

“1+X”证书制度下学前教育专业人才培养课证融通研究

汤哲

(唐山工业职业技术学院)

摘要:“1+X”证书制度的出现将助推学校打破传统人才培养模式束缚,真正实现课证融通。分析“1+X”证书制度与课证融通内涵,可基于“1+X”证书制度应用价值,推动学前教育专业人才培养模式优化和创新。文章将从创新教育方法,基于职业要求优化教育内容、强化校企合作,依据技能标准完善培养方案、革新教学评价,促进利益主体参与教学考核三方面入手促进课证融通,期望在“1+X”证书制度的支持下,促进学前教育专业人才培养工作迈向新的发展台阶。

关键词:“1+X”证书制度;学前教育专业;课证融通

引言

《职业教育提质培优行动计划》明确提出加强对“1+X”证书制度的重视和关注,期望借助课证融通助力学生健康可持续发展,促进其在增强职业核心素养时,丰富其就业选择。学前教育专业本身具备较强的复杂性,相关人才既要了解幼儿心理和认知发展规律,也要基于幼儿的个性特点展开分层次教育。“1+X”证书制度的出现有助于学前教育专业人才培养多元证书,可在增强其复合能力的同时助推其高质量就业。

一、核心概述

(一)“1+X”证书制度

“1+X”证书制度是指毕业证书和在学习时所获得的专业相关的职业技能证书,此概念由《国家职业教育改革实施方案》提出。强化对“1+X”证书制度的分析和了解,发现其是在教育改革中,为提升人才培养质量而进行的制度设计,契合当前的学前教育专业发展模式。“1+X”证书制度中的“1”和“X”相互融合、相互置换、相互补充。学前教育专业想提升教育质量,突出办学特色,需鼓励学习者在获得学历证书的同时,获得更多职业资格证书。“1+X”证书制度的提出有利于学历教育和职业技能培训的相融合,既能提升教育质量和教育效率,也能助力人才提升社会适应力,为其未来就业奠定良好基础。学前教育专业旨在培养幼儿教育人才。借助“1+X”证书制度创新人才培养模式,助力学习者加强学习成果转换,将使其在考取职业资格证书的同时,增强自身含金量,以此提升其就业竞争力,为其未来就业奠定坚实基础。例如,学前教育专业学生在获取学历证书时,也可适当考取与幼儿照护、幼儿行为观察等相关证书,以提升自身职业核心素养。

(二)课证融通

学前教育专业人才培养课证融通是指借助“1+X”证书制度优化教育模式,实现人才培育和社会诉求的衔接,争取借助人本化教育转化教育重点,以学生发展需要为前提,调整学前教育专业教学内容、教学方案与教学理念。“1+X”证书制度属于新的人才培养理念,既能提升人才培养质量,也能鼓励人才在学习中积极考取职业资格证书。而课证融通指的是专业课程与职业技能证书二者相融合,将实现职业技能和课程内容的有效衔接,有助于学前教育专业学生能力的提升。例如,学校会基于学前教育专业人才培养诉求,将证书考取要求和课程设置相融合,避免课程内容脱离生活实际,助推学习者实现学以致用。课证融通有利于学习者职业核心素养的提

升,也能切实提升学前教育专业服务质量和效率,体现学校特色,以此利用学历教育和职业培训的有机融合,打破传统人才培养模式束缚,实现学前教育专业人才培养的健康可持续发展。而教育者可基于课证融通将学前教育专业内容分为若干模块,鼓励学习者基于多元模块明确不同学习目标,有层次地展开教学。

二、“1+X”证书制度下学前教育专业人才培养课证融通价值

(一)增强学习者职业素养

学前教育专业在人才培养过程中促进课证融通,将实现学历教育和技能教育的有机融合。一方面,学校可基于技能标准创新教学内容与教学体系,进一步优化教学目标,以此提升教学质量,更好地为学习者服务。另一方面,基于相关证书要求加强课程开发,可在转化教育者教学观念的同时,加强对能力培养的重视和关注,以打破传统考核模式限制,促进学生提升职业核心素养。由此可见,课证融通有助于学习者提升职业素养,并化解学前教育人才短缺问题,有利于学校在明确办学方向的基础上,促进学前教育专业迈向新的发展台阶,并构建具有学校特色的教育模式,为我国办学实力增强奠定坚实基础。

(二)丰富学习者就业选择

强化对“1+X”证书制度的了解和认知,分析相关职业技能证书,发现相关证书具备较强的针对性,既能提升人才的专业性,也能助推学前教育专业人才培养职业能力不断提升。且由于证书具备多样性,因此学前教育专业学生可基于自身选择,以及职业发展规划考取相关证书,以成长为个性化人才。当前,部分学习者面临就业难问题,而职业技能证书的考取将为其提供更多选择,使其有能力选取一份喜欢的职业,并化解当前优秀学前教育人才短缺问题。由此可见,“1+X”证书制度有利于增强学习者的综合能力,化解就业矛盾,可使学习者在适应不同岗位需求的基础上助推学前教育事业发展。

(三)增强学习者适应能力

职业技能证书主要基于社会需求开发,可借助新技术以及新要求,促进学前教育专业发展,提升人才培养与社会诉求的衔接性。若学前教育专业人才培养基于就业规划考取相关证书,将促进其了解不同岗位要求,以此为其未来就业提供支持,提升其适应能力。与此同时,与学前教育专业相关证书数量较多,虽然部分证书与学前教育的关联性较低,但仍能在学生考取后增强学生的复合能力。例如,母婴护理等职业资格证书,可在学前教

育改革阶段更好地为幼儿服务,也能使新时代幼儿教师担负职业使命,推动学前教育发展。由此可见,“1+X”证书制度在学前教育专业的应用,有利于人才培养工作的开展。

三、“1+X”证书制度下学前教育专业人才培养课证融通路径

(一) 创新教育方法,基于职业要求优化教育内容

虽然,“1+X”证书制度具备较强的可行性,但受传统教育模式影响,并未发挥其应有价值和作用,教育者需进一步创新教育方法,优化教育内容,才能为学习者考取职业资格证书提供助力。首先,可借助人才培养与培训相结合的模式,鼓励学习者借助学习考取相关专业资格证书,并克服传统的单一化教育,助力学习者个性化成长。例如,课证融通时为促进教育资源转化,可借助互联网构建相关微课件,丰富线上教材,利用纸质教材与线上教材相结合的方式满足学习者自主学习需要。课程中可适当增加实训类内容,将传统的静态化教育转化为动静结合,以助推学习者发展。所谓动态化教育是指助推学习者在实操中增强实践能力,例如,可鼓励学习者进入幼儿园参与备课和教学评价等相关环节,以此在课证融通中增强学习者的复合能力。其次,借助职业资格证书要求加强课程建设。为确保学生考取含金量较高的证书,国家应不断明确证书考核标准,并基于企业诉求增加相关证书,以弥补现阶段学前教育专业存在的不足。教育者是推动教育发展的关键力量,学校可适当加强双师型教学团队建设,鼓励教师进入企业实践锻炼,并考取相关证书,为学习者树立良好榜样。且教育工作者还需增强信息技术掌握能力,切实利用互联网丰富教育资源,并向学生持续性推送教育内容,以此为学习者考取相关职业资格证书提供保障。

(二) 强化校企合作,依据技能标准完善培养方案

“1+X”证书制度应用于学前教育专业,有利于教育者优化教育理念,可适当以职业技能等级标准构建相应学习目标,并借助校企合作完善人才培养方案。传统学前教育专业人才培养模式与岗位实践脱离,不利于学习者提升职业核心素养,也并未发挥课证融通价值。虽然,教师会适当借助情境教育展开教学,但由于学习者缺少实践机会,导致其无法快速适应岗位需求,不利于其就业率的提升。为此,教育者可在课证融通时,基于职业技能标准设置相关教学目标,加强对不同层次学生的科学化培育,并借助专业化培训加强对学习者的关注。例如,教师可借助校企合作,为学习者提供实训与实习机会,鼓励学生进入幼儿园实训和实习,并积极与幼儿园沟通和互动,了解学生在实训实习中存在的问题。当然,推动学前教育专业人才培养工作优化时,不能简单以职业技能等级标准作为教育目标,需促进“1”和“X”的紧密衔接,综合考量不同人才的发展需要以及就业规划,避免本质倒末。此外,教育者可借助课证融通契机,优化人才培养方案,加强战略部署,构建多元化人才培养目标。一方面,可打破传统周期性培养,加强阶段性调研,了解社会诉求和学生发展需要,以此适当调整人才培育目标,使学习者了解需要掌握的知识。例如,可适当统筹职业标准,鼓励学习者在考取教师资格证书时,将证书考取内容融入于课程中,加强对重点与难点知识的针对性讲解,以此丰富教育内容,提升学习者专业能

力。另一方面,由于学前教育专业学生未来成为教育者的概率较大,因此,为提升其职业性,可借助校企合作和虚拟仿真实践平台锻炼其实践能力,使其游刃有余地考取相关资格证书,增加自身含金量。

(三) 革新教学评价,促进利益主体参与教学考核

基于“1+X”证书制度促进教育模式优化和创新时,学校可持续性革新教学评价,助力利益主体参与教学考核,从而完善反馈机制,实现课证融通,提升人才培养规格。一方面,构建与利益主体相关的反馈机制,促进多元主体加强合作,激发其参与教育热情,借助相关参与完善教育力量。例如,学校可在校企合作过程中加强对企业的重视和关注。了解企业意见,可使学习者在学习阶段得知不同岗位要求,有利于其后期加强就业规划。传统学前教育发展过程中主导者为学校,借助课证融通打破传统教育模式束缚,鼓励学习者考取多元资格证书,虽然会增加学校压力,但却能使学生核心竞争力增强,有利于学校办学水平的提升。互联网时代,学校可借助互联网促进相关主体沟通与互动,以此借助科学化反馈完善问责机制,确保多元主体在参与学前教育专业人才培养工作时。另一方面,学校需转化传统评价模式,加强对课证融通评价的关注,将职业技能鉴定和人才培养评价有机融合,切实了解人才的实践能力与综合素养,制定详细化课证融通方案。例如,学校可基于执业证书考取要求,将学习者职业素质、活动知识、心理知识等融入于学生考核中,以此助推学习者加强反思,促进其提升自身专业能力。当然,促进课证融合时,学校还可借助校企合作定期举办技能大赛,借助比赛助推学习者加强成果转化,以此使学习者在丰富实践经验的同时提升工作能力。

四、结语

综上所述,“1+X”证书制度的出现,打破了传统的学前教育专业教育模式,能在专业课程整合中增强学习者实操能力,也能均衡理论与实践教育比例,促进学习者感受个人价值,增强成就感和获得感。虽然,学习者在考取相关证书后,仍需要时间检验自身价值。但考取证书的人才市场认可度更高。而认可度的提升将激发其证书考取热情,有利于提升学习的实用性,可培育更多优秀学前教育人才,助推幼儿成长。

参考文献:

- [1]高闰青.高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人实施路径[J].中国高等教育,2022(09):59-61.
- [2]姚敏.共生理论视域下高职学前教育专业人才培养路径研究[J].教育理论与实践,2022,42(12):24-27.
- [3]陈冬梅,刘桂玲.走向集群:学前教育专业课程体系建设的指向与路径[J].职教论坛,2021,37(09):66-72.
- [4]沈小婷.基于师范专业认证的高师院校学前教育专业课程改革研究[J].教育理论与实践,2021,41(06):40-43.
- [5]陈琼.应用型本科院校学前教育专业教法课程改革——基于师范类专业认证视角[J].成都师范学院学报,2020,36(11):1-6.

课题项目名称:“1+X”背景下学前专业技能人才的培养研究课题项目编号:YJKT202129

汤哲性别:女,学历:硕士研究生,研究方向:学前教育专业