强调翻译、语法和写作等相关知识讲解,忽略了培养学生创造能力与综合素养,主要归结于教师对学生英语学习过程缺少全面监督。混合式教学评价要从多方面进行考核,如学习动机、学习态度、情感体验和学习习惯等,不仅要包括学生线上学习情况以及对混合式教学的了解,还要囊括学生现代信息化学习手段的应用,这样才能确保评价内容符合大学英语混合式教学效果提升要求。

结语

综上所述,新文科视角下,大学英语专业教学要呈现新理念,将信息技术和教育教学有机融合,改革教学模式,创新教学内容,借助各大网络平台,完善教育过程。同时,还要利用混合式教学法,打造线上与线下结合的一体化平台,最大限度调动学生学习欲望,引导学生深度学习英语知识,继而为学生日后更好成长奠定扎实基础。

参考文献:

- [1]边立志,车丽娟.“互联网+教育”背景下的商务英语混合式教学模式构建[J].语言教育,2021,9(03):16-21.
 - [2]李西,谢颖.基于产出导向法的大学英语专业口语混合式教学模式研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2021,30(03):114-118.
 - [3]李俊丽.基于课堂派的混合式教学模式在语法教学中的应用研究[J].科技视界,2021(08):5-8.
 - [4]王志捷.基于翻转课堂的大学英语专业线上线下混合式教学模式探究[J].英语广场,2021(02):91-93.
 - [5]肖熙妍,李红.大学英语混合式教学模式重构探索[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(11):59-60+62.
- 陈辉,女,满族,1979-3,吉林省吉林市人,吉林化工学院,副教授职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。
- 课题/基金项目:新文科背景下大学英语专业听说课程混合式教学模式研究 20220712