

4—6岁幼儿亲社会行为发展的支持策略

覃湘荔 韦杓妮

(广西现代职业技术学院 547000)

摘要: 幼儿是国家的未来和希望,培养幼儿的亲社会行为是助力幼儿健康成长的关键。所以本文就4—6岁幼儿亲社会行为发展的支持策略进行研究,通过分析幼儿亲社会行为培养现状,价值分析,提出了相应的支持策略,希望借此帮助幼儿成长为有责任、有担当、懂合作、善交流,知谦让,能分享的人,为将来步入社会打下坚实的基础。

关键词: 幼儿;亲社会行为;支持策略

引言: 社会是一个大家庭,它由千千万万个小我组成。每一个人,都是社会集体中的重要一份子。由此,生活在社会群体中的我们,要学会与人交往,懂得为人处世,要与他人积极合作,要懂得谦让,与他人共享资源。从整体来看,这些行为其实就是亲社会行为的具体表现形式。生活在社会大环境下,我们需要积极融入大环境之中,才能创造出“1+1大于2”的奇迹。对4—6岁的幼儿来说,他们不仅是独立的个体,还是社会中的一份子,所以培养他们的亲社会行为,让他们有亲社会的意识,对他们自己的成长大有裨益。让幼儿从小就有乐于助人、团结友爱、合作共赢、谦逊有礼等行为,能够为他们之后步入社会打下坚实的基础,帮助他们真正成长为社会需要的人才,这对幼儿自己、对幼儿家庭、对社会甚至是国家都是有利的。

一、幼儿亲社会行为的现状分析

1. 独生子女多,分享意识差

独生子女多,分享意识差是现今幼儿亲社会行为的第一大障碍。在物质生活水平越来越好的当下,人们追求的普遍是高质量的生活。所以在生育子女方面,普遍选择只生一个。所以,在这样的认识下,一个家庭往往是多个大人加一个小孩,家长事事为孩子操办。长此以往,他们普遍变得自私自利,任性懒惰,很难有分享意识。

2. 自我意识强,合作意识差

在自我的家庭中,孩童是主心骨,所以幼儿普遍自我意识强,常常按照自己的喜好来行动,在这样的意识下,学生是缺乏合作意识的。当他们来到幼儿园之后,发现所有的东西都是大家的,不是它自己所独有的,在他们心里就已经开始不平衡,这对幼儿之后的成长非常不利。

3. 过度关爱,缺乏集体意识

现在的幼儿,集万千宠爱于一身。在幼儿时期,大人总是觉得孩子还小,给予他全部的爱,尤其是幼儿的爷爷、奶奶和姥姥、姥爷,存在溺爱幼儿的现象。在平时幼儿想要什么,他们都会想办法来满足,这就养成了他们衣来伸手饭来张口的习惯,在进入幼儿园后,仍然缺乏自理能力。而且,在家庭的过度保护下,幼儿往往缺乏集体意识,很难处理好自己与集体的关系。

二、亲社会行为对幼儿成长的意义

1. 亲社会行为能够助力幼儿认识自我,发展自我

亲社会行为能够助力幼儿认识自我,发展自我,这是培养幼儿亲社会行为的关键。对于幼儿来说,在亲社会行为的榜样带动下,他们能够积极融入社会生活之中,以最快速度成为社会中的一份子。这能让幼儿清楚知道,社会远远不止自己眼前的世界,只有不断努力提升自我,向榜样看齐,才能在将来立足于社会,成为社会发展需要的人才。

2. 亲社会行为能够规范幼儿言行举止,提升幼儿修养和品德

对幼儿的教育,不能仅仅提升其智力,因为这样培养出来的幼儿并不算是“健全”的人,更多时候他们可能只会学习,无法适应真正的社会生活。所以,培养幼儿的亲社会行为,需要对幼儿的德、智、体、美、劳全方位关注。积极培养幼儿的亲社会行为,让他们在日常就能获取集体生活的技能,能够谦虚有礼、乐于助人、团结友爱,这些都将成为他们之后品德、修养修成的关键要素。

3. 亲社会行为能够助力幼儿形成团队合作意识,形成正确的世界观、人生观、价值观

培养幼儿的亲社会行为能够助力幼儿形成团队合作意识,形成正确的世界观、人生观、价值观。育人先要育德,如果在幼儿成长期没有让幼儿养成好的亲社会行为,他们的性格会受到很大影响,变得自私,不合群,这不仅不利于幼儿个人成长,也不利于整个社会发展。所以现阶段积极培养幼儿的亲社会行为,鼓励幼儿积极合作、用心分享、乐于助人,这能在幼儿之间形成良好的行为风气,让他们更能团结一致,一起成长。此外,通过培养幼儿的亲社会行为,幼儿们不再只是关注自我,还能照顾到自己身边的其他小朋友,这无疑产生了群体的积极效应,能让班集体变得更加和谐、融洽。当幼儿关注自己和周边小朋友时,每一个小朋友都能感受到同伴的爱护,自然能更快融入集体,获得自我成长。

三、培养幼儿亲社会行为的具体策略

1. 以故事为契机,培养幼儿的亲社会意识

以故事为契机,能够在培养幼儿的亲社会意识时更加容易。因为故事的内容往往是感人的,语言是优美的,故事中的人物的言行举止往往会对幼儿的行为产生引导作用。在阅读故事时,幼儿往往会将自己置身于故事之中,从而和故事主人公一起探寻书中的秘密。就拿《小松鼠和小黑熊》故事来说,能让幼儿在阅读故事中明白

遇到困难时要懂得与朋友一起勇敢面对，做一个拥有探索精神的小朋友。通过故事的引导，幼儿在之后遇到困难时，也会想办法寻求其他小朋友的帮助，一起解决困难。这样的故事对幼儿有很好的启发性，能够培养幼儿的亲社会意识。

2.举办多彩的游戏活动，提升幼儿的亲社会能力

爱玩是孩子的天性，对于幼儿来说，与其安静地坐在教室里讲课，不如带领他们在游戏中成长。幼儿亲社会行为是一种将自我融入集体的行为，对幼儿来说，在游戏中他们可以释放自己的情绪，还可以与其他小朋友一起玩耍，自然很愿意积极主动投身其中。而游戏本身的规则性，则能调动幼儿的集体意识，让他们有遵守规则，理解别人并积极配合别人的意识，这些都是亲社会中不可或缺的内容。所以，举办多彩的游戏活动，提升幼儿的亲社会行为是极其有效的一项举措。比如，带领幼儿进行《老鹰抓小鸡》的游戏活动，让他们在游戏中能够互相配合，增强友谊。又如《拔河》游戏，让学生有小组合作意识，懂得与其他小朋友商量对策，一齐用力来获得成功。还如《连体人》游戏，让幼儿学会与同伴合作完成一件事，体验协作游戏的快乐。在这些游戏之中，幼儿逐渐放开自我，融入集体，自然更具有亲社会的能力。

3.营造良好的园区环境，表扬幼儿的亲社会行为

环境对人的成长至关重要，良好的环境能够助力人积极向上，努力奋斗，为今后学习生活打下坚实的基础。不好的环境则会消磨人的意志，影响人的身心健康发育，不利于今后的学习生活。所以，为了让幼儿健康平安长大，开心快乐学习，我们需要在幼儿时期就营造良好的园区环境，为幼儿打造一片美好蓝天。比如在班级设立“宣泄角”、“心事角”，让幼儿能够在园区有一片宣泄情绪，倾吐心事的地方，这对幼儿的健康成长很有必要。另外，要在日常教学中表扬幼儿的亲社会行为，助力幼儿提升自我意识。因为表扬是一种美的语言，经常表扬幼儿能够强化他们对正在实施行为的印象，从而逐渐能判断出哪些该做，哪些不该做。比如，当幼儿帮助了其他小朋友时，老师及时给予他表扬，这在他内心，埋下了乐于助人的种子，在今后将会尽力帮助别人，收获“赠人玫瑰，手留余香”的意识。当幼儿完成任务时积极与同学商量对策，合作取得成功时，老师积极鼓励能让幼儿更加勇敢与其他小伙伴合作，形成合作意识。当幼儿给其他小朋友分享自己带来的小吃、糖果时，老师给予表扬，这也能让幼儿形成分享意识，遇事不自私，能够分享。而当幼儿具有乐于助人、团结友爱、懂得分享的意识时，他的亲社会行为就得到了进一步发展。

4.从日常细微小事入手，强化幼儿对亲社会行为的印象

从日常细微小事入手，强化幼儿对亲社会行为的印象，这一点非常重要。因为与课堂重大事件强调相比，幼儿们的关注点更集中在日常的细微小事上。从小处着眼，能让他们在潜移默化中就受到亲社会行为的影响，积极向榜样看齐。比如，在户外体育活动时，小朋友们

正在进行“小推车玩接力运粮”比赛，突然有一个小朋友举手要小便，告诉老师后就往厕所冲，走到小朋友的“接力区”时他突然刹住脚步，绕道去厕所了，于是老师就抓住这一闪光的举动，等他回来后，不失时机地问他：“你刚才去厕所怎样走的？”并让他重新走了一遍，展示给同伴看。“为什么要这样走？”“小朋友在玩游戏，如果我直直地走过去，很可能撞倒他们，还有他们就不能得第一名了。”老师鼓掌以示赞赏，孩子们也跟着热烈地鼓起了掌。看似不经意的一个举动，但孩子考虑到了他人的利益和安全，老师不失时机地给予肯定，有效地引起了其他幼儿的共鸣。可见，教师应运用多种方式方法介入、干预、鼓励和强化，幼儿的亲社会行为必然会逐渐增多。

5.借助文学作品，启发学生向亲社会行为看齐

借助文学作品，启发学生向亲社会行为看齐，这是非常有效的一项举措。首先，文学作品具有影响人、感化人的作用。当幼儿在学习文学作品时，作品中的精神和行为会成为幼儿之后行动的一个方向标，指导他们哪些能做，哪些不能做，这对他们今后的生活产生深远的影响。其次，文学作品形式多样，可以借助音频、视频等形式，吸引幼儿注意力。当幼儿注意力高度集中于某件事物时，他对事物的印象就会更加深刻，自然学习起来更加用心。最后，幼儿所涉及的文学作品，大多数都是传播积极向上的正能量的，这有助于幼儿形成正确的世界观、人生观、价值观，从而启发幼儿向亲社会行为看齐。比如借助《幼儿园校园礼仪歌》“上学校，不迟到，见面问早又问好；来和去，靠右边，上下楼梯不奔跑；课堂上，守纪律，学习动手又动脑；要发言，先举手，用心听讲勤思考；同学间，要友爱，和睦相处不吵闹；爱清洁，讲卫生，纸屑杂物不乱抛；爱公物，勤打扫，花草树木保护好；有错事，须诚实，接受教育听劝告；学和做，要和谐，养成礼仪好习惯；小朋友，讲礼仪，做个文明好宝宝。”来指导幼儿的日常行动，帮助他养成良好的习惯。当幼儿们在唱歌时，他们也会针对性规范好自己的行为，懂得与同学和睦相处，团结友爱，互帮互助，懂礼仪，守信用，这对幼儿成长具有重要的指导意义。

6.利用课堂活动，培养幼儿亲社会行为

对于幼儿来说，充分利用课堂活动，培养其亲社会行为很有必要。因为我们都生活在社会之中，需要懂得社会规则，这样才能适应社会生活并借助社会关系获得更大的成功。就幼儿来说，他们的亲社会行为发展，需要道德认知和移情能力，也需要通过外界学习获取。当幼儿园老师按照课程标准实施教学活动时，注重培养幼儿的亲社会行为，能增强他们的亲社会意识，提升他们的亲社会行为，对幼儿成长十分有利。比如在课堂进行《认识邮票》的活动，先拿出准备好的邮票让幼儿观察，之后老师播放邮票发展历史相关动画和解说，接下来老师讲解邮票的用途并且带领幼儿们一起设计自己心目中的邮票，在幼儿们积极动手参与课堂活动的时候，他们不仅增长了自己的见识，还传承了中国传统文化，这对幼儿之后的发展大有裨益。而且，在活动中，老师积极

引导学生集体设计班级邮票,能够让全班幼儿集思广益,增强集体意识,从而将“小我”变成“大我”,真正认识班集体。

7.以身作则,带领幼儿学习亲社会行为

幼儿是正在发展中的个体,他们的言谈举止受到多方因素的影响,就亲社会行为而言,需要老师以身作则,积极带领。因为对于幼儿来说,老师是智慧的启蒙者,是智慧的传递者,更是无所不能的大英雄。他们在幼儿时期的行为,会不自觉地跟着老师走,以老师为自己学习的榜样。这时在幼儿的意识中,老师是万能的,老师说的话、做的事都是对的。所以,当老师行为出现偏差时,学生也会不自觉认为自己也可以这样干,这不利于幼儿的健康成长。所以,作为幼儿园的老师,需要在日常生活中以身作则,积极进行亲社会行为,为幼儿带好头,让他们在自己的带领下学习亲社会行为,拥有亲社会意识,这为幼儿之后的学习成长打下了坚实的基础。比如,老师在平时多于其他老师交流,团结一致工作,热情帮助需要帮助的老师,与其他老师建立深厚的友谊,对于幼儿来说,他们也能感受到老师之间的默契,自然在日常也能团结其他小朋友,积极帮助其他小朋友。在

这样的师生传递之中,亲社会行为被放大,助力幼儿走向成熟。

总结:幼儿是祖国的未来和希望,在幼儿成长发育的关键时期,我们需要全方位呵护,共同筑成他们成长的桥梁。就4—6岁幼儿亲社会行为而言,要积极支持,这样才能让幼儿尽快适应社会生活,为步入小学生活做好准备。

参考文献:

- [1]金美丽. 促进幼儿亲社会行为发展的策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2016(7):00256-00256.
- [2]王雯雯. 在游戏中促进幼儿亲社会行为发展的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020(28):2.
- [3]李菊梅. 谈幼儿亲社会行为能力的培养策略[J]. 新课程(教研版), 2017.
- [4]刘立新. 基于交往活动的幼儿亲社会行为养成策略[J]. 好家长, 2019(36):2.
- [5]张佳. 幼儿(3-6岁)亲社会行为的发展及影响因素[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, 000(035):70-71.