

# 关于留守儿童存在问题的现状研究

魏雨萌 程璐 赵庆华 黄鑫 张乐

(西安培华学院会计与金融学院 陕西西安 710125)

**摘要:** 留守儿童教育难题是一个十分繁杂、地方性的社会难题,需要有工作部门相关政府部门和各界人士统筹规划,全力紧密配合、共同努力,构成群策群力的极好新格局。妥善解决好留守儿童教育结构性问题将有利于更进一步大幅提升农户的文化思想素质,进一步提高我国乡村人口的整体素质。因而,高度关注并不断加强留守儿童教育势必会推动乡村的速度更快发展、社会的共同进步。

**关键词:** 留守儿童;教育;问题;原因;对策

**Abstract:** The education problem of left-behind children is a very complex and local social problem, which requires the overall planning of relevant government departments and people from all walks of life to make overall plans, close cooperation and joint efforts to form an excellent new pattern of collective wisdom and efforts. Properly solving the structural problems of education for left-behind children will be conducive to further improving the cultural and ideological quality of farmers and further improving the overall quality of China's rural population. Therefore, paying close attention to and constantly strengthening the education of left-behind children is bound to promote the faster development of rural areas and the common progress of society.

**Key words:** left-behind children; education; problems; causes; countermeasures

儿童正处于性格发展的关键时期。教育和指导可以帮助他们快乐成长,发展健康的心理健康,并为未来的发展奠定基础。目前,许多学校对留守儿童的关注较少,学习行为水平较低,学生的心理健康问题和不良习惯没有得到及时纠正和开展。基于此,教师应发挥重要作用,挖掘留守儿童的问题,了解留守儿童的行为,促进学生的健康发展。

## 一、留守儿童生活和教育现状

(一) 物质生活已有基本保障,但家庭教育严重缺失

我国乡村地区客观条件艰难,经济发展落后,农业生产能力生产收益低,近些年务工仍然是农民增收的重要渠道。出门打工极大改变了农户家庭的经济条件,大多数学生不再拖欠学杂费,甚至家长还给学生买笔记本电脑和智能手机等。不少家长外出打工,以至于孩子没有可以交流的人,变成了留守儿童。

(二) 全社会高度重视,但任务依然艰巨

自2012年以来,全国妇女协会与教育部共同启蒙和中央机关和其他保安事务部农村儿童联合开展试点项目的农村儿童保护服务体系早已成立国家进行示范各种援助儿童援助系统,以及城区样本总的来说,他们正在积极研究农村儿童服务的长期机制。2016年2月14日国务院发表的报告《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》明确农村共同妥善解决保护儿童问题战略,历史上首次明确农村参与党委的组织领导机制,局长,主管部门和团体管理。教育部要求在国家教育部执行三个优先事项:优先保证儿童寄宿需求、食品安全以及确保交通安全。甘肃省将农村儿童保护纳入工作计划……尽管社会在这方面做了大量工作,但也取得了显著成果,因为我国仍

有大量儿童成长迅速、普遍和不稳定,与保护有关的安全事件不时发生。

## (三) 留守儿童在学校中的教育困境现阶段

农村学校的教师匮乏,处境艰难,学校自愿承担教育和照顾辍学学生的双重责任,帮助他们学习和生活。然而,由于社会和家庭等因素,一些留学生遭受厌学症等不良行为,学校的作用很难充分发挥。在实际教学期间,一些学生不能严格遵守学校的规则,在教室里做些小动作,课外活动不能按时完成,也违反了学校的教学秩序。

## 二、留守儿童存在的主要问题

(一) 人格发展不健全

父母在抚养孩子方面起着至关重要的作用,尤其是在家庭教育方面,住在村子里的父母多年来一直不在家,一个月打一次电话回家,甚至一个新年打一次电话,他们很多人没见过或说过话。由于差距和缺陷家庭教育内部封闭的不足,很多孩子出现自闭、焦虑、缺乏安全感,造成任性、冲动易怒、逆反心理问题。与此同时,作为一名监护人,这个孩子正在高速成长,早期教育在个人特征的发展中起着关键作用。住在农村地区的父母每隔一个半月或一个月给家里打一次电话,更不用说每年回家一次了,没有见过孩子,也没有和他们说几次话。由于突然分离或缺乏家庭教育,许多儿童出现内向、沉默、不听话、冲动等心理问题。此外,作为监护人的祖父母,考虑到他们的年龄差异,他们往往不知道怎样教育自己的孙子,而父母则会把大部分原因归结到祖父母身上。这种做法不仅不会解决这个问题,而且会加剧双方之间的冲突,使儿童健康发展变得更加困难。最终,这导致

那些保持这种状态的孩子要么变得更加沉默,要么变得更加叛逆。

#### (二) 学习观念偏差,无学习兴趣

由于家庭监管不足和学校教育疏忽,一些儿童普遍患有厌学症,认为“读书是徒劳的”。缺乏主动性、自主性等解决问题的能力,对教育不感兴趣。这是因为他们看到很多没有知识的人也可以赚钱,所以他们认为长期的学习生涯基本上是不必要的。这样,剩下的孩子就很容易想出离开学校,在工作中赚钱的主意。孩子会认为金钱是第一位的。他们把自己的家的不足和对社会和金钱的失望归结为社会和金钱,认为金钱可以买到幸福。

#### (三) 心理问题骤增

由于缺乏情感和心理照顾,长期与父母沟通的时间有限,很少有人向寻求帮助的人说话或寻求帮助,与外界接触较少或较少。他们经常表现出情绪冷漠、行为孤僻、悲观主义、悲观主义、无法表达自己的问题、固有的性格缺陷和心理问题。

#### (四) 安全隐患较多

绝大多数农村学校的学生都住在家里,而不是在学校。由于绝大多数留守儿童与祖父母或其他亲属生活在一起,日常生活中的许多细节被监护人忽视。比如,在饮食习惯上,不喝生水、不吃“三无”食品,注意个人卫生,勤洗漱、换衣服等。由于没有住处,孩子每天要往返学校两趟,途中的安全隐患也是一大问题。有的要过马路,有的要过河进山,有的要走很远的路,存在安全隐患。例如,在夏季,许多儿童前往湖泊和河滩游泳,这造成了很大的安全隐患。在学校,监护人与学校之间存在安全沟通的“真空”。学校不普及,监护人普遍缺乏安全防护知识和能力,导致留守儿童受伤、致残等安全隐患随处可见。此外,无人看管的儿童是犯罪分子虐待的主要对象,无人看管的女童面临的风险更大。

#### (五) 道德意识淡薄

由于缺乏家庭教育,儿童在行为和价值观方面缺乏适当的指导和指导,缺乏道德教育和纪律,这使他们更容易偏离基本的道德价值观。道德意识、道德情感、道德行为准则、自恋、自私、挥霍金钱、语言等习惯,打架,做坏事,互相掩护,说“朋友”;贿赂的同学写作业或考试作弊,学生不能正确的判断,明辨是非,对它们的健康发展起到了坏作用。

### 三、留守儿童存在问题的建议

#### (一) 学校要倾注爱心,强化管理

学校应该把“留守儿童”教育作为一项特殊的紧急工作。每个班级都必须创建“留守儿童”的个人档案,这些档案将被共同用来管理学校的部署。例如特殊学校课程管理方案等。父母和孩子之间需定期电话联系,根据孩子在学校内外的行为,班长正在尽其所能确保孩子

定期与父母接触;必须立即找到解决其他一些学生的不良倾向以及在学校内外开放的问题的办法,耐心地说服和教育他们;定期上门拜访、定期监护权研讨会、经验交流、“保护儿童”教育、交流和制定有针对性的教育计划。学校和教师应该更加关注“剩余的孩子”,鼓励和帮助。对于那些长期留守,父母不关心的孩子来说,爱是教育的基础,应该把爱放在第一位。

#### (二) 教师要体贴入微,加强指导

老师应该好好教育学生,努力成为他们的好朋友。我们需要对孩子有一个全面的了解,了解他们的家庭结构,关系,性格特征,行为习惯,道德品质。为他们制作心理健康卡,密切监测每个学生的心理健康状况,并提供详细的记录,及时制止和正确引导他们的不良行为,并适当地教育他们的心理训练,使他们更加平静。由于父母的缺席,他无法与父母交流,他们内心相对孤独。为了在父母和孩子之间保持这种情感上的差距,老师必须更多地弥补他们的情感上的差距。这意味着我们必须深入学生的生活,进入学生的家庭,经常在情感上与这些学生交流,以填补他们没有父母陪伴的空白。与此同时,各种形式的集体活动定期进行。比如,给他们一个生日,让他们所有的同学都能照顾他们,摆脱他们的孤独和悲伤,让他们在集体中感到温暖。

#### (三) 家长要承担起责任,形成合力

随着社会的发展,人民的生活经济水平逐渐上升,与此同时网络通信水平发展的速度也随之提升。父母可以通过手机微信的方式多与孩子视频通话,如果家里老人不会使用智能手机,可以尝试多与孩子的老师沟通,多了解孩子在学校的生活学习状况。父母一定要避免出现“甩手掌柜”的现象,父母是孩子的第一任导师,多了解孩子的内收世界和情绪可以及时发现孩子的不良情绪和生活习惯等。定期与孩子沟通,了解孩子情况,调节孩子情绪,及时掌握孩子的动态、生活习惯、学习情况、身体健康状况,提高孩子对教育的重视程度,让孩子健康快乐地成长。

#### (四) 政府要关爱留守儿童,采取措施

政府有责任采取措施确保教育的稳定和和谐发展,这是政府的责任。首先,政府必须提供义务教育,以便实施义务教育法,使农村和贫穷地区的义务教育尽可能免费,使农村儿童能够上学。第二,应促进农村教育的普及、联合教育机构、集中教育资源、建立农村寄宿学校,并在学校建立专门管理国内儿童教育的相关学校。农村小学基础设施投资持续增加,寄宿学校建设,为儿童吸收剩余寄宿学校。省级政府必须发挥爱商店的作用,包括儿童作为被告,真正解决他们的生活问题,鼓励他们自给自足和密集的教育,使他们感到社区大家庭的温暖。第三,打破现有的城市化户口壁垒,建立符合社会

(下转第 95 页)

(上接第90页)

发展的户籍制度,使农民能够合理移动,采取适当措施,使农民能够进入城市,而他们的孩子可以进入城市并接受教育。

#### (五) 社会要鼎力相助, 互补共生

根据我们社会发展的现实情况,社会力量在加强和改善农村社区或机构教育方面的主要作用是充分弥补社会教育在学校和家庭教育中的作用不足,并确保互补共生。具体措施可由基层机构或政党组织、妇女协会、农村委员会和学校共同在农村地区建立教育和托管制度。留守儿童教育问题是一个极其复杂和普遍的社会问题,仅依靠个人和学校力量很难完全解决,这需要社会各方面的参与。随着留守儿童的数量逐年攀升,社会人士的力量也发挥着至关重要的作用。各种社会性公益组织可以多组织人员看望留守儿童,参与他们的学习与生活,多关心他们,让留守儿童能够体会到社会对他们的关爱,积极引导他们树积极向上的生活态度,培养乐观开朗的性格,力所能及的帮助他们、关心他们、了解他们,为他们提供正确的价值导向。

#### 四、结语

留守儿童是我国社会转型时期产生的一个特殊群体,他们的父母外出务工,虽然从个人角度讲是为了家庭生活的富裕,但同时,他们也为我国城市经济的发展做出了贡献。他们幼小的孩子留在了家里,这些儿童远离父母,失去了在父母怀里撒娇的权利,不但如此,他

们生活中缺少关爱,心理上缺少沟通和理解,调查显示,这一群体很大比例存在着心理上或轻或重的问题,他们心底呼唤着父母的归来,同时也呼唤着来自社会的关爱。

#### 参考文献

- [1]张占勇.社会工作介入农村学前留守儿童家庭教养问题研究[D].西宁:青海师范大学,2018
- [2]赵军明,孙继华,薛刚.海南省留守儿童文化信息获取现状及障碍因素分析[J].农业图书情报学刊,2017(2):138-141.
- [3]曾红,黄文庚,黎光明.江西省留守儿童人格特征与应对方式的关系[J].中国学校卫生,2010,31(08):956-957.
- [4]加强留守儿童关爱保护工作的意见[N].人民日报,2016-02-15(001).
- [5]张学春.留守儿童与非留守儿童教育成长分析[J].济宁学院学报,2020,41(2):83-90.
- [6]闫军霞.留守儿童入学准备研究[D].保定:河北大学,2020.
- [7]侯洋,徐展.留守儿童的孤独感与自卑感[J].中国心理卫生杂志,2008,(08):564.
- [8]张占勇.社会工作介入农村学前留守儿童家庭教养问题研究[D].西宁:青海师范大学,2018.
- [9]赵军明,孙继华,薛刚.海南省留守儿童文化信息获取现状及障碍因素分析[J].农业图书情报学刊,2017(2):138-141.
- [10]张学春.留守儿童与非留守儿童教育成长分析[J].济宁学院学报,2020,41(2):83-90.