

农村小学数学引领学生提高深度阅读能力的策略探究

谭小军

(江西省萍乡市湘东区下埠镇光华小学 江西萍乡 337022)

摘要: 深度阅读应是学习者在自主意识支配下衍生的思想与行为活动,作为独特的心理猜测游戏,应在小学数学教学中充分发挥作用与优越性。为此,农村小学数学教师需全面剖析当前数学教学现状,在以小学数学引领学生提高深度阅读能力方面,形成清晰与正确的实践逻辑。以正确逻辑为起点,设计以小学数学为引领提高学生深度阅读能力的工作方略:一以现代信息技术为工具延展数学阅读空间,二以多样活动为载体策动学习者阅读交融,三深度阅读的问题链合理嵌入小学数学教学全过程,四在农村小学数学课堂上合理设置阅读障碍。

关键词: 农村; 小学数学; 引领; 学生; 深度阅读能力

引言:

深度阅读能力的形成与进化,实质上是学生个体认知层次跃进过程,更是情感与思维深化与拓展的过程,会对人才培育与教育质量产生深远影响。尤其在教学水平和条件较为落后的农村,在实际开展小学数学教学活动的过程中,更应注重理念与能力层次的升级,不应局限于知识教育。在信息化条件的作用下,整个社会出现知识快速更迭现象,过度强调学科知识灌输不利于学生现代化发展。为此,需以小学数学引领学生提高深度阅读能力,这是学生当下和未来高质量发展和深度学习的必要素质与素养。教育工作者应自觉丰富学生阅读逻辑体验,基于开放与多元的阅读场域和场景,推动学生阅读能力的高层次发展。

1. 以农村小学数学引领学生提高深度阅读能力的现状分析

农村小学教育阶段,更注重知识教育与能力教育,在深度阅读能力培育方面缺乏深刻的认识,尤其在农村的小学教师会受到既定环境和教育管理机制的影响,过于看重教学任务的完成与落地,大大忽略学生成长与发展过程中的必要能力培育。即便是在小学数学教学中,也要看重提高学生深度阅读能力,否则会出现数学问题解决困难的现象。而深度阅读能力会对小学数学问题解决产生重要影响,若不能有效提高学生这一关键能力与素养,会掣肘学习者学习质量与效率的提升,更不能形成开放性的数学思想与数学思维。

2. 农村小学数学教学中学生阅读能力问题的识别

(一) 小学数学课堂全过程和全面观察与识别

以小学数学引领学生深度阅读能力的提高,首要任务是全面观察与识别学生在数学问题解决中的阅读困难。通过科学与客观的课堂观察识别,明确学生的具体数学阅读表现,进而有针对性的改善数学阅读困难问题。教师应以试题为主要诊断工具,测评与判断学生数学阅读困难的程度。教师可设置难易程度不同的判断题与与选择题,通过学生解题过程的观察,精准识别学生阅读困难的主要原因和影响因素。即学生阅读数学问题时,不能精准提炼与筛选信息条件,会受到无关信息干扰,无法更加正确和深层次理解题目,导致他们形成错误的解题思路与路径。关键词语的提取与理解,是有效和快速解题的前提条件,这会直接受到学生深度阅读能力的影响。若想以小学数学引领学生提高深度阅读能力,应在数学课堂全过程和全面观察与识别学生数学阅读困难。

(二) 聚焦问题交互过程中的发声思维识别

从心理学视角出发,分析如何提高学生深度阅读能力时,应对所交互和交流的具体问题设置情况建立深刻的认识。教师

以小学数学引领学生提高深度阅读能力的整个过程中,需能高度聚焦问题交互过程,根据学生的外化行为表现,判断他们的阅读动机和阅读心理。且在提出及要求学生解决某个数学问题时,教师应鼓励他们勇于表达自身的诉求与观点,且能积极的外化表现思维活动和思考过程。通过理性和科学的出声思维识别,判断与测评学生深度阅读能力层次和水平。在出声思维识别的过程中,认识到阅读困难会对数学问题解决产生重要影响。

3. 以农村小学数学引领学生提高深度阅读能力的具体方略

(一) 以现代信息技术为工具延展数学阅读空间

以农村小学数学引领学生提高深度阅读能力,教育工作者应借助现代信息技术延伸阅读空间。所选择的阅读场所不要局限于封闭课堂,可根据学生个性化学习需求与学习能力,向外进行无限的延伸与拓展。教师可将智慧图书馆作为数学教学的第二课堂,从而在深度阅读能力培育方面给予学生更多的体验。无论是思维体验还是情感体验,都要在动态的系列认知活动中促进学生深度阅读能力的提升。小学数学教学中,需科学引进现代信息技术,以此为重要工具,无限延展与延伸阅读空间。具体来说,基于智慧图书馆,组织学生结合学习实际的在线上或线下阅读场景读书,如在课堂分时段阅读数学史,使学生对数学学科发展与应用形成清晰认知。相对于小学数学教材,图书馆中有关数学史的介绍更加复杂。利用图书馆中的文献资源与书籍,提高学生深度阅读能力时,教师要讲究方式方法。利用多媒体课件,立体呈现抽象知识,且对相关的陈述性知识进行深入浅出的讲解。当然,在具体剖析和讲授前,要求学生深度阅读,且能对不理解的地方进行标注,而这些内容要成为阅读教学的重要抓手和资源。而在课下教师也可利用互联网技术组织阅读活动,依托虚拟和无边界的智慧图书馆,引领学生根据自身的需求与爱好选择阅读内容,并要求他们规范书写阅读心得。通过有效延伸数学阅读空间,实现多渠道和多手段的培养与提升学生深度阅读能力。

(二) 以多样活动为载体策动学习者阅读交融

课堂环境的样态和特点,会学生学习态度和心里产生重要影响。当学生在既定的环境与语境下,形成心理安全的感知时,会更加积极和深度的参与教学活动。而这种心理安全的感知程度,与学生自觉与深度学习正相关。因此教师要在数学课堂引进多种主题与任务的活动,以多样活动丰富数学课堂环境与教学情境,促使学生在阅读理解和知识应用等方面产生积极和敏锐感知。通过组织不同规模与主题的阅读活动,策动学习者阅读的深层次交融。而在深度阅读的情境中,教师应鼓励学生从不同角度分析文本内涵与情感,不要陷入低层次认知闭环中,

要通过深层次理解而产生思想共鸣,且在知识应用与解题思路交流方面产生情感共振。具体表现在,学生阅读和解答数学问题时,教师要主动营造开放和愉悦的教学氛围,促使学习者之间能积极交流与互动。无论学生以自己的主观意志为中心进行文本情感感悟,还是与其他学习伙伴进行交流时的观点输出,亦或在接收其他信息与观点时的客观反映和反馈,都要在情感方面形成共鸣与共振。基于阅读活动的各种交流与反馈,需表现出鲜明的情感式特点,使学生在有趣和深层次交流中,形成积极的阅读感想与表达。同时在有趣交流和互动的过程中,促使学习者间走向共情理解,实现阅读交融。通过构建和谐的情感关系,不断提高学生学习积极性和自我效能感,在开放和民主的对话空间中,逐渐形成较高水平的深度阅读能力。

(三) 深度阅读的问题链合理嵌入小学数学教学全过程

小学数学教师需明确,深度阅读能力的构成要件或要素,主要包括记忆能力、理解能力、应用能力、分析能力、评价能力等。从知识定义视角来看,记忆也是知识,其是对特定现象和陈述性知识的回忆。学生若能对数学问题深度阅读与理解,就要能有序勾连过往的知识内容,思考与回忆的过程中发挥知识聚合的作用,从而能对问题进行深层次的理解与正确解读。缺乏夯实理论基础的学生,相对而言阅读理解能力更差。若想提高学生深度阅读能力,就要不断丰富学生知识层次,对特定的知识形成深刻的记忆和回忆。而理解实质上是低层次的阅读能力,是形成深度阅读能力的基础与重要的构成要件。知识的理解与应用,需符合特定的语境或情境要求,属于更高层次的能力。而在特定情境中应用知识时,先要经过“执行”这个认知过程,然后才是根据问题进行“实施”。从深度阅读能力的构成来看,以小学数学引领学生深度阅读能力提升,是一项复杂的心理过程与认知过程。因此应将深度阅读的问题链合理嵌入小学数学教学全过程。基于深度阅读问题链的小学数学课堂,着重于阅读动机和阅读态度的识别与引领,根据学习者的行为表现和认知能力,灵活的发挥问题链的调节作用。无论是面向学生传授数学知识,还是引领他们深层次理解数学问题,都要促进他们形成积极的阅读动机和端正态度。在整个数学教学活动中,以学科核心思维为生命基点,设计阅读文本,对内在结构进行合理的优化与外显。在阅读中深层次理解后,教师需引领学生脉络化的探索各个知识点间的关系,形成正确和清晰的逻辑框架后,再去深度思考与实践解题思路。教师所设计的问题链,必须始终以学科核心思维为基础,保证各个问题间有着紧密的关联性。而深度阅读问题链的介入,要能有效提高学生深度阅读能力。

(四) 在农村小学数学课堂上合理设置阅读障碍

着力于小学数学课堂,培养学生深度阅读能力教育工作者,应注重教学行为生活化的强调,科学的设计教学的问题情境,以解决现实生活中问题为目标导向,设计具体的阅读内容及课堂呈现模式。在面向农村小学生开展数学教学活动的过程中,教师要科学设置阅读障碍,使他们在既定的问题情境中,有序

梳理与筛选教学信息。通过巧妙的设置疑问与障碍,有效培养小学生信息甄别与再加工组织能力。教师引领学生阅读数学题目时,要以学习者为中心提取条件,由此构建相对完善的问题空间。学生充分理解数学条件和多样表征后,教师需鼓励他们科学设计解题思路与方法。教师以出题者的身份介入到问题情境中后,应将有关和无关信息相混淆,以此诊断学生深度阅读能力和信息甄别与筛选能力问题。通过多维度和理性化的能力测评,有针对性的以小学数学引领学生深度阅读能力的提升。例如,以具体问题为载体,传输数学知识与技能,在这个过程中需灵活的问题改变,即将无关信息巧妙的融入问题中,以此有效训练学生信息甄别与筛选能力。此外,教师要利用网络视听资源丰富问题情境,利用多样化的信息条件干扰学生视听,这样可在不断的阅读能力问题诊断与完善过程中,提高学生的深度阅读能力。而教师要根据教育对象的认知层次与能力架构,在数学课堂巧妙与科学的设置阅读障碍。通过深度阅读能力的科学测评与判断评估,针对性的进行阅读能力培养与拓展训练。当学生能有效梳理有用信息和无效信息时,就能更加精准的提取数学题目中的信息条件,这样才可正确的设计与执行解题思路及方法。

结语:

基于小学数学课堂,提高学生深度阅读能力,需从教学环境和学生个体成长等维度综合考量。教师需明确影响学生阅读困难的主要因素与原因,通过科学的问题识别与诊断,有针对性的设计应对措施与方案。农村小学数学教师应以学习者为中心,设计教学内容和阅读文本,利用交互性更强的问题情境,激发学生积极和深度学习的心理与动机,促使他们在长时间的淬炼与训练下,逐渐形成较高水平的深度阅读能力。

参考文献:

- [1]左新莉.教育技术在农村小学数学教学中的运用探究[J].农家参谋,2023(01):162-164.
 - [2]钟家彬.农村小学数学信息化教学应用策略[C]//2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集,2023:1247-1249.
 - [3]安振宇.基于核心素养视角的农村小学数学教学的实践探析[J].智力,2023(02):127-130.
 - [4]解胜连.提高农村小学数学课堂质量的策略探究[C]//2023年教育教学国际学术论坛论文集,2023:913-916.
 - [5]王志杰.浅析“互联网+”背景下农村小学数学教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(01):43-45.
 - [6]肖卫芳.农村小学数学引领学生提高深度阅读能力的实践探究[J].课程教育研究,2019(05):154-155.
- 谭小军,男,汉族,1974-11,江西萍乡人,江西省萍乡市湘东区下埠镇光华小学,中小学一级职称,专科学历,研究方向:主要从事小学数学教学研究。

课题/基金项目:课题《农村小学生数学阅读能力培养的实践研究》立项编号:PXSX2022-202