

思政党建互联网平台一体化模式建构研究

袁琳燕

(长沙师范学院 湖南长沙 410100)

摘要:思政党建一体化建设是推动高校育人工作高质量实施的必然之举,二者协同育人能更好的满足教育和学生自身发展的需求。而互联网技术的参与,为一体化工作模式的建设提供便利的条件。为进一步发挥思政党建互联网一体化工作模式的优势作用,具体分析二者协同发展的必然性,并探索融合发展的路径,提出具体的实施策略,旨在推动思政党建深度融合,发挥协同育人的效用。

关键词:思政;党建;互联网;一体化模式

引言

思政作为育人的主要手段,是落实立德树人任务的重要载体。但是,在新时期背景下,思政教育创新不深入,造成传统的工作模式难以发挥更大的育人效用。加之,社会转型发展,激发社会矛盾,并使多元文化和思想的快速传递,对学生群体产生一定影响。造成学生思想更为多元,对思政教育认可度逐步降低。为优化这一现状,加强党建文化引领,通过思政和党建的融合,推动院校教育工作科学发展,提升思想引领和教育的力度,满足高校育人工作创新发展的需求,可解决现实存在的问题,推动思政党建工作高质量的实施。

一、思政党建互联网平台一体化模式建构的必然性

(一) 坚持党的领导,满足二者与时俱进的内在需求

从人才培养目标上来看,各大院校培养服务于社会和企业发展的应用型人才,往往将育人工作重心投入到专业课程建设上,忽视对学生思想和理想信念教育,容易造成学生精神世界失衡,影响学生全面发展。而思政党建一体化建设,以学生道德素养为核心的教育工作,以党组织建设相互配合,可实现育人资源的相互补充,发挥党组织战斗堡垒的作用,以党建为基础改进思政工作,借助思政育人资源推进党的建设,可实现二者的协同发展,达到立德树人的育人目标。特别是依托网络建立一体化的运行模式,可使思政党建对宣传内容进行整合,构成完整的信息内容,向学生精准传递教育知识。结合学生的学习需求,落实针对性的教育工作,可提升思政和党建工作的时效性,满足创新发展的需要。而对于高校而言,思政党建互联网平台一体化建设,可明确党的领导地位,在各项工作中融入党的信念、历史文化、理论章程,利于提升思政教育工作者和党务工作者的责任意识,强化自身的使命感,从教育责任主体方面把握好办学方向,推动思政和党建工作高质量发展,满足新时期二者与时俱进,不断创新发展的现实需求。

(二) 推动院校科学发展,打通育人工作“最后一公里”的必然要求

党支部作为党组织结构的基本单元,是发挥党的战斗力不可缺少的一部分。学校党支部作为党建工作的责任主体,有着

密切联系学生主体、提供教育服务的优势。在全新的大思政育人格局下,思政和党建的协同发展迎来新的契机,二者在网络的支持下建立一体化工作平台,创新二者协同育人的模式,能够破除育人工作之间的隔阂阻碍,改变以往二者相互分割的局面,在优势互补、资源共享、相互补充下,打通育人“最后一公里”,营造全新的育人氛围。最重要的是互联网技术的参与,能够为思政党建的融合提供载体、技术、资源上的支持,促进二者协同发展质量和水平的提升。网络技术的不断更迭,使原本的思想理念和价值观念呈现出多样化的趋势,网络中不良的思想容易使学生产生错误的认知,出现思想和行为上的偏差。而网络的开放性,加快不良思想和言论的传播速度,并实现群体性的传播。面对这种问题,思政党建一体化建设,可占领网络思想蒸煮教育高地,从不同角度传递正确的理念,引导学生正确表达自我,在学生学习和了解社会热点的同时,保持正确的思想认识,并在党的领导下,以及思政教育的引导下,实现正确价值观的建立,从而体现高校育人工作的科学性和有效性,推动院校健康科学发展,更高质量地落实人才培养工作。

二、思政党建互联网平台一体化模式构建对策

(一) 打造基于互联网平台的宣传教育载体,提升思政党建渗透力度

在互联网+发展背景下,互联网、大数据、云平台等新技术与党建工作、思政教育实现了深度结合,构建起开放高效、融合互动的工作新体系,对于提升党建与思政工作效果起到重要作用。为更好地推动党建与思政深度融合,打造一体化育人模式,应充分发挥互联网+党建、互联网+思政教育工作模式优势,重点打造基于二者深度融合的宣传教育载体,充分利用网站、微信、校园媒体等新媒体加强宣传教育力度,扩大覆盖面,切实提升思政党建渗透力度,切实打造一体化互联网教育平台。一是建立网上党支部、完善党员活动室、党群动态、党务公开等栏目,定期更新、共享并完善党支部资源信息,与实体党支部优势互补,协调发展。比如,通过网上党支部平台发布党建工作流程,定期刊登相关信息,由党员负责收集、撰写信息内容,根据工作流程及时将最新党建信息发送到党员手机上。二

是开辟网上教育云课堂,发挥思政教育作用及优势,定期更新电视新闻、教育视频、课件共享等栏目,做好新闻发布、党务公开、思政教育,定期或不定期组织党员及学生进行抽考,不断巩固学习效果。

(二)加强党建与思政教育改革创新,为构筑一体化模式激发活力

加强党建与思政教育改革创新,可通过丰富教育内容,搭建一体化教育平台,拓展形式载体,创新教育模式,为构筑党建与思政一体化模式激发活力,奠定基础。第一,应注重加强课程思政建设,深入挖掘各类专业课程中存在的党建元素与思政元素,借助主题党日、“三会一课”加强马列主义、毛泽东思想学习教育,使习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,构建起全课程育人新格局。第二,充分发挥思政课堂育人主阵地作用,借助理想信念教育、素质教育和公民道德教育,融入党建研究最新理论成果,坚持课堂讲授有纪律,将师德师风融入教学科研全过程,解决好“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的问题。第二,充分发挥互联网平台教育资源优势,借助互联网整合党建与思政工作载体,打造基于课堂、网络、公寓、社团与社会实践基地的一体化工作模式,通过网络平台开展线上教学、思想宣传、网络意识形态教育、讲座论坛报告会、第二课堂管理等工作。运用新媒体新技术,加强对各个环节的教育管理,使党建与思政工作真正“活”起来。第三,借助微党课、思政慕课、微电影等信息化网络教育资源,实现党性教育与思政教育互联互通。比如,在《思想道德修养与法律基础》课程中融入党史国情教育;在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,融入党的方针政策教育和二十大精神教育。

(三)推动党建与思政队伍融合建设,共同推进一体化模式构建

为更好地推动思政与党建结合,打造互联网平台一体化模式,应注重加强党建与思政队伍融合建设,做到两支队伍相结合,既要分工明确,又要协作合力,共同承担起党建与思想政治工作。在具体实施阶段,需统筹考虑党建专职组织员、学生辅导员、班主任队伍与思政课师资队伍,将四方育人主体纳入人才队伍建设与培养的总体规划当中。首先,思政课教师除了要担任对学生进行思想政治教育的工作职责,还应注重参与到学生党建任务当中,担任学生入党培养人,长期以思政课堂为主要教育渠道。在发展党员、培养党员过程中实时动态了解学生思想状况,渗透正确世界观、人生观与价值观,帮助学生树立坚定的共产主义理想信念,以此来有效解决学生党支部流动性大问题,促进思政教育价值的升华。其次,不断优化党支部设置,将党支部建在教研室、学术团队与科研平台,建在学生社团、公寓、班级。大力推行“团队+支部”、“导师+支部”的

实体模式,选优配强党支部书记。积极落实“党建+学术”、“党建+思政”双带头培育工程,以此来不断壮大思政党建建设力量,助推二者深度融合。再次,在低年级建立党小组,高年级设立党支部,注重党支部与团支部、班委会一体化模式建设,明确要求各组成员交叉任职,发挥各自职能。通过组织丰富多彩的党建思政教育活动,走进学生日常学习与生活,在潜移默化中影响和团结学生共同进步。除此之外,还需注重选拔一批专业能力强、业务素质过硬且具有互联网思维的党务工作者与思政课教师,采取访谈宣讲方式,打造校内宣讲团队。在课堂中、校园文化建设中、实践活动中宣传教育“党史、改革开放史、社会主义发展史、国史”等,对于发展党员、培育党员党性具有重要作用。

结语

总而言之,以思政工作为主导,融合教育工作和党建工作,借助网络打造二者协同育人的新平台,是新时期落实立德树人育人目标的必然选择,也是保持育人科学性,推动育人工作与时俱进的内在需求。高校思政工作和党建工作有着育人目标一致性,二者的相互融合可发挥更大的育人效果。对此,在促进思政党建融合方面,需要高校打造全新的宣传渠道,提升思政工作的渗透力,并加强思政党建工作创新,激发互联网一体化平台的工作活力。并完成教育队伍建设,为二者融合发展提供资源保障,进而全面发挥党员党性作用,强化二者的关联,使其相互促进、共同进步。

参考文献:

- [1]柴翠霞.互联网时代党建工作与思政教育融合的新路径——评《新时代“互联网+”视域下高校党建工作研究》[J].领导科学,2022(07):159.DOI:10.19572/j.cnki.lldkx.2022.07.024.
 - [2]吴昊.“互联网+”背景下党建文化对大学生思政教育工作的思考与研究[J].攀枝花学院学报,2022,39(04):112-118. DOI:10.13773/j.cnki.51-1637/z.2022.04.013.
 - [3]王文婷.“互联网+”时代高校党建与思政教育工作创新发展研究——评《新时代“互联网+”视域下高校党建工作研究》[J].高教探索,2020(05):132.
 - [4]黎晓凤,钟明辉,李志军.高校“互联网+党建”工作信息化建设的创新模式研究[J].现代商贸工业,2021,42(16):35-37. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.16.017.
 - [5]高朋敏.大数据时代高校智慧党建思想政治的功能定位与创新——评《大数据、移动互联网与基层党建:新技术时代基层党建理论与实践新探索》[J].中国科技论文,2020,15(10):1228.
- 袁琳燕,女,汉族,1991-9,湖南永州人,长沙师范学院,助教职称,辅导员,研究生学历,硕士学位,研究方向:高校思想政治教育。