

# 中职计算机科学与技术教学现状及思考

杨智富

(黔东南州工业学校 556000)

**摘要:** 科学科技的兴起对人们生活产生巨大的冲击,特别是计算机在社会上的应用。在中职学校开设计算机科学与技术教学,既解决了社会对计算机人才的短缺,又提高了计算机的应用率。由于计算机科学与技术课程教学内容过于抽象,使学生难以掌,因此,教师必须对传统教学方式进行了改革,提高计算机的教学效果。

**关键词:** 中职计算机;科学与技术;教学现状

## 引言

在中职教育中,计算机是一门很基本的课程,而科学与技术则比较抽象。在教学中,老师不但要教授学生基本的计算机理论,还要运用计算机来提升学生的实际操作能力。由于中职学生的学习能力都比较弱,因此,在进行计算机教学时,教师要做到以学生为本,通过不断优化教学手段,激发学生主动参与科学研究。

### 一、中职计算机科学与技术教学内容

科学与技术是指人们对计算机的需要,对科学技术的积极追求,以及对科学和技术的敏感和洞察力,还是对科学技术的日积月累,从而为外界服务,并具有一定的创造性。计算机科学与技术的敏感度和洞察力表现在学生对科技和技术的认识、评价和分析上有一定的高度,而创新则表现为创造性地运用新技术和手段来解决问题。科技和技术主要有:科学和技术获得与传播、科学和技术经济与价值、科技污染与法律意识、科技动态变迁意识。另外,教师的科学和技术观念对学生学习有很大影响。从这一点可以看出,教师科学和技术意识高低对学生学习有很大的影响。所以,一定的计算机意识有助于教师的成长,具备一定的科技知识,为今后的工作奠定良好的基础。

科学和技术能力是指人们利用科学技术资源和进行科学和技术活动的的能力,它包含着个体获得科学技术的能力、分析和处理科学技术的能力、创造和运用科学技术的能力。每个人都能运用多种资源,并且能够通过多种途径来获取他们所需的科学和技术。科学与技术的分析与解决人们可以将所搜集到的资料进行归类和甄别,其中最主要的了解和评价科学和技术的能力能够创造和运用科技,并且根据科学技术的获取、分析和加工,精确地反映需要的科学技术的应用。另外,技术能力主要表现在解决问题的过程中。

### 二、中职学生的特点

#### (一)学习兴趣不浓厚

中职学生是一种特殊的人群,其学习动机、学习意志与普通高中学生有较大的差异,这也是为什么中学生在高考中屡屡落榜的原因之一,如果成绩不好的话很有可能会因为不想上课而失去学习的兴趣。同时,中职计算机技术专业教师在教学过程中也面临着一些困难,既要注重教学,又要注重对学生进行有效的管理,同时又要对学生进行有效的组织。

#### (二)学习习惯和方法欠佳

很多上中职业学校的学生,都是在考试中表现不佳,所以才会选择在一所中职业学校学习,然后提前毕业。这一类型的学生在学习中缺少一些勤奋的精神,并且没有形成一个很好的学习习惯,这就造成学生对学习的恐惧和憎恨,而且随着时间的推移,他们的成绩会越来越差。所以,身为中职的老师要懂灵活使用教学方法,使学生从不愿意学变成愿意学,从不喜欢学习到喜欢学习。

#### (三)严重的自卑感以及强烈的自尊心交织

在现实生活中,一些人对职业教育有一些偏见,他们认为学生是在初中表现不佳,所以选择了中职学校。中职学生觉得自己前途和高中生比起来,实在是太渺小了,他们心中充满自卑。然而,对于这种年纪的孩子来说,他们的自尊心很强,所以两种心理纠缠在一起就会产生一个矛盾的人,在他们的行动中会有一些极端的举动。比如一些违反规定旷课,与老师顶嘴的同学,以此来彰显自己的与众不同。鉴于这种心理特点,中职计算机教师在教学中应重视激励性教育,使学生认识到自己的价值并积极地进行学习以此提高自己。

### 三、中职计算机科学与技术教学现状

#### (一)学生对计算机科学与技术教学概念认识不清

计算机科学与技术教育对于教师而言是一个全新的领域,尤其是对于中职学生。对此,大部分学生不清楚计算机科学与技术是什么,他们脑子里出现的大多是“一张纸”。老师可以和学生进行谈话:你是否了解计算机科学与技术?、学案你了解多少、对你的学业有没有影

响。根据学生的回答老师判断学生对计算机科学与技术的理解程度,大部分学生对计算机科学与技术教育就像一张纸,没有太多的概念,也没有太多的想法。如果老师们不重视计算机科学与技术的价值,学生就会不注重完成作业的质量,学生还不能提高学习的积极性。

#### (二) 家长对计算机科学与技术教学了解不够

计算机科学与技术的“导”,既是在课堂上指导学生,也是在课前指导。现在家长和老师之间的沟通方式比以前多了很多,家长也更愿意和老师沟通,学校会通过短信和微信群通知家长,大多数家长都充分信任老师,但计算机科学与技术教学这种只用过一段时间就不用的模式,学校没怎么跟家长沟通。事实上,有些父母明知道孩子的问题也会敷衍了事,口口声声说会在家照看孩子,但实际却顾不上孩子,这是一名老师对父母的意见,老师觉得大多数父母都很配合自己,相信自己的老师,也很乐意和老师交流,但在计算机科学与技术方面,学校似乎并没有让父母完全理解。

#### (三) 职业院校的计算机专业设置不合理,教材版本次较为落后

一些中职院校对计算机科学与技术工作重视程度较低。目前,我国教科书已不能适应时代的发展,教科书中也没有出现一些先进性的名词和术语,说明这些教科书的实用性很差。同时,计算机专业在教学中存在着严重的不合理性,出现与社会发展脱节的现象。从技术本身来讲,它的发展速度相当之快,它本身就是一门变化很大的学科,能够接触到最新的资讯。另外,学生对计算机理解不够清晰,并对计算机学习的热情也会降低。有不少中职院校,因为其他院校都开设了计算机应用进行随波逐流,但是学校对此专业的研究不够深入,导致学校对学生的培养太过广泛,专业设置也不明确,培养方向也不明确。

#### (四) 培养目标的不明确,教学设备更新较慢

首先,计算机的内容很多,需要学习的东西也很多,但是大多数职业学校并没有一个清晰的教学目标,仅仅是为了满足其它学校的教学目的而进行的,致使培养目标的模糊性、质量参差不齐、制约着学生的全面发展。其次,计算机是一个与时俱进的必需品,近年来,中职学校规模不断缩小,计算机更新周期也越来越长,有些中职院校电脑水平也在不断降低,这对学生学习动力和兴趣造成了很大的影响。同时,教师也无法自行开发新的教室,以提高学生的个人能力。另外,学校电脑经常会发生故障,如果不能及时的维修,会耽误学生很多时

间

#### (五) 缺乏教学活动实践,教学效果差

新课标强调老师在课堂上不敢大胆表达、灌输式、的学习习惯,不能培养学生自由表达、自主探索的良好习惯。许多中职学校教师对此并不了解,仅仅按照课本设定了一个大致的教学目标,在课堂上仍然用着传统的考试方式,让学生死记硬背、机械地去学。更何况,计算机科学与技术是一门实用的学科,现代社会对人才的需求是全面的,如果学生只是学了一些理论,并不会将其应用到实践中,那他们的专业水准就会停滞不前。

#### (六) 教师教学的手段和方法有待提升

在中职学校计算机技术专业教学中,教师的教学理念、教学方式对学生学习产生很大的影响。经过调研,我们发现部分中职学校的计算机教学方式较为单一,依然是“填鸭式”教学,将学生当作一个不断灌输知识的容器。但学生是有自己思想的个人,而非老师所能左右,如果仅仅局限于黑板和教材,势必会降低学生的学习积极性,降低整体的教学效果。有的老师在课堂上加入多媒体,把枯燥的内容转化为有趣的视频和动画,不过在课堂上学生只是在上课的时候才会稍稍专注,当他们离开动画时,他们的思维就会不会活跃。因此,要提高计算机科学与技术的教学效果,就必须在备课和组织时,做到以学生为中心,提倡师生互动,使学生的想象力得到发挥。

### 四、中职计算机科学与技术教学思考

#### (一) 构建良好的师生关系

在传统计算机科学与技术中,教师在教学过程起着重要的作用,并按照课程要求对学生进行了详尽的讲解。学生在学习过程中,往往会遇到一些问题,使学生无法进行有效的学习。另外,在教学中老师要深入了解学生的学习状况,培养与学生之间良好关系。教师与学生的交流使学生不再畏惧教师,他们把教师当作自己的同伴,并与他们一起探讨学习上的问题,因此通过积极的交互与指导,可以使学生的学习更加有效。学生通过对计算机基本知识的深入学习,增强学生的学习自信心,在课堂上主动钻研电脑知识,不断提升自己的职业素养和调查技能,在充满活力的环境下,获得较好的教学效果。

#### (二) 优化课堂教学

随着社会的迅速发展培养学生的专业能力,对人才的需求日益增加。为了让中职学校的计算机专业毕业生在市场上有更大的竞争力,教师必须转变传统的教学方

法,从提高学生的专业素养入手,让他们在职业生涯中不断地提升自己的职业技能。在课堂上,老师应重视对学生的探究能力的培养,使学生能够在自主学习的过程中,对所学的学科知识有一定的了解,要全面提升学生的综合素质,还要调动学生对其它科目的兴趣,以提高学生的综合素质。在教学模式设计上,老师应采取多种方法,以调动学生的积极性,积极主动地参与到知识学习中来,从而提高学生的学习效果,从而促进学生的全面发展,从而在求职中获得更大的竞争优势。

### (三) 从学生的实际情况出发,完善课程的设置

在当今教学中,学生是教学的主体,因此,教师要根据学生的特点,调整和转变教学方式。只有这样,才能更好地了解每个学生的心理状态,从而达到因材施教的目的。同时,老师还要考虑到学生对计算机的了解程度,制定出自己的课程,让教学方式变得多样化。在抛弃传统的教学方法的前提下,将更多的信息技术传授给学生,并将其与就业相结合,从而增强学生实践技能,为今后的就业奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。

### (四) 创设良好的教学情境

对大部分中职学校的学生而言,计算机科学与技术的学习并不像他们想的那样多姿多彩。因此,提高中职学生的学习热情是非常必要的。在计算机科学与技术教学中,老师可以通过对个案的分析,提高学生的解题能力。首先,老师可以利用网络找到选择的案例,向学生展示,并设定悬疑,由学生根据所学的知识提出解决方案,然后老师纠错分析,其次,引导出知识点,使学生对知识有深刻的印象<sup>[2]</sup>。

### (五) 远程教学将广泛的得到应用

随着技术的发展,教学手段也在不断地革新。中职学生处在一个追求刺激、喜欢实践、好奇心强的年龄段,因此,要用先进的科学和技术手段来吸引他们的注意力,让他们摆脱沉闷的学习氛围。比如,网络课程的开展引起了很多同学的兴趣。课堂教学中老师通过电脑连接,以视频解题的形式向同学讲解一些难懂的知识。即时分享档案,让同学在网络上畅所欲言,增进师生间的互动<sup>[3]</sup>。

### (六) 加强中职院校计算机专业师资队伍建设

教师问题是中职教育的核心问题。可以说,中职教育发展离不开师资队伍优化。中职计算机教师既要有扎实的理论基础,又要有丰富的实际工作经历。第一,

学校必须组织并鼓励计算机教师主动参加教学和训练,使老师能够及时地得到信息技术的补充;第二,学校要加强对计算机教师的人性化管理,努力创造一个宽松、和谐的教学和研究环境,使老师能够更好地进行职业教育;第三,要鼓励教师勇于实践和勇于创新,为教师在课堂上引进教学改革最新进展,在学科发展中发挥引领作用,积累实践经验,以实践为指导<sup>[4]</sup>。

(七) 从社会及市场对人才的实际需求出发开展教学活动,注重教学的实用性

首先,社会各个领域的发展,各类人才的需求量越来越大。中职教育必须顺应时代发展的需要,要有自己的特点,努力培养符合社会需要的中职技术人才。另外,中职学生不仅要具备一定的计算机理论基础,还要具备一定的计算机应用技能,保证在岗位上能够迅速地适应,因此,在中职计算机教育中,老师必须重视计算机科学与技术的应用。其次,在制订中职教育规划时,要考虑到各专业的发展方向和社会的需要,合理地安排专业和计算机基础教学内容,同时要对计算机应用的各个环节进行细致的规划,力求在实践中培养学生的动手能力<sup>[5]</sup>。

### 结语

随着计算机在各行各业的广泛应用,对毕业生提出了更高的要求。这不仅给中职计算机专业的发展带来了很好的发展机会,同时也为中职计算机发展提出了更高的要求。中职主要培养初级、中级人才,具备一定的专业技术水平,注重实用人才的培养和技能的培训。另外,中职教育目标和生源状况,决定了基本课程教学模式不能完全照搬其它学校的教学方式,而应注重实践、注重针对性,以提高学生的知识和技能。

### 参考文献:

- [1]刘庆.浅谈中职计算机科学与技术教学如何适应就业形势[J].中国新通信,2019,21(22):180.
- [2]谢满红.解读中职计算机科学与技术教学如何适应就业形势[J].课程教育研究,2019(29):244-245.
- [3]王秋平.浅析中专计算机科学与技术教学现状及思考[J].知识经济,2018(11):147+149.
- [4]朱革交.中职计算机科学与技术专业高效教学方法浅析[J].电脑迷,2017(08):108.
- [5]韩建宏.浅析中职计算机科学与技术教学如何适应就业形势[J].中国校外教育,2017(13):151-152.