

# 粤西农村双语幼儿园教师职业能力发展路径

邓双全

(湛江幼儿师范专科学校 广东湛江 524200)

Deng Shuangquan

(Zhanjiang Preschool Education College, Zhanjiang Guangdong 524200)

摘要:随着二胎的开放,幼儿教育成为现阶段备受大家关注的问题,双语幼儿园教师紧缺,幼儿教师能力更需要提升和发展。本课题的研究对农村幼儿园双语教师的职业能力发展路径进行探讨,通过调查明确农村双语幼儿园教师的重要地位,了解农村双语幼儿园教师的现状,明确农村教师素质提升路径。

关键词: 幼儿园 双语教师 发展路径

## 一、引言

教育公平是社会公平和人生公平的基础。学前教育作为教育的初始阶段,学前教育发展已经成为提高我国教育质量的重点,要提高学前幼儿教育的质量,必须提高幼儿园教师的职业能力发展。根据《幼儿园教师专业标准(试行)》的基本理念“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”,幼儿园教师的发展应从三方面着手:专业理念和师德、专业知识和专业能力。幼儿双语教育是中外幼儿教育的重要部分,中国的幼儿双语教育主要是英语与普通话,而英语教育越来越低龄化。幼儿园教师师资培训问题成为当今教育研究的热点,受重视程度越来越多,也取得了较多的研究成果,但关于农村幼儿园双语教师培训的研究成果却不多,本课题的研究对农村幼儿园双语教师的职业能力发展路径进行探讨。

## 二、农村教师重要性

粤西农村幼儿园双语主要是只教授普通话为主,以英语为外语学习为辅的幼儿教育。粤西地区离省中心城市较远,虽为省副中心城市,但经济欠发达,交通不便,基础教育质量整体落后,其学前教育质量更是难以保证。粤西地区方言盛行:湛江白话、雷州话、哎话,该地区的农村幼儿园双语教师和幼儿的英语语音语调都深受方言影响。2010年,湛江市有持证幼儿园559所,在园幼儿18.6万多人,学前三年毛入学率76.82%,幼儿园教职员工7893人。2011-2013年,湛江市发展目标要求是,2013年全市学前三年毛入学率达到87%以上,保教人员持证上岗达到80%以上。2013年,湛江市公办性质幼儿园达到占全市幼儿园总数的40%,在园幼儿占50%。2020年6月,湛江市有1877所幼儿园782个幼儿班,幼儿园返校人数29万多人。面对激增的入园幼儿,粤西幼儿园教师需求也增大,其农村幼儿园双语教师师资严重不足,专业不对口、学历层次低、专业素质差。

面对2016年的“全面二胎”政策实施,到2021年三孩政策的开放,适龄幼儿的急速增加,以及急需的学前教师数量激增。2020年是“乡镇幼儿园”建设的收官之年,而《乡村教师支持计划(2015-2020年)》又没有明确幼儿园教师的地位,提升农村幼儿园教师职业能力迫在眉睫,农村幼儿园教师队伍建设亦是举步维艰。国家高度重视乡村教育振兴和农村幼儿园教育发展。2021年中央一号文件《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》提出“提高农村教育质量,多渠道增加农村普惠性学前教育资源供给”。建设

高质量的学前教师队伍是振兴乡村幼儿园教育的关键,也是深化普惠性幼儿园教育公共服务体系建设的关键。粤西农村幼儿园双语教师具有较大规模,他们的成长和发展已经成为我省农村幼儿园教师建设亟需关注的重点。国家提倡素质教育、禁止幼儿园“小学化”,教育新理念、新方法、新模式、新科技层出不穷,面对这些新旧理念撞击、新旧方法碰撞、新旧模式冲突、新旧科技更替,粤西农村幼儿园双语教师面临诸多的困难和挑战,农村幼儿园双语教师急需关怀和帮助。

## 三、摸清农村双语教师现状

### 1) 摸清农村幼儿园双语教师基本情况

查阅相关资料以及问卷调查方式,了解农村幼儿园双语教师的基本情况,如教学理念和师德、专业知识、专业能力和专业素养等。调研园长对农村幼儿园双语教师的要求和对培训的评价。

以粤西乡农村幼儿园双语教师理念上、心理上、专业上切入点,通过对实际问题分析和相关案例的研究,分析幼儿园双语教学“沉浸式学习”背景下他们的优势及劣势,了解他们的特点和影响他们职业能力发展的因素。对已选定的农村幼儿园双语教师进行多层次的培训,以心理转换、身份转变、知识转化的方式和方法为研究重点,探索并验证“幼儿英语沉浸式学习”的幼儿园双语教师培训的方式和方法。

### 2) 理顺农村幼儿园双语教师师资培训方式和方法

依据相关教育法律法规以及上级行政部门的相关政策,结合前期调查的结果,总结《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(2018)提出以来农村幼儿园双语教师各种培训模式的利弊,移植借鉴国内国外的新培训理念和办法,形成初步的具有有效性的农村幼儿园双语教师职业能力培训方式。在粤西乡镇幼儿园设立实践基地,进行初步形成的以师范类院校为依托的“幼儿英语沉浸式学习”的实验研究,在实践中以提高培训有效性为目标,不断完善新的培训方式。

## 四、农村教师素质提升路径

### 4.1 提升农村幼儿园双语教师师资素质

2019年,李克强总理在政府工作报告中指出要发展更加公平更有质量的教育,推进城乡义务教育一体化发展。因地区经济发展水平不一,造成城乡经济发展不同,我国城乡文化、教育基础和教育资源存在差异。以乡村振兴战略为核心理念为指导,振兴乡村教育,大力发展农村幼儿教育,形成特色的农村幼儿教育,都离不开幼

儿教师素质的培养。建设良好的农村幼儿园双语教师师资队伍,需要着力考虑其学前双语教师编制问题、待遇问题、专业化问题、师资培训问题。我们发展农村幼儿园双语教师素质是农村幼儿提升素质的关键,也是大力弘扬乡村振兴战略的重要部分。粤西农村幼儿园双语教师是农村基层教师的主力军,我省中心城市地区的学前教师的发展和培训得到国内外教育的大力关注和支持,湛江虽为省副中心城市,但针对粤西地区的教师专业素质发展理论和培训仍不足,理论与实际脱节,实操训练资源不足,对农村幼儿园双语教师的特点和特殊需求关注不足,且针对性不强。为此我们需要发掘潜力股,学习工匠精神。

#### 4.2 完善农村幼儿园双语教师师资培训方式和方法

当前,我国的学前教育管理体制践行“省市统筹,以县为主”。一、帮助农村幼儿园双语教师建立“以幼儿为本”的理念,农村幼儿园双语教师在培训中将自己当做“孩子”、以孩子的视角进行学习和培训。二、了解国内外幼儿园双语培训方法(高敬老师在《幼儿英语教育与活动指导》中指出幼儿英语教学组织与实施中教学方法的运用分类大致分为直观法、模仿法、游戏法、音乐法、故事法、情景法、儿歌法、活动法等),融合当地乡村实际,取其精华去其糟粕。有研究表明,外教的英语培训以幼儿的英语听说能力,游戏化和多样活动为主教学,而中教英语培训则以幼儿英语的认读能力为主,直观法和活动相对单一(张雪澍,2020)。因而,在幼儿英语教师师资培训中需要引导教师多样化多模式进行实操教学,引用原版英语资料,与国际接轨,渗透浸入式学习,以幼儿实际应用为主的教学等。在“互联网+”背景下,结合当前网络技术,借用网络资源,进行实操,线上、线下相结合的培训,解决农村幼儿园双语教师培训面窄、教学资源不足等问题。

#### 4.3 融入“浸入式”双语特色培训

以师范类院校为依托培训对湛江农村幼儿园双语教师,选择农村幼儿园双语教师,以“幼儿英语浸入式学习”为脚本进行师资培训,包括原版绘本学习、原版英文歌曲学习,进行角色扮演和工具制作等多样活动,完成自我提升的实验研究。杨涵(2020)认为“浸入式英语教学是将英语作为或第二种母语来为学前儿童提供语言教学的教学方式。具体表现为在一段固定时间内,将学前儿童放在一个以英语模拟母语的环境中,在这个环境中,无论是生活还是学习,学前儿童所能够接触的唯一语言是英语。”虽然我国部分地区农村幼儿双语教育中“浸入式学习”条件不具备,但更需要我们粤西地区农村开启这种模式进行探索,为我省幼儿教育事业提供经验和方法。

#### 4.4 形成农村幼儿园双语教师职业能力可持续发展的师资培训路子

在取得相关教育部门和所在幼儿园领导的同意批准和支持下,选定农村幼儿园进行农村幼儿园双语教师师资培训,以探索有效的方法和模式,拓宽培训途径(线上和线下相结合等多渠道)。通过前期理论的搜集,以及农村幼儿园双语教师的实际培训案例,升华理论和总结培训成果,形成有效的培训模式,结合已有的幼儿园双语教师师资培训方式和理论,打造粤西农村幼儿园

双语教学名片,培养优秀师资队伍,促进农村幼儿园双语教师教学观念和教学能力的改变和提升。

经学术研究和讨论,并将其推广至粤西的农村幼儿园,增补广东省幼儿园双语教师职业能力发展培训方式。推广乃至全国,探索出一条符合农村幼儿园双语教师职业能力可持续性发展的培训路子。

#### 五、小结

在农村幼儿双语和教师职业能力发展结合研究,多数集中于理论性层面的研究,对于实践和实操性教学的研究探索极少,不利于该层次教师师资素养的培训。深入了解粤西学前双语教师的职业素质能力,落实“学前教育深化改革”,对我国乡村振兴战略的农村教育提供有力的理论基础,也为我国提升农村幼儿园教师教育提供扎实的理论基础,更是为我国农村幼儿园双语教师职业能力素质可持续发展培训提供扎实的理论基础;为教育行政部门制定政策提供真实材料,为师范院校和教师培训机构提供可借鉴的经验和方法,促进农村幼儿园双语教师教学观念和教学能力的改变,以及促进农村幼儿园双语教师素质能力的可持续发展,且提升农村幼儿的教育素养。

#### 参考文献:

- 陈华.彭玥农村幼儿园师资学历层次的调查研究——以江苏省H市幼儿园为例[J].当代教育理论与实践,2021.13(1):134-137
- 刘为民,孙红艳.乡村振兴战略中农村幼儿教师队伍建设:现实困境与纾解对策[J].云南开放大学学报,2019.21(4):36-43
- 高敬.幼儿英语教育与活动指导[M].上海:华东师范大学出版社,2014.
- 蒋馨岚.乡镇幼儿园教师专业发展的现状与对策探析——以贵州省余庆县为例[J].教育教学论坛,2020.1:34-35
- 孙华.学前教育专业毕业生幼儿英语教学现状分析——以抚顺职业技术学院学前教育专业为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020.2:52-62
- 徐薇,马丽枝.《幼儿园教师专业标准》视域下的农村幼儿教师的专业发展路径探析[J].教师发展,2020.11:20-22
- 杨涵.学前儿童英语浸入式教学路径探究[J].海外英语,2020.11:113-114
- 张莹.少数民族地区幼儿园双语教学研究——以新疆阿克苏市、喀什市疏勒县双语幼儿园为例[D].西北师范大学.2012
- 张雪澍.中外幼儿英语教师教学活动的比较研究——以上海市H英语早教机构为例[D].上海师范大学.2020
- 基金项目:《粤西农村幼儿园教师职业能力发展路径——以湛江市乡镇幼儿园英语教学为例》,课题立项号:ZJ21GJ04
- 作者简介:邓双全,女,汉族,1990-08,广东雷州人,湛江幼儿师范专科学校,讲师,研究方向:主要从事英语教学研究。