

党史教育融入高校思政课教学的路径研究

王海彬

(山东青年政治学院 马克思主义学院 山东济南 250100)

摘要:党史是共产党由弱变强的发展历史,是高校思政教育开展的核心内容,具有启迪智慧、正向引导的激励作用。党史教育资源丰富、底蕴深厚,可以为思政课教学提供理据依托,启迪学生智慧,磨炼青春品质。在实践层面,将党史教育融入思政课教学,重点在于确定教学目标,优化内容框架,寻找行之有效的契合路径。鉴于此,教师需要找准党史教育融入课程教学的着力点,利用党史教育提高思政课教学的吸引力和感染力,引导学生知史、爱国,成长为弘扬红色基因、传递红色文化的时代新人。

关键词:党史教育;高校;思政课教学

引言

思政理论课是践行立德树人任务的核心课程,党史是最生动的教科书,蕴藏多种育人资源,是思政教学的基本依托。由此,教师在开展思政教学活动时,应针对性融入党史教育元素,通过讲好党史故事,传递党史精神,帮助学生打好人生底色,树立健康三观,成为可以担负起民族复兴、祖国建设大任的精英人才。

一、党史教育融入高校思政课教学的价值意蕴

近些年,各种歪曲历史或诋毁革命英雄伟大事迹的言论以多元形式和渠道粉墨登场,依托互联网平台大肆传播,对社会产生深远影响。这些打着“重新批评”和“学术创新”幌子的历史虚无主义思潮,就是违背唯物史观科学精神的错误思潮。其无视历史背景,抛开历史观,通过以偏概全的手法,抹黑党史,企图消解民族记忆,强调“西方中心主义”,并逐渐向中国深处渗透,西化中国意图明显。现代青年学生处在发展关键期,尚未形成正确三观,思想观念和意识极易受到社会思潮干扰。现阶段,历史虚无主义对现代学生群体思想发展带来较大困扰,影响学生正常成长。习近平同志多次提出要抵制历史虚无主义,重视思想引导,加强理论辨析,积极澄清对我国党史历史问题和事件的片面理解,固本培元。具体来讲,利用翔实准确、全面完善的史料支撑历史结论,彻底揭露历史虚无主义的面目和危害,批判历史虚无主义,引导学生树立正确价值观,实现正向成长。另外,思政课程依托主流意识形态带动学生思想正向发展,既是立德树人的关键课程,又是意识形态教育的核心阵地。国家领导人习近平同志认为办好思政课程,必须贯彻党的方针政策,解决“培养什么人”、“怎样培养人”和“为谁培养人”根本问题。而党史教育是培养社会主义优质建设者的重要基石,这就要求思政课立足党历史发展与国家建设全局合理谋划;从为国育才,培育全面发展的时代新人战略高度践行;深入汲取党史深处精神养分,以党史教育为“立德”落实入手点,将培养德才兼备的有志青年看作“树人”最终目标,为高校学生未来更好成长提供正确思想引领。具体践行中,高校也要将党史教育融入其他专业课程,积极宣传党伟大作为,引导学生客观看待党史,自主学习党史精髓,汲取党史力量,主动传承红色基因与文化,努力成为可堪重任、积极向上的青春力量,这也是高等院校思政课教学充分发挥自身立德树人作用的基本要求。

二、党史教育融入高校思政课教学目标

(一) 拨正思想之舵

树立健康党史观,是当前高等院校思政课教学的基本目标。党史观以唯物史观作为哲学基础,将历史唯物主义应用在党史

领域,不仅客观反映出党的发展过程,也反映出实践证明正确、积极的政治诉求,主张将党史研究成果融入政治实践,做到资政育人。由此可知,正确党史观是批判历史虚无主义的强大武器,亦是党史教育隐藏的科学历史观。无论是唯物史观,还是正确党史观均对现代学生健康成长起到积极作用,是抵制历史虚无主义影响、理解并掌握党史的主要屏障,更是把握历史规律、历史主动的科学遵循,有助于学生处理好个人同社会的关系。基于世界发展各种不确定因素的增多,现代学生极易受到历史虚无主义和自由主义干扰。高校思政课担负着培养学生鉴别是非、理性认知能力的任务,需要从党史教育角度出发将唯物史观与党史观融入思政课堂教学目标定位,借助党史教育,帮助学生鉴别错误思潮影响。而且,将党史教育合理渗透思政课教学,还可以全面呈现历史整体发展脉络,让学生知晓社会主义制度是为人民谋幸福、求进步的坚实基础,理解只有把握好社会主义才能使中国脱困,进而坚定政治方向,形成健康世界观与科学方法论。

(二) 筑牢自信之基

所谓历史自信,即指个体以历史认知为基础,对自我奋斗历程、光明前景、未来发展的坚定信心。党百年辉煌历史,是人民坚定历史自信、保持初心使命的生动教科书,更是滋养青年志气、鼓舞青年底气的最佳养分。自新中国成立后,高校思政课程名称与教学内容经过多次调整,教育模式及教学生态发生较大变化,然则无论如何调整变革,思政课教学依旧以党史内容为核心。为此,教师应借助将党史教育渗透思政课堂,引导学生全面了解党史、研究党史、学习党史,领悟共产党在国家立足、民族复兴中贡献的力量,探究成功密码,明确共产党在民族历史发展进程中的核心位置,增强自我历史自信。在此基础上,学生定然可以认识到民族今日繁荣的来之不易,积极承担起民族复兴重任。事实上,培育学生意识自信与责任感,是将党史教育与思政课教学结合的主要目标之一,根据系统学习党史,有助于加强学生对党史的敬意,更好理解并信任共产党,激发自身学习创造力,继而为民族发展与国家复兴贡献己力。

(三) 汲取奋进之力

基于全球经济一体化不断推进,国内外环境愈发复杂,变化莫测,存有大量不确定性。对于处在成长关键期的高校学生来讲,面对社会环境不断变化与西方思潮影响,若想正确判断、拥有前进定力,必须从党的奋斗历程出发,汲取智慧,为我所用。而思政教育就是通过讲解理论知识,帮助学生掌握科学立场与正确观点,强化学生破解问题的实践能力,激发学生勇于斗争、敢于战斗的动力。学习共产党牢记初心使命的伟大事迹,

定然可以实现上述目标。详细来讲,在百年奋斗发展历程中,共产党经受了诸多风险与挑战,牺牲无数,才造就出以伟大建党精神作为主旨的精神丰碑,展现属于共产党人特有的精神谱系。它是共产党坚守初心、牢记使命的标志,是共产党奋勇拼搏的精神动力,是鼓舞民族复兴建设的磅礴力量,是青年群体面对挑战屹立前行的核心力量。换句话说来讲,也是思政课教学活动开展的珍贵素材,要求教师活化教学内容,利用党史鲜活案例,为学生呈现共产党政治灵魂,使学生切实体会共产党人牢记初心、坚守使命的伟大精神力量。

三、党史教育融入高校思政课教学的路径

(一)从涵养道德素质切入,引导学生学党史

重视精神、崇尚至善、追求品质是中华民族的传统,中国共产党是优秀传统文化的继承者与弘扬者。立足百年征程,我党始终遵循为民服务的基本宗旨,修身自律,不断提高道德境界,展现蓬勃道德力量。在民族革命与改革中产生的革命道德,是我党带领人民进步、拼搏的精神支柱,更是对民族传统美德的创新,除了可以发挥历史作用外,还具有现代价值。因而,将党史教育合理融入思政课教学,加强革命道德引导,能够帮助学生获取精神力量,升华情感,形成优秀品质。譬如,在讲解革命道德知识时,教师可利用党史人物的伟大事迹与精神,通过朗读红色家书涵养学生个体的道德素质。以《我们临死以前的话》为例,高声朗读“我们是共产党员,为革命而死,毫无所愿,更无所惧”,让学生感受共产党人的热血忠诚。总而言之,思政课教学要想发挥最大作用,必须融入党史,借助党史力量,引导学生感受革命伟人的理想信念和为民服务的道德品质,不断汲取精神养分,利用青春力量延续红色血脉。

(二)从思政内容视角切入,融入党史资源

党史教育中蕴藏的真理理论、爱国精神,可以强化高校思政育人功能。由此,若想将党史教育全方位渗透到思政课教学活动,要求教师讲好中国故事,传承红色文化,引导学生树立健康历史观,积极抵制历史虚无主义消极影响。作为党史教育与思政课教学结合的骨干力量,教师需要加强党史教育,研究红色文化灵魂内涵,通过理论阐释,升华学生党史理论思想。同时,教师也要深入剖析党史教育同思政教育的共通点,将党史教育与思政教育完美融合。国家领导人习近平同志认为历史是最好、最有价值的教科书,对于共产党人而言,革命历史属于最佳营养剂。事实上,党的历史蕴藏诸多育人资源,拥有较好教育功能,是高校思政课教学开展不可缺少的组成内容。高吸思政课是党史教育开展的核心阵地,这就要求教师将党史教育融入思政内容体系,以马克思主义为基准深化党史教育,依托生动形象的党史知识、文化故事验证马克思主义的合理性与科学性,提高思政课教育成效。另外,马克思主义理论是高校思政课教学活动开展的指导思想,以生动历史素材为依托将党史教育融入高校思政课,全面还原历史素材,既有助于加强学生群体对马克思主义的认知和理解,又有助于提高思政教学影响力。由此,思政教师必须发挥自身主导作用,大力开展党史教育,从整体角度入手进行剖析,挖掘党史蕴藏的思政教育内容,灵活应用马克思主义论证党史事实。然而要注意,将党史教育与思政课教学融合,并非只是对历史进行堆砌,或简单向学生讲解理论知识,应以时间为轴线,以事件为入手点,以历史作为线索,将党史故事融入教学内容,通过故事引入理论,总结课程基础理论知识。基于不同历史时期,党奋斗历史事件

不同,既有联系,又有区别,但任何历史事件均蕴藏着党的奋斗精神。由此,党史教育融入高等院校思政课教学,要求教师将党史教育与课程内容体系深度融合,在实际教学中利用专题活动彰显党史教育主题,将新时代党的方针或政策同党史教育贯通,引导学生理解并掌握马克思主义原理与中国历史发展成果,坚定理想信念,树立远大理想,切实提高党史教育与思政课教育的有效性。

(三)从理论联系实践出发,实施党史教育

实现党史教育精准融入思政课教学,必须坚持理论和实践的有机结合。首先,理论教学。教师应通过系统钻研与集体备课等模式,了解教材内容,优化教学课件,抓住党史教育关键点,结合相关理论知识教授,将党史教育合理融入课堂教学活动,对学生开展党的思想、优良作风、爱国精神教育,引导学生从马克思主义角度出发分析党发展过程,领会马克思主义的真理性。其次,实践教学。实践教学是课堂理论教学的扩展延伸,利用实践教学可以深化理论教学,这也是理论与实践结合的关键环节。理论知识学习固然十分重要,但也要重视实践学习,特别是思政课程,应重视引导学生个体在实践活动中掌握知识和真理,提高党史教育的可行性与时效性。实践教学中,教师要结合课堂教学情况与内容安排课外作业,让学生借助网络平台搜索关于党史教育的资料,如党史人物伟大事迹材料、历史事件图片、经典歌曲或党史题材电影等,加深学生对党辉煌成就的了解,体会党坚持马克思主义对中国繁荣富强起到的推动作用。同时,也要组织学生进入红色根据地或革命纪念馆进行参观学习,通过将红色资源同思政课教学有机融合,帮助学生直观体会共产党无私奉献、无畏牺牲、努力拼搏的精神,借助鲜活史实开展现场授课,践行情景式教学,加深学生教育内容理解,提高学生学习质量。为进一步提高思政课教学效果,教师还可以组织主题纪念活动,增强学生对民族的认同,鼓励学生将爱国情和报国志融入日常学习。通过实物与实景体验相结合的方式,能够使党史教育更加鲜明、快速融入思政教学,让晦涩难懂的思政知识更具亲和力,促进学生自主思考,将所见所闻上升至理性认知,外化成行为,最后回归至实践。

结语

综上所述,党史教育是高校思政课教学工作开展的主要抓手,精准融入党史教育,有助于提高思政教学引领力,帮助学生确定正确历史方位,掌握发展大势,做民族新征程发展中的奋进者,

参考文献:

- [1]黄黎明,李娜.党史教育融入高校思政课的历史嬗变、内容向度及实现路径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023(01):21-25.
- [2]兰图.如何运用党史教育内容完善、加强当代大学生思政课的建设[J].活力,2023(01):40-42.
- [3]王红梅.职业院校思政课创新“样本”:当为、必为、可为[J].职业,2022(23):9-13.
- [4]鄢浪舟,王静.学科核心素养视域下党史教育融入中职思政课教学研究[J].职业,2022(23):23-26.

作者简介:王海彬(1988年~),男,汉族,山东济南人,山东青年政治学院马克思主义学院,讲师,研究方向:思想政治教育理论与实践