

# 信息化背景下高职英语分级教学模式研究

蒋火山

(开封大学科研外事处 河南省开封市 475000)

**摘要:**信息化背景下,高职英语教学以网络技术为支撑,教学资源与模式均呈现多元化特征,课堂教学趣味性与生动性也得到提升。基于此种背景下实施以“因材施教”作为理论基础的分级教学模式,使不同层级学生均能获得进步。鉴于此,英语教师若想使分级教学模式发挥最大作用,应以分级教学内涵为入手点,掌握信息化背景下分级教学模式应用意义,而后提出具体实践路径,以供参考。

**关键词:**信息化;高职;分级教学

## 引言

分级教学以人本教学理念为主导,是因材施教的创新与升华。在高职英语教学中应用分级教学模式,根据学生综合能力与认知水平将其划分为多个层次,围绕不同层次学生设计差异化教学内容与考核内容,保证学生在课堂均能有所获。而且,分级教学可以最大限度满足学生学习需求,不仅有助于提高学生知识学习信心,也能坚定学生学习信念,使学生自主参与课堂学习。同时,信息技术发展也为英语分级教学模式落实提供了机遇,促进教学内容和手段趋于现代化,这对提高英语教学质量大有裨益。

### 一、分级教学概述

分层教学以学生认知特点与学习能力为基础,将专业特性与社会需求作为导向,遵循因材施教基础原则,从教学本源,即学生实际需求出发,为不同层级学生安排差异化教学内容,实施不同教育模式与方法,辅以不同学习策略的培训。除了在教学内容与模式上分层次,在教学检测与考核方面也要分层次,如此才能帮助所有学生共同成长,激发学生内在潜能。而且,分层教学模式不但可以为学生营造良好学习环境,还能在教学时全面考量学生学习特点、发展方向与兴趣爱好,结合学生个体差异,制定符合不同学生学习认知层次的教学内容与考核内容,保证英语课堂教学质量实现最大化。与此同时,英语教师也能通过分层教学模式,掌握学生学习薄弱点与优势之处,实施针对性指导。总而言之,分级教学即指差异化教学,以因材施教为核心,以推动学生实现个性成长为目标,并非简单对学生层次进行划分。

### 二、信息化背景下高职英语分级教学意义

#### (一)有助于提高英语教学的合理性

信息化时代下,高职英语运用分层教学模式,既有助于弥补以往教学弊端,又有助于教师因材施教,实现教育公平。针对不同层次和学习水平的学生展开相同知识教育,不利于学生学习与成长。所以,英语教师必须正确认知分层教学模式的重要性,将学生分为三个等级,结合学生等级设计教学方案,保证教学内容的多元化,满足不同学生学习需求。但是,如果教师只是按照学习水平、英语基础将学生划分多个等级,如学困生、中等生、优秀生,这样容易造成优秀生在心理层面出现优越感,滋生自满情绪,从而放松学习。对于学困生和中等生而言,也会由于不理解而出现信心受挫和厌学等情绪,如此根本无法充分发挥分级教学积极效用。毋庸置疑,情感是打开高职学生智力阀门的主要钥匙,若想借助情感因素动力作用,避免分级教学带来的不良效应,提高教学的公平性与合理性,教师需要加强与学生沟通,对优秀学生因势利导,提出其内在潜能

与可提升之处,让这些学生在压力感召下将潜能发挥到最大;对于学困生与中等生,教师应注重正向情感干预与引导,通过线上线下结合的方式与学生进行深度沟通,降低学生负面感知,解除学生思想包袱,缓解学习焦虑,强化学习信心,实现良性发展。因不同学生学习习惯、成长特点不同,教师更要运用多元手段开展知识讲解,尽最大程度考虑到所有学生,如此才能保证教学的合理性,使学生在愉悦轻松的氛围中学习知识,进而更加高效。

#### (二)有助于提高课堂教学的有效性

信息化背景下,高职在英语课堂中应用分级教学模式,能够为学生创建真实具体的语言情境。比如,学生可利用互联网平台同外国友人交流互动,不仅可以提高学生英语口语表达能力,还能使学生在无形中接受外国友人正向熏陶,发音更为标准。与此同时,信息技术也能为学生提供多元学习资料,优化学生学习环境,扩展学生知识储备,提高学习质量。传统教学模式主要面向全体学生,未能充分考虑学生个体差异性,极容易由于教学内容过难或过简单影响学生学习热情,而分层教学模式能够使不同层次、不同水平学生得到对应教育,这对激发学生英语学习热情、提高课堂教学有效性大有意义。另外,信息技术具有虚拟性特征,学生在信息空间中查找英语资料、学习英语知识,可以缓解学习焦虑,根据自身兴趣选择英语学习内容,自然可以提高学习效果。信息化背景下,高职英语教学资源及教育模式也趋于多元化,既为教师课堂知识讲解质量提升提供助力,也为分层教学模式应用奠定扎实基础。具体而言,教师可结合教学实际采用不同辅助平台推动分级教学实践,如微课与慕课等智慧平台,充分利用学生空闲时间补充并拓展英语课堂学习内容,这样除了可以激发学生英语知识学习兴趣外,也能培养学生自学能力。同时,智慧平台辅助还能节约课堂教学时间,缓解教师教学压力,使教师拥有更多时间研究新的教学方法和模式,实现“教”“学”双赢。

### 三、信息化背景下高职英语分级教学模式

#### (一)合理制定教学目标,促进分级教学

信息化视域下,高职院校在学生入学初期就要借助网络平台对新生进行英语知识测试,简单了解学生英语水平与知识掌握程度。然而要注意,测试时间不可过早,应控制在新生入校两周左右,此时新生对校园环境和学习氛围已基本熟悉,且心理状态相对平稳,能够最大程度发挥自身英语真实水平。与此同时,英语测试既要涉及口语、笔试等内容,又要分级设计题型难度和类型,如此才能保证测试的合理性与可行性。在此基础上,高职院校也要对学生进行网络问卷调查,掌握学生个人兴趣、学习动机、学习目标与学习习惯等,有针对性制定教学

方案。但是,学校与教师要英语测试、问卷调查作为分级教学参考,无法完全呈现学生内在潜能。鉴于此,英语教师要分级制定教学目标及方案,向学生细致讲解英语知识,由学生根据自身英语基础选择对应层次。由于学生正处在发展阶段,难以正确鉴别所有事物,自主选择容易出现失误,这就要求教师为学生留出调整时间,帮助学生改正错误。比如,学生可试听不同层级英语教学内容,通过试听了解自身对英语知识的接受程度,选择与自身能力相符的英语课程。值得注意,任何学生英语学习水平都可能发生变化,随着年龄增长和知识积累其英语学习能力也会日渐提升。由此,教师必须保证分级教学的灵活性与动态性,随时调整分级教学模式,帮助学生更好学习英语知识。比如,中等生能够通过不断努力变为优等生,优等生也会由于学习状态和学习自主性差而变为学困生。倘若教师未能考虑学生层级的变化,盲目使用固定教学模式,不仅无法激发学生英语知识学习兴趣,甚至还会使学生对英语知识产生反感心理,影响课堂教学质量提升。面对此种情况,英语教师要合理运用信息平台,将不同层级的英语知识和测试题放置平台,要求学生定期考察自身英语学习水平,而教师则要根据学生学习成绩调整分层教学方案,保证教学内容与学生学习水平相符,如此才能切实提高课堂教学质量,促使分层教学模式发挥最大效用。

### (二) 创新课堂教学方法,激发学生潜能

毋庸置疑,教师课堂教学模式选择与教学水平高低会对学生学习成效产生直接影响,学生学习态度也会对教师课堂教学热情产生影响。信息化时代下,师生互动沟通更加便捷,教师可以借助教学平台了解学生知识掌握程度与学习问题,学生也能在教学平台中向教师提问,解答学习疑惑,增强学习信心。为使信息化教学手段发挥最大作用,教师需要给予学生更多关心,帮助学生形成正确学习习惯、端正学习态度。与此同时,教师也要不断提高自我职业能力与综合素养,依托信息化教学需求,有针对性学习信息技术与计算机操作方法,高质量开展英语课堂教学。第一,英语教师要利用信息平台自主学习英语知识,比如通过信息平台与网络平台搜索优秀教学视频,借鉴分层教学案例,丰富自身知识储备。同时,也可利用QQ与微信等媒介与其他院校教师进行交流,取其精华,为我所用。这样既能拓展教师教育眼界,又能提高教师教学能力,促进英语分级教学质量不断提升。第二,学生对英语分级教学模式的了解和接受程度也会对学生英语知识学习态度产生影响,若想使分级教学模式发挥最大作用,教师必须引导学生正确看待分级教学模式,了解分级教学模式优势。比如,在新生入学阶段,高职院校要加强分级教学模式的宣传,借助宣传帮助学生认知分级教学,自主研究分级教学,以此形成相应兴趣,这样才能自主参与英语分级课堂教学。除此之外,教师应对不同层次学生进行针对性教学,但针对性教学并非完全等同因材施教,教师需要厘清二者关系,这样才能端正学生英语课堂学习态度,帮助学生更好学习英语知识。比如,教师要结合学生层次及水平制定开放式情景教学,让学生根据自身需求有选择性参与学习,最大限度激发学生潜能,提高学生学习能力。

### (三) 创新分级教学模式,提高教学质量

信息化时代下,为提高英语课堂教学水平,教师可引用现代化教学模式,如混合式教学法,优化传统教学体系,凸显重点教育内容,深化学生对知识的理解和认识。基于分级教学模式下,高职院校和英语教师应按照不同班级制定教学重点,分层次开展混合式教学。首先,针对能力培训班而言,教师应以翻转课堂为入手点,将教学过程划分为多个层次,按照层层递进原则,帮助学生循序渐进学习知识,提高英语综合能力。比如在听力训练中,教师应结合学生英语听力能力,逐层提高听力材料难度。为提高听力训练质量,教师还要利用信息平台向学生传递听力案例,让学生利用空闲时间锻炼听力能力。然后,教师应结合学生线上听力存在的问题设计课堂听力训练活动,融入英文音乐,让学生在愉快的氛围中学习知识,强化听力能力。其次,对于基础巩固班来讲,教师要以理论知识教授为着力点,注重知识传递的层次性。比如,课堂教学中,教师应以理论知识教授为主;在线上教学中,教师英语知识探究为核心,通过小组协作,激发学生学习热情,调动学生学习欲望,提高英语学习水平。最后,针对基础薄弱的学生而言,英语教师不仅要考虑传授学生英语理论知识,还要重视培养学生学习能力,加强课堂教育与线上教育的结合。同时,教师也要跟进信息时代发展步伐,创建多媒体教学系统与线上教学平台,充分利用网络教学优势,提高课堂教学效率,助力学生高质量学习。

### 结语

综上所述,伴随网络技术发展速度不断加快,社会需求与学生成长需要也发生较大变化。为此,高职英语分级教学也要不断创新,依托学生发展需求,改革教学模式,优化教学内容,推动学生综合成长。与此同时,英语教师也要转变自身教学观念,充分考虑学生个性特点与差异,让教学难度、进度满足不同层级学生接受能力,使学生在不同起点上进步,构建良好教育格局。

### 参考文献:

- [1]邵旦.翻转课堂在高职公共英语分级教学应用与研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20):178-179+186.
  - [2]赵乐芳.探讨基于语料库的大学英语分级教学模式有效性研究[J].英语广场,2020(03):66-67.
  - [3]陈细波.微课在大学英语分级教学中应用的可行性探析[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2019,29(04):114-117.
  - [4]杨芳.混合式教学模式下大学英语分级教学研究[J].海外英语,2019(07):108-109.
  - [5]张琼.浅谈职业导向的高职英语分级教学改革研究[J].西北成人教育学院学报,2015(01):41-43.
- 蒋大山,男,汉族,1982-04,河南开封人,开封大学,讲师,科研外事处副处长,博士研究生学历,博士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。
- 课题/基金项目:
- 基金项目:2021年度河南省教育科学“十四五规划”一般课题,名称:高职院校中外合作办学项目英语分级教学模式研究,批准号:2021YB0663。