

“互联网+”时代高校辅导员网络思政能力提升策略

刘慧珍

(运城学院 山西运城 044000)

摘要：“互联网+”时代下，借助网络技术实施思政教育，是辅导员实现专业化发展的主要途径，亦是高等院校思政教育工作发展的必然，更是提高网络育人质量的基础要求。鉴于此，若想保证网络思政教育成效实现最大化，高校辅导员必须不断提高自身网络思政能力，结合网络思政能力特点，分析网络思政教育面临的问题，而后提出具体策略，以供参考。

关键词：互联网+；高校；辅导员思政

引言

互联网在改变交往形式和思维想法的同时，对大众思想交流也产生较大冲击。依托互联网所形成的网络思政教育，其本质内涵、教学形式同传统思政教育存在较大差异。在此背景下，高校辅导员必须明确自身在网络思政教育中的任务，积极研究网络思政教育发展形势，自主开拓教育渠道，提高网络思政能力，这样才能推动网络思政教育实质化发展。

一、“互联网+”时代高校辅导员网络思政能力特点

(一) 前瞻性

“互联网+”时代下，信息传播渠道、范围广泛，且传播速度极快，这对于高校网络思政教育工作来讲，属于一项挑战。同时，网络平台的出现，还能为辅导员收集、挑选、整理网络舆情事件信息提供助力，根据详细剖析事件起因、经过与发展，有效提升辅导员信息选用的前瞻性，确保网络信息最大限度满足网络思政教育需求。

(二) 主导性

相比较而言，网络思政教育同传统思政教育存在较大差异。在网络思政教育过程中，教育者与知识接收者都存在匿名性特征，所以要想保证网络思政教育质量实现最大化，辅导员必须准确把握教育与被教育者的主客体关系。在实际教育中，辅导员应主导教育全程，将中华优秀传统文化、民族精神与社会主义核心价值观等内容融入网络思政教育，推动网络思政教育发挥最大效用，助力学生健康成长。所以，为提高网络思政教育质量，辅导员必须具备较好主导意识，这样才能在教学中掌握话语主动权，引导学生学习网络思政知识，了解网络思政价值和重要性，提高学习水平。

二、“互联网+”时代高校辅导员网络思政教学现状

(一) 网络思政认知不足

从事实角度来讲，国内教育领域虽然已经认识到网络教育的重要性，并开始开展网络思政教育工作，但因网络思政教育工作推行时间较晚，大多学校都未能围绕网络教育创建相应教育平台，且教育内容安排同网络教育的适配性不高，阻碍了网络思政教育工作顺利开展。与此同时，有些高校未能对网络思政教育展开系统剖析，以至于辅导员在开展教学工作时缺少全局教育观，往往只是局限学生思政知识，忽视了网络技术和工具的合理运用。另外，有些辅导员在推行网络思政教育时，没有充分考虑不同学生个性学习需求，只是结合教育大纲与目的设计教学内容、选用教学手段，无法最大限度激发学生网络思政知识学习兴趣。这样一来，学生不仅在课上不会自主学习思政知识，在课下也很少会借助网络平台学习相关知识，直接影响了学生综合能力与思政素养的提升，需要引起高校各级领导高度重视，加强辅导员与学生对网络思政的正确认知，使网络

思政教育发挥最大作用。

(二) 教育资源内容欠缺

新时代下，中国已经创建了多个网络教育平台，这些平台不仅功能完善，且具有很高使用价值。然则，将平台应用在网络思政教育中面临较多问题，如教育资源不足是影响网络思政教育有序推进的关键原因之一。从特定角度来讲，网络教育资源需要整合多方教育信息，以数字形式整合为一体，从而形成具有联系性及教育价值的网络教育内容。故而，高校在开展网络思政教育工作时，应明确该工作教育目的，掌握充分的教育资源，结合学生实际学习需求与思政教育目标选用恰当教学内容，提高思政教育的合理性与科学性。然而当前辅导员在整合思政教学资源时，过于片面单一，以致于思政知识存有较明显的落后性，很难反映出社会发展热点内容，且教学内容同网络技术相分离，无法依托网络技术向学生讲解思政教育内容，致使网络思政工作质量不断下降。

(三) 教师教学能力薄弱

互联网环境下，辅导员推行网络思政教育，需要具备前沿的教育意识以及创新型教育手段，帮助学生快速适应网络环境教学，保证学生学习质量。然而，针对大部分高等院校而言，辅导员综合素养与教学能力相对薄弱，难以很好指导学生关于网络思政的知识。究其根本，主要因辅导员受到原有教学观念影响，习惯使用传统教学手段，利用网络技术开展思政教育处于了解阶段，所以无法在教学中充分发挥不同网络教育平台的作用，何况利用网络技术选择最优教育内容，致使思政教育质量处在低水平状态。另外，尽管有些辅导员毕业于名校，专业知识储备丰富，但其思政教育素养相对薄弱，善于利用传统教学手段开展思政教育，以灌输的形式将思政知识教授给学生，将学生放在被动位置。基于此种教学模式下，学生容易形成固定思维方式，很少会对思政教育内容展开主动思考，不利于学生高质量发展。

三、“互联网+”时代高校辅导员网络思政能力提升策略

1. 加大教育宣传力度，转变思政教师传统教学观念

“互联网+”背景下，各平台涌现海量信息，其中不凡掺杂着消极信息，影响了现代学生成长与发展。为从根源上保证学生高质量发展，保证网络思政教育发挥最大作用，辅导员必须明确自身职责，转变教学观念，提高教育能力，使网络思政工作贯彻落实。首先，基层教育组织应重视对网络思政教育价值的宣传，通过给予学校相应资金扶持，保证网络思政教育落实到位。其次，高校也要重视对辅导员进行系统培训，既要引导辅导员对网络思政形成正确认知，又要端正辅导员网络思政教育态度，为实现预期教学目标营造良好条件。另外，在网络思政教育中，辅导员教育观念的传统化与教学模式的陈旧化都会

对教学成效产生直接影响。为解决上述问题,辅导员一方面要正确看待“互联网+”环境下的信息风雨,加强信念教育,带领高校学生学习关于党的先进理念以及思想,这样在帮助学生树立正确学习观念的基础上,还要借助多元实践活动引导学生形成健康学习习惯,为网络思政教育顺利推进提供助力。另一方面,在课堂实践教学,辅导员应合理运用网络平台和新兴教学载体,将教学内容与信息技术有机结合,创新教学形式,拓展教学渠道,提高教学质量。

2. 提高教师媒介素养,强化网络思政教育的有效性

立足传播学角度,个体媒介素养囊括个体在网络平台选用、理解信息、使用媒介的综合能力。“互联网+”时代下,高校辅导员若想保证网络思政教学质量实现最大化,需要积极了解新媒体内涵与特点,知晓互联网同思政教育结合的意义,自主学习网络知识,提高网络思政教育能力。具体应从以下几点着手:首先,强化媒介信息意识。辅导员应正确认识并使用各位新媒体工具,加深学生对互联网的认知。作为新媒体平台最活跃、使用频率最高的用户群体,高校学生因自身社会阅历少,信息判断能力相对薄弱,很容易选择不健康的信息。为此,辅导员作为与学生接触最密切的教师,应培养学生网络安全意识,协助高校学生鉴别网络优劣信息,借助网络平台学习新知识,了解时事政事,正确行使网络话语权。同时,辅导员需要了解网络用语的含义,灵活应用,缩短与学生的距离。通过调查可知,现代大学生群体喜欢利用网络用语来表达自我,而辅导员借助网络热词开展教育活动,除了能够增进师生感情外,还能增强师生互动的有效性,提升网络思政教育质量。其次,提高媒介使用能力。“互联网+”时代下,大学生需要面对海量信息,相对应会使用各种媒介。所以,针对高校学生而言,合理选用媒介获取所需信息,消化、传播信息,影响着学校舆论安全。比如,学生从不良网站获取信息,并进行转发、传播,这样极易引发舆情,影响学校内部网络安全环境。面对此种情况,辅导员需要学会利用网络数据、工具剖析学生思想变化及行为举止,只要发现学生存在错误行为,便应立即制止,同时引导学生在正确的网络平台开展关于思政知识的自主学习活动,助力学生正向成长。譬如,辅导员在开展党员教育活动时,应借助多媒体向学生播放《榜样》系列视频,围绕榜样人物伟大事迹进行系统剖析,要求学生党员不断学习榜样人物的良好品质与道德素养。在此基础上,还要教授学生正确利用各种媒介,合理选择获取自身所需信息的平台,理性判断与分析信息,提高信息处理能力。如此,不仅可以让学生认识不同媒介的优缺点,还能使媒介在网络思政教育中发挥积极作用,提高教育效果,增强教育的有效性。

3. 优化网络思政内容,提高网络思政教育的针对性

“互联网+”时代下,辅导员若想适应新教育环境,缩短思政教育同学生的间距,需要从网络文化内容方面下功夫。从特定角度来讲,网络思政教育内容需要囊括传统思政工作所有内容,故而辅导员在革新网络思政内容时,也要全面考虑思想内涵、教育效果等因素,选择高校学生群体感兴趣的教育内容,

并将学校重点工作列入思政教育范畴,结合学生差异调整教学方案,提高网络思政教育的感染力和吸引力,使各年级、各阶段学生均有所收获。具体来讲,辅导员可从政治引领、爱国情怀与价值引导等维度入手,选择学生学习兴趣高的内容,打造浸润式教育氛围,助力学生更好成长成才。另外,在优化网络思政内容时,也要重视师生协同工作。无可厚非,大众文化传播属于双向过程,高校学生既是信息接收者,又是信息传播者,故此辅导员可选择并培育理论水平高、专业能力强、政治信仰坚定的学生干部用于生产并加工网络思政内容。将学生干部培养成“意见领袖”,充分发挥朋辈群体的感染力与亲和力,让更多学生接收到对自身有价值、有意义的思政内容,这样才能提高网络思政内容的科学性与针对性,促使网络思政教育发挥最大作用。

4. 建设网络思政阵地,加强网络思政教育的科学性

“互联网+”时代下,辅导员若想顺利推行网络思政教育,必须掌握网络技术价值与功能,不断学习计算机知识,掌握新媒体平台应用方法,自主创建网络思政教育阵地。在实践操作中,辅导员可以对网络思政教育方向、内容与方法形成规律性认知,理解新媒介功能,打造高质量教育阵地,转变传统网络思政教育零散、单调的现状。从传播学角度分析,信息传播会产生“意见领袖”,其不仅会对信息传播方向产生影响,也会决定着信息传播模式。作为网络思政教育工作的主力军,辅导员必须全面发挥自身在网络思政教育中的优势,依托学生的信任,充当互联网时代的“意见领袖”,带领学生客观看待复杂多变的媒介信息,树立正确安全意识,鉴别并剖析不同信息的可行性价值与不良影响,强化学生对社会主义核心价值观的了解与认同。

结语

互联网时代下,高校辅导员应树立正确教育观念,从革新网络思政教育内容、提高媒介素养和建设网络思政教育阵地等维度入手,强化自身网络思政能力,提升网络思政育人质量,助力现代学生高质量发展。

参考文献:

- [1]葛晓娇.融媒体时代高校辅导员网络思政工作创新路径研究[J].新闻研究导刊,2022,13(24):79-82.
 - [2]付秋静,于春滨.网络思政视阈下高校辅导员职业能力构建研究[J].济南职业学院学报,2022(03):64-67.
 - [3]徐彬.融媒体时代高校辅导员网络思政引导力提升策略研究[J].黑河学刊,2022(02):75-80.
 - [4]邓莉莎.后疫情时代高校辅导员网络思政育人能力提升研究[J].就业与保障,2021(22):188-190.
 - [5]程艳.网络思政视域下高校辅导员思想政治教育话语权的建构[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(03):33-35.
- 刘慧珍,女,汉族,1979-12,山西永济人,运城学院,助教职称,团总支书记,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事学生管理以及思想政治工作方面的研究。