

农业园林

风景园林专业教学团队建设路径探析

刘丹¹ 王兆菊² 张彬彬³

(银川能源学院 宁夏回族自治区银川市 750000)

摘要:在新时代的背景下,风景园林专业建设的过程中,想要提高专业的教学质量,首先要加强教学团队的建设,提供给学习风景园林专业的学生更加优质的教学服务。本文根据当前风景园林专业在教学中存在的问题,浅谈教学团队建设的重要性以及实施路径,引进先进的教学理念和辅导方式,按照风景园林发展的趋势,制定科学的教学计划,推动风景园林专业的改革和优化,以供各位老师参考。

关键词:风景园林专业;教学团队建设方向;发展规划

引言

随着时代的发展和进步,推动高校教育的改革和优化。在风景园林专业建设的过程中,对师资队伍、教育资源等提出了新的要求,提高教学质量和成效,实现多方面人才的培养目标。在培养风景园林专业人才的时候,要结合社会的需求和发展趋势,要组建专业的教师团队,整合校园资源,扩展课堂教育的深度和广度,开展丰富多彩的实践活动,加深理论知识与日常生活的联系,从而建立高质量的教学团队,带给学生高质量的教育。

1 风景园林专业的建设背景

1.1 关乎人们生活环境的产业

随着社会的发展,人们越来越注重可持续发展理念,在经济、政治、文化、社会、生态文明等方面全面渗透,促进各方面和谐、长远的发展,提高生产与生产力、建筑与经济协调的关系,努力建设生活富裕、生态和谐、文明健康的可持续发展道路。在面对自然资源紧缺、环境受到污染、生态系统破坏的严峻局势,必须将生态文明建设放在首要的位置上,全面贯彻尊重自然、保护自然的发展理念。在高校风景园林专业中添加生态文明发展的理念,突出生态和谐的地位,培养学生内在品质,从多方面考量景观设计,为美丽中国的建设奉献自己微薄的力量。因此,要正视生态文明建设,将风景园林设计与时代的发展相结合,让学生可以站在整体的角度上思考问题,完善设计方案^[1]。

1.2 为学生提供更多发展机遇

根据当前数据可知,我国园林绿化产业在经济市场上的容量高达4000多亿元,风景园林相关的企业数量已经超过20000家。在城镇建设、新农村建设等方面都有所涉及,包含城市绿化覆盖率、公共绿化带、居住环境、环境保护等,是现实现代化建设、生态文明发展的重要途径。党提出“天更蓝、地更绿、水更清”的环境理念,在推动城镇化建设的过程中,加大对风景园林建设的投

入。我国人均绿地面积为12.26平方米,城镇覆盖率为53.7%,发达国家的覆盖率为80%左右,二者有明显的差距。因此,高校需要加强专业人才的培养,提供给学生更广阔的发展空间,大力宣传文明和谐的发展理念。在新城市的发展过程中,增建公园、绿地等场所,改变人们的生活环境,提高绿化覆盖率,增加人均绿地面积,建设生态城市和国际化花园城市。

1.3 风景园林专业现状分析

国内高校中大约有1300多所,大约有400所院校开设与风景园林专业相关的专业。在风景园林专业课程中包含风景园林规划设计、园林工程、园林植物栽培养护、风景园林建筑设计等。但是我国的风景区园林专业开展的时间较晚、办学的时间较短,因此,学科交叉性强、高质量专业性人才少,造成高校办学质量出现参差不齐的问题。很多高校中的风景园林专业是园林或城规、建筑学演变而来,虽然有相似,但是应用范围、实施环境等方面有明显的区别。所以,应用型人才是当下急需且紧缺人才,要扩大风景园林专业教学的广度和深度,培养学生的理论知识和专业技能。

2 风景园林专业教学团队建设的发展思路

2.1 团队精神

(1)以黄大年同志为榜样,教书育人,敢为人先,淡泊名利,爱岗敬业,甘于奉献。

(2)团队把教师发展作为建设重点,依托课程建设与专业建设,培育教师的教育情怀和专业精神,提升课程教学水平,培养“四有”好老师,促进成员奉献精神与专业协同成长。

2.2 团队目标

(1)建立持续稳定、特色鲜明的教学团队,从而提升专业整体能力。

(2)打造学术梯队,凝练学科特色方向,为学科建

设提供支撑。

(3)把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业中,更好地服务于建设经济繁荣、民族团结、环境优美、人民幸福的美丽中国。

2.3 团队发展

风景园林专业团队建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,立足当下生态文明建设,面向专业前沿与区域视野,秉承“绿水青山就是金山银山”的生态文明建设理念,培养热爱祖国,德才兼备,懂设计、会施工、有社会责任感的风景园林保护、规划设计、管理等方面的应用型人才。

2.3.1 改善教学环境

一般风景园林专业分为设计、施工和植物方向,以建筑、规划、农林为教学思路,开展相关的专业课程。在开展专业教学之前,可以先优化教学空间条件,改善课堂环境,优化基础设施,制定科学的教学计划和教学管理,根据学生的实际情况和特点,采用合适的教学手段,营造积极向上的学习状态,引导学生主动参与到课堂活动中,促进学生健康、长远的发展^[1]。

2.3.2 调整专业大纲

很多高校采用一成不变的教学大纲,忽略学生之间的差异需求。在制定风景园林专业的教学大纲时,注重专业的特点,按照时代的需求和发展趋势,结合院校的办学经历、教育背景等方面,设计贴合实际的专业大纲,发挥出研究型或应用型教育的最大优势。每个高校都有自己独特的教育理念和教育方式,坚持特色的办学道路,贯彻以学生为中心的教育思路。

2.3.3 加强师资建设

加强师资队伍,优化人事管理制度,优化薪资待遇,吸引更多优秀教师,扩充骨干教师,采用老带新的帮带模式,让青年教师快速积累教学经验,重视线上线下师资培训,完善的专业教师团队,需制定长远的招聘计划,建设教师梯队形式,培养更多的专业人才和专业骨干,推动风景园林专业的长远发展。高校还可以利用自身的资源,聘请教育专家或者优秀教师举办讲座,扩展教师的教学思路,提高教师的教学教育水平,带给学生更加优质的教学服务。

2.3.4 优化教学方法与手段

推进教学的改革,不仅要丰富教学内容,还应当优化课堂上教师的授课方式,根据学校人才教育理念,程采用PBL任务驱动、思维导图、课堂翻转、案例引导、情景教学、小组讨论等方法进行课堂教学,注重基础教育。教学手段,除传统的多媒体演示、板书讲解、场地调研、

挂图讲评等形式外,疫情防控期间采用线上线下混合式的方式进行教学。直播方式为雨课堂或钉钉直播等。其中合作式是将学生分为若干个学习小组,布置线上线下小组作业,让学生互相讨论、互相分享,扩展学生的知识视野,锻炼学生团结合作的技能^[1]。其次,以赛促教,鼓励学生申报大创,参与科研等。另外,还可以在各教学活动中设置抽盲盒或者证书礼品,提高学生参与的动机,激发学生无限的潜力,达到最终的教育目标。

3 风景园林专业教学团队建设的有效措施

3.1 提升教师教学能力

3.1.1 培养教育情怀

注重团队成员全面素质建设。秉承“教书育人、无私奉献、爱岗敬业”等精神;积极开展爱党爱国教育,弘扬优良师德师风,使团队成员牢固树立爱党、爱国、爱岗的职业情怀,始终体现高尚的思想道德品质和崇高的教育理念,关爱学生成长、促进学生全面发展并给学生更多的关心尊重及情感呵护。

3.1.2 提升教研水平

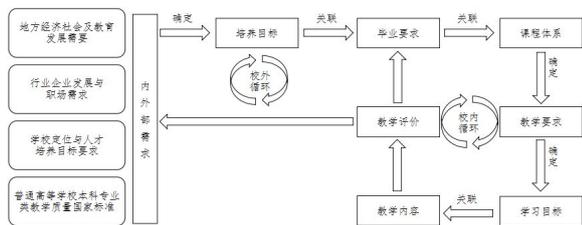
提高教师教书育人能力,开展多元化培训方式,有针对性地选送团队教师赴国内外高校访学进修及下企业实践锻炼,通过“外引、内培”相结合的方式,加强中青年教师的培养,有计划,有措施、责任到人,明确培养对象。团队采用老教师“传、帮、带”有效作用,落实青年教师导师制,鼓励教师“双证”上讲台。德行并重、教研融通,不定期举办“说课大赛、教案评比、板书大赛、微课大赛、教学技能大赛”等活动,团队成员的教学工作与提升教学能力相结合,不断进行教学改革,加强自身教学能力,团队成员在各自的教学岗位上创先争优。

3.2 改革课程教学体系

风景园林课程教学内容要结合国家政策、时代的发展理念和趋势,增加生态文明和生命共同体理念,增强教学的科学性和合理性。如我校风景园林专业遵从教学质量国家标准和风景园林行业标准,以成果导向来对接区域产业,每年定期邀请企业、同行高校共同建立了人才培养方案评价、反馈、持续改进机制。以“学生中心、能力本位、持续改进”的教学理念为主线,以工程应用为出发点和落脚点,设立岗位群,整合优化课程内容,强化实践教学环节,合理科学地构建了模块化的应用型人才培养体系。

根据内外部需求确定培养目标,通过校外循环持续改进培养目标,以保障其始终与内外部需求相符合;根据培养目标确定毕业要求,通过校内循环持续改进毕业要求,以保障其始终与培养目标相符合;根据毕业要求

确定课程体系,再确定教学要求及教学内容,通过成果循环持续改进教学内容,以保障其始终与毕业要求相符合。



3.3 创新课程教学模式

风景园林专业不断加强课程建设,构建以能力为主线的课程体系。通过合格课程、优质课程、一流课程的建设与评比,有力地推进了课程建设进程,提高了课程建设质量。教学团队要结合学科的特点,强化校园硬件、软件设施,增强学生的实际技能,培养学生的创新思维^[4]。在课堂教学中,学习成果产出与教学资源相融合,实现成果激励师生共建共享教学资源,实现教学资源耦合迭代,提高学生在课程学习中的参与度与获得感。加强学习过程管理,教师针对学生的课前、课中、课后及自主学习。在课程中添加实景式学习模式,创建较为真实的活动场景,结合实际案例和理论知识,让学生从设计、施工、现场等环节进行操作,加深学生对静态知识的理解。在线上教学中可以采用慕课、微课的教学形式,将经典案例和课堂中的要点、难点上传到平台上,通过信息技术多方位地展现出来,让学生对案情进行分析和评价,增强师生之间的有效互动。

3.4 建立专业实践基地

突出风景园林专业的实践性和创新性,建设专业的教学团队,构建校内实践课程和校外实践基地,引导学生通过科学的方式验证理论知识,完善实践教学模式。在学校内开设风景园林实验室,利用虚拟仿真系统,构建园林植物生态实验室^[5]。学校可以利用自身的优势,与社会名企进行合作,开展校外实习活动,创建实训示范基地,打造稳定、良好的实践场所,增强学生的实际操作的水平,培养学生的创新思维和创新技能,为以后的发展奠定良好的基础。在评价模式上,运用三方评价模式,从多维度、多层次进行质量监督,对学生进行较为系统的评价,让学生对自身有正确的认知。

3.5 毕业生跟踪回访

学院针对毕业生的实际情况,开展就业指导服务活动。活动内容以职业定位、职场决策、就业意向、简历诊断、面试指导、就业动员与思想教育、就业政策宣传指导、就业困难群体帮扶等活动内容为主。团队教师耐心细致做好就业跟踪和回访工作。在克服就业分散、回

访困难等因素跟踪联系毕业生,更新就业单位。实时做好毕业生满意度调查,不断完善和改进,做好毕业生跟踪回访,有利于形成课程体系建设的闭环发展。

结语

综上所述,在园林景观专业中增加教学队伍的核心竞争力,合理分配教学资源,设计科学的专业课程,根据新时代的人才需求,增加多元化、多样化的教学内容,根据风景园林发展的历程,探索多学科融合的教学方式,营造和谐、自然的发展现状,为生态文明建设提供源泉和力量。

参考文献:

[1]陈永生,张前进,李莹莹,范卉.新时期风景园林学科园林规划设计教学团队建设的探索与实践——以安徽农业大学为例[J].安徽农学通报,2022,28(10):161-164.
 [2]李甦,李东徽,杨乐琦.风景园林专业案例教学的实践与探索——以云南农业大学风景园林专业为例[J].云南农业大学学报(社会科学),2022,16(04):156-162.
 [3]熊星,魏家星,张清海,何疏悦.新工科背景下的风景园林工程类课程协同教学研究——以南京农业大学风景园林专业工程类相关课题为例[J].现代园艺,2022,45(07):158-160.
 [4]刘纯青,罗譞,易桂秀.产教融合背景下应用型人才培养教学模式研究与实践——以风景园林专业学位研究生培养为例[J].职教论坛,2021,37(12):67-72.
 [5]施卫省,张彬.园林专业工程类实践教学改革的思考与探索——以昆明理工大学风景园林专业为例[J].中国建筑教育,2020(02):54-58.

刘丹 女 1988年9月 汉 内蒙古 讲师 硕士研究生 在读

研究方向:环境艺术设计

王兆菊 女 1984年8月 汉 甘肃 讲师 硕士研究生 在读

研究方向:风景园林规划设计

张彬彬 女 1985年5月 陕西 汉族 高级工程师 研究生 硕士

研究方向:景观规划生态设计

课题信息:

1.2020年度宁夏回族自治区高校一流本科专业建设(风景园林专业)项目(高教高办[2021]7号)的阶段性成果。

2.2020年度银川能源学院风景园林专业团队建设。(项目编号 2020-TD-X-05)