

# 中共党史党建学科建设的改革与创新对策探究

陈琳琳

(岭南师范学院 广东湛江 邮编: 524048)

Chen Linlin

(LINGNAN NORMAL UNIVERSITY Guangdong Zhanjiang 524048)

摘要: 当今时代, 我国社会经济迅猛发展, 推动我国教育事业不断改革发展, 而我国教育事业也意识到了中共党史党建学科建设的重要性, 注重党史与党建的有机结合, 发挥当时党建学科建设的育人作用与功能, 遵循守正创新、知行合一等基本原则, 为我国培育出符合时代发展所需的高素质、高能力优质人才。但目前, 中共党史党建学科建设的改革创新还存在诸多问题: 师资力量不足、学科定位不清、教育模式单一、学科内容落后等。文章通过中共党史党建学科建设的改革与创新的重要意义以及存在的问题进行研究和分析, 并提出针对性的解决措施, 仅供参考。

关键词: 中共; 党史党建学科; 建设; 创新

## 引言

中国共产党成立以来, 便担负着我国救亡图存的重要历史使命, 中国共产党在建立之初到发展至今, 其中蕴含着丰富的历史文化和思想, 为此, 中共党史党建学科的建设并将其进行改革创新, 对加强党史党建学科育人作用具有重要现实意义。现如今, 我国教育事业不断发展, 对于学校中共党史党建学科建设提出了新要求, 要根据一级学科建设要求, 对中共党史党建学科建设进行新的路径探索, 以提高学科教学效率和质量, 提高校内学生的政治素养、学术素养以及创新素养。

### 一、中共党史党建学科建设的基本要求

#### (一) 坚持守正创新

我国教育事业的不断发展和进步, 越来越注重人才的培育, 而学校中共党史党建学科建设, 是对党的思想原则与思想方法进一步丰富和发展, 使学生在校期间学习过程中能够深层次了解我国党史, 坚持党的发展目标, 提高自身综合能力和综合素质, 成为符合时代发展所需的优质人才。而中共党史党建学科建设, 需要学校提高思想站位, 对于当时党建学科的改革与创新要立足实际、守正创新, 通过对于学科模式、内容以及教育目标方面进行创新和优化, 通过实践活动的开展, 让学生能将我国党的历史和思想进行发展和弘扬, 在继承和弘扬党史过程中实现自身的全面发展。

#### (二) 坚持知行合一

知是指对事物的认知, 而行是指人们的行为举止, 而坚持知行合一, 一直是我国党和国家所坚持的, 坚持理论与实践性的相统一, 是解决现实问题、服务实践的重要手段。学校开展党史党建学科教学活动过程中, 学校要想实现当时党建学科的良好建设, 并将其学科进行改革创新, 其学科的发展要有学理支撑, 而学理支撑需要通过对于某一事物的深入研究和分析, 并根据事物的发展规律求得整体性的认识。而当时党建学科是一门理论学科, 其中蕴含着丰富的思想和内涵, 学校对于中共党史党建学科的建设, 要坚持知行合一这一基本要求, 充分发挥出这一学科的育人作用和社会功能, 为我国教育事业做出学术贡献, 为我国培育出符合时代发展所需的

优质人才。

#### (三) 坚持大历史观

学校开展思政教育工作过程中, 要想发挥思政教育的作用和功能, 需要将思政教育与党史学习教育相结合, 因为党史学习能够让学生了解到我国历史的发展, 必须在学习过程中把握中国当时党建的发展规律, 认清发展趋势, 在我国党是当中吸取经验和思想, 使自身具备丰富的理论知识和正确价值观念, 为我国文化强国贡献自己的一份力量。而坚持大历史观是对中国传统历史观的取其精华、去其糟粕和创造性的转化, 使人们在学习党史过程中, 能够正确看待党史的良好文化和不良文化, 正确看待和推动历史发展的科学历史观。

### 二、中共党史党建学科建设的改革与创新的重要意义

目前, 学校在开展教育活动过程中, 越来越注重党史的融入和渗透, 而我国学校根据教育事业提出的改革创新要求, 注重当时党建学科的建设, 而许多高校在进行当时党建学科建设过程中还处在初期阶段, 需要将学科进行改革创新, 才能发挥出当时党建学科的具体作用和功能, 为学生在今后学习和发展过程中提供可以借鉴的经验和思想, 以此来为我国的发展提供帮助。而中共党史党建学科建设的改革创新, 其主要意义在于学科当中拥有中国共产党密切关注的问题以及宝贵的经验, 学生通过相关学科理论知识和思想的学习, 吸取其中的精神力量和营养, 不仅对学生自身今后发展起到重要影响和培育作用, 同时也为我国党的建设和发展工作提供了重要人才储备力量, 也为高校当时党建学科的建设以及发展指明方向。

### 三、中共党史党建学科建设的改革与创新存在的问题

虽然我国社会的不断发展, 推动了我国教育事业不断发展, 但我国教育事业在发展过程中对人才培养提出了新要求, 并且我国中共党史党建学科改革创新也面临着新的历史问题和挑战, 许多学校在开展中共党史党建学科教学活动过程中, 存在的主要问题有师资力量薄弱、忽视学科平台搭建、学科定位不清以及教学内容陈旧等,

这些问题都是阻碍学校中共党史党建学科建设的改革与创新的绊脚石,急需解决。例如,学校在开展中共党史党建学科教学活动过程中,教师只采用学校提供的基础当时党建学科教育内容,对学生进行当时讲解以及相关思想传授,并且许多学校没有将当时党建学科设置为公共必修课程,而这会导致学校对于当时党建学科教学开展的教师资源不足,限制该课程育人功能的发挥。

#### 四、中共党史党建学科建设的改革与创新的实施策略

##### (一) 构建高水平师资队伍

在新时代背景下,学校在开展教育工作过程中,要充分意识到思想政治教育不仅是为我国培育优质人才的主渠道,也是培育优质人才的重要途径和手段,学校教师要不断提升自身专业能力和专业素质,使教师自身专业发展得以进步,再科学合理地开展党史党建学科教学,以期为我国培育出符合时代发展所需的优质人才。因此,学校要意识到教师教学水平和专业素质是中共党史党建学科建设的改革与创新的重要前提和保障,如果校内师资力量薄弱,只注重理论知识的讲解和传授,其中深层次思想和内涵学生无法了解和认知,则会阻碍学生对于我国当时党建学科内容的学习和了解,无法更好地发挥其为国家建设贡献一份力量的作用。而这时,学校需要定期组织教师参加学术交流会和研讨会,对于社会中优秀的人才进行引进,针对校内教师实际教学情况,为校内教师提供可以参加相关学术交流会和培训机构的机会,将社会教师与校内教师进行师资力量的整合,并通过制定针对性的激励机制,多方扶持培育,使教师之间能够相互促进,共同进步,发挥育人作用和榜样作用,为学校当时党建学科建设以及人才培养提供良好服务。

##### (二) 坚持特色优势定位

中国共产党是带领我国人民走向胜利道路的重要前提,而中国共产党在发展过程中,遗留下来的宝贵经验值得我们学习和借鉴,而学校根据党史学习的重要性,加强中共党史党建学科的建设,同时还要对当时党建学科的特色优势进行定位,在把握我国党的工作大局和当时党建学科发展趋势基础上,充分发挥出当时党建学科作用和优势,合理开展当时党建教育工作,使学生在参与当时党建学科教学活动过程中,能够学习党史中的宝贵经验,将党史中的宝贵经验化身为自身的力量,将党史和党建作为自身今后发展的方向,树立正确价值观念,发挥出当时党建学科的特色和优势,成为时代发展所需的应用型、复合型人才。此外,坚持党史党建学科特色优势定位,校在进行中共党史党建学科建设的改革创新过程中,还需要凸显出中共党史党建学科的特色和优势,不断调整学校当时党建学科基本内容,根据我国党的不断发展填充教育内容,确保教师所讲理论知识和历史与我们现实之间达到协调统一。

##### (三) 打造党建学科教学平台

当时党建学科的建设,除了要在线下开设专门的课程,还要依托互联网平台进行学科的建设,因为线上线下混合式教学模式的开展,可以促进学校导师党建学科

可持续发展目标的实现,发挥出党史党建学科的优势和特点,加强学生对党史党建理论知识和思想的深层次理解和认知,提高当时党建学科教学效率和质量。因此,学校要意识到信息化、数字化是教育事业发展的必然趋势,要根据我国教育事业发展趋势,在进行中共党史党建学科建设过程中,要为教师开展党史党建学科教学活动搭建网络教学平台,并通过互联网平台为教师开展党史党建学科教学提供数据以及共享的信息资料,使教师了解到最新的党的思想和内容,并对最新的思想和当时内容进行深入研究和分析,制定出当时党建学科人才培养的合理方案。而这不仅能为我国中共党史党建学科建设提供数据支撑,还能提高当时党建学科的开展有效性,发挥育人价值,为我国培育出高素质、高能力专业人才。

##### (四) 丰富党建学科教学内容

学校进行中共党史党建学科建设过程中,虽然许多学校注重当时党建学科的建设,但还需要根据我国党的不断发展,将当时党建学科内容以及其他方面进行改革创新,所以,在进行学科建设过程中,学校需要对当时党建的特点和优势深入分析并掌握,明确当时党建学科与其他学科之间的联系以及关系,提高当时党建学科的育人作用和功能,并且为教师提供较强综合能力和综合素质的学术团队,加强对学校党史党建学科教学活动开展研究的力度和深度,为教师开展中共党史党建学科教学活动提供数据和团队支撑。

#### 结语

综上所述,在中共党史党建学科建设改革创新过程中,要想不断将当时党建学科进行优化和创新,提高当时党建学科教学综合水平,需要学校教师引进优质人才,为教师开展党史党建学科教学活动搭建网络教学平台,如此,不仅能保证中共党史党建学科与我国现如今发展需求协调统一,使在校学生能够学习到新的思想和理念,在今后发展过程中能够为我国社会经济的可持续发展贡献一份力量。

#### 参考文献:

- [1]赵凌云,王建国.中共党史党建一级学科建设的基本依据、科学内涵及推进路径[J].社会主义研究,2022(04):165-172.
- [2]王炳林.中共党史党建学科建设的基本问题探析[J].北京师范大学学报(社会科学版),2022(04):21-30.
- [3]林绪武.中共党史党建学科建设的思与行[J].北京师范大学学报(社会科学版),2022(04):31-39.
- [4]姚桓,黄峰.加快推进新时代中共党史党建一级学科建设[J].中共杭州市委党校学报,2022(03):4-13+2.DOI:10.16072/j.cnki.1243d.2022.03.05.

陈琳琳,女,汉族,1984-12,广东湛江人,岭南师范学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育,党史党建研究。

#### 课题/基金项目:

岭南师范学院教育教学改革项目:教务【2021】125号