

以就业为导向探讨新经济时代思政教育创新策略

肖纪乾

(南昌航空大学科技学院 江西九江 332020)

摘要:高校的思政教育在新经济时代下,应该以就业为导向,进行综合创新和发展。立足于强化学生的综合素质和职业素养、促进学生身心健康、均衡发展,深化思政教师在教学过程中的就业指导效率、推动新经济时代下高校思政教育的转型和升级,更好地为高校毕业生在就业、择业过程中,提供完备的思想政治教育服务。本文通过对以就业为导向的相关概念进行阐述,明确高校思政教育同就业指导相结合的创新意义,总结融合发展中的创新问题,并提出针对性的教学路径。旨在帮助高校思政教育在新经济时代下,加强对学生在就业方面的帮助,使学生能够更好地进行个人发展规划。

关键词:就业导向;新经济;思政教育;创新策略

引言

高等教育作为我国综合教学体系组成部分之一,应该立足于市场经济体系的持续变化,改进相关的就业指导工作,培养新经济时代下高素质、高能力的建设型复合型人才。基于此,高校要将思政教育在以就业为导向下进行创新,重点培养学生的综合素质和道德修养。对未来在就业和择业过程中,能够树立正确的价值观念,坚定自身的职业素养。高校应该实时总结在新经济时代下思政教育的创新问题,并围绕学生的实际情况,展开相对应的教学研讨,提出切实可行的思政教育与就业指导创新路径。

一、以就业为导向下的相关概念阐述

以就业为导向的相关教学工作,从本质上来讲,就是指高校要将学生的就业指导作为单独的教学工作和改革思路,开展一系列的教务工作。推动学生能够合理地、高效率地进行就业,与社会快速融合,为相关企业提供源源不断的优秀高质量人才。高校在此过程中,要将相关的教学资源,同企业进行校企合作时进行开发和利用。引导学生积极参与到相关的就业实践教学活动中来,并根据学生的实际表现,优化思政教育和就业指导体系。针对性培养满足新经济时代下企业人才需求的人才。而就业导向下的高校工作,也具备相关的特点。首先,以就业为导向下的高校教学工作,要立足于市场经济对高校人才的需求变化,将相关的教学内容和教学活动进行创新,体现出高校在就业指导方面的灵活性、市场性和综合性。简单来讲,就是高校要明确人才市场的缺口,合理地规划教学任务,点对点地进行专业课程教学,使高校人才能够在完成相关的学业任务后,可以充分满足对应专业市场相关的岗位需求。其次,以就业为导向还要优化人才培养目的。将技术型、应用型、综合型等专业的高校学生人才相融合,高校毕业生能够全面提高自身专业的就业核心竞争力。不仅能具备夯实的专业理论知识基础,还拥有成熟的专业技术能力,为新经济时代的快速发展贡献自身的力量。

二、就业导向下的思政教育创新意义

(一) 树立大学生的正确就业价值观念

在以就业为导向下的高校思政教育进行创新,能够帮助大学生树立正确的职业价值观念。近年来,随着高校大学生源数量的逐年增长,在面对就业问题上也体现出形势的严峻。大量的高校大学生在就业过程中并不顺利,导致人才资源过剩。针对这一情况,相关的教育部门和人力资源部门,可以同高校进行合作,制定相关的人才定向培养计划,多角度、多方面来解决大学生就业形势严峻的问题。而高校在此过程中,可以将思

政教育进行合理运用,将大学生眼高手低、不满足低薪酬工作、就业压力大等思想观念进行转变,积极、自主地投入到就业择业过程中。对就业形势满怀热情和信心,从本质上推进大学生就业工作的持续发展,帮助高校大学生改善紧张、恐惧、焦虑等心理问题,顺利进行择业和就业工作。

(二) 强化高校大学生的综合职业素养

以就业为导向下的高校思政教育,还能够强化大学生的综合职业素养。不同专业的学生所具备的专业技能和知识基础都各不相同,在就业问题上的大致趋势和目的是一样的,都是希望能够尽早、尽快、全面地投入到实际社会就业工作岗位中来,为所在企业增收相关的经济效益,充分发挥出人才资源的作用,同时也促进个人价值的实现,满足学生的物质和精神需求。随着新经济时代下市场经济体系以及社会发展之间相关矛盾的日益突出,高校大学生在进行择业的过程中,更多会选择对薪资待遇的追求。甚至在就业岗位中,受到金钱利益的蒙蔽,没有树立正确的职业道德素养。因此,在进行思政教育的过程中,高校辅导员和思政教师,要结合现阶段的就业形势,强化大学生的综合职业道德素养,使大学生能够成为高素质的专业型人才。

三、就业导向下的思政教育创新问题

(一) 以就业为导向的思政教育重视不高

以就业为导向下的思想教育创新过程中也存在诸多问题,受应试教育的限制和影响,大多数高校在进行思政教育的过程中,仍沿用传统的教学模式和教学体系,没有将就业指导的本质进行深刻理解,无法在就业导向下进行思政教育的合理创新,忽略大学生就业指导与思政教育相融合的重要性,缺少对融合教学的重视,使高校大学生在面对就业问题上,受诸多心理因素的困扰,容易产生恶劣的影响。比如,部分高校的大学生由于就业压力过于沉重,而选择结束年轻的生命;还有的大学生没有树立正确的道德观念,对已经找到理想工作的室友痛下杀手等等,都是高校在思政教育过程中,缺少以就业为导向出现的相关问题。大学生由于缺少相关的思政教育因素,无法正确疏解内心的就业压力,产生较大的心理负担,因而产生抑郁的情绪,最终走上结束生命或者犯罪的道路。由此可见,高校要以就业为导向进行思政教育的创新,才能够正确引导大学生身心的积极、健康发展。

(二) 以就业为导向的思政教育经验不足

大部分高校在以就业为导向的思政教育过程中,相关的教学经验不足,导致教学体系和教学制度没有进行优化和完善。思政教师仅仅依据过往的单一教学经验进行教学,使思政教育

与就业指导的融合教学效果加强人意。而各个高校在以就业为导向下的思政教育,也没有统一的教学纲领和教学标准,在一定程度上也影响思政教育的创新进程,高校缺少专业的思政教师队伍,无法对学生的就业指导工作进行深入研究。其二,高校大多数的思政教师只注重于对自身工作的教研,却缺少对就业指导的融合教学研究和应用。其三,高校也缺少与其他高校思政教师进行人才交流机制的构建,没有将以就业为导向下的思政教学资源进行实时共享和交流,是目前高校在以就业为导向下的进行思政教育创新过程中,亟须解决的问题。

四、就业导向下的思政教育创新路径

(一) 加强对思政教师队伍的建设

高校的思政教师队伍是在以就业为导向下,进行思政教育创新的引导者和发展者,在新经济时代,高校思政教师不仅要具备夯实的思政教学理论基础,还要对高校大学生在就业方面的问题进行全面掌握,对高校的相关专业也要有简单的了解,才能够在日常的思政教学过程中,立足于大学生的实际情况,针对性地制定就业思政教学指导规划。首先,高校要对在在职的思政教师进行能力培训,将最新的大学生就业趋势和就业情况进行梳理,结合不同的专业岗位需求与思政教育进行深度融合。其次,高校要邀请相关专业企业内部的工作人员,同思政教师进行交流。高校思政教师对企业人才需求的了解并不全面,因此将专业工作人员同思政教师进行合作,能够将思政教育在以就业为导向下的创新路径,具备实际情况作为理论依据。除此之外,还可以引导企业的工作人员与高校大学生进行面对面的答疑解惑,使高校大学生能够对目前的就业形势有直观、全面的了解。而这种就业指导思政教育模式,对于大学生自身来说,也存在一定的吸引力,可以全面提高思政教学效果。高校还要自主引进专业、优秀的思政教师,在应聘过程中要注重的教师综合素质。尤其是对学生就业方面的能力测试,要有较为活跃的教学思维和教学意识,能够与大学生进行高效率的交流,针对性解决学生在就业过程中出现的心理障碍。

(二) 创新思政教育就业实践活动

高校还有创新思政教育的就业实践活动,将思政教育的理论知识、理论教学与实践教学进行有机融合,深入贯彻落实到就业指导的各个环节当中去,使学生能够在进行实践活动中,加强对就业工作的正确认知和自信心,最大限度地发散学生创业和就业思维,加强学生以就业为导向的思政教学效率。高校可以与相关的企业进行实习合作,学生可以自行选择感兴趣的工作岗位,并投入到一线工作当中,身体力行地感受企业的工作氛围和工作环境,与企业的工作人员进行切实学习和交流。以言传身教和一对一带徒模式,引导学生更全面、深入地理解就业形势。在此过程中,学生也能够与思政教师进行定期交流,在思政教师的帮助下,改善自身对就业问题的焦虑感和紧张感。

(三) 深化思政教学内容就业联系

以就业为导向下的思政教学,还要深化教学内容,加强与大学生就业工作的联系,帮助学生能够对不同企业在岗位描述和岗位要求上进行正确认知,从而推动学生在进行实际就业的过程中,快速、合理地适应工作的节奏变化。思政教师应该在日常的思政教学过程中,根据不同企业的企业文化,与思政教

学内容相融合,引导学生对感兴趣的企业进行多元化的理解。在进行思政课堂教学之前,思政教师可以广泛收集学生的意向企业、工作岗位,结合不同专业学生的学习情况,合理进行企业精神文化的融合教学。在思政教学大纲的范围内,深化学生对企业的理解,并在后续的实践实习活动中,引导学生综合运用思政学习内容,强化对实践岗位的工作效率。高校思政教师将企业文化同思政内容进行综合教学,不仅能够有利于提高学生的社会适应能力,也可以加强学生的综合职业道德素质,使学生能够树立正确的职业价值观念和就业价值观念。

(四) 建立就业心理问题干预机制

在新经济时代下的高校大学生就业形势愈来愈严峻,各个企业对于优秀高质量人才的竞争也逐步进入白热化阶段。在此过程中,部分高校毕业生可能会产生相对应的心理问题。因此,高校思政教师要建立就业心理问题干预机制,加强对学生的心理健康疏导,帮助学生树立积极、正向的职业观和价值观,才能够顺利进行就业和择业工作。高校思政教师要将新经济时代的就业市场发展变化,进行全面分析和梳理。合理解决目前高校毕业生的就业心理问题,减少因就业问题带来的心理压力。在进行思政教学的过程中,引导学生用辩证、理性、客观的角度,审视现阶段的就业形势,明确自身在择业和就业过程中的不足之处。根据岗位要求,合理制定个人的发展规划,树立正确的世界观、人生观和价值观。除此之外,高校思政教师还要在思政课堂教学中,对我国国情和综合就业形势进行全方位解读。帮助高校毕业生能够科学地进行个人就业意向定位,将择业和就业工作脚踏实地地进行。

五、结语

综上所述,在新经济时代,高校思政教育要同大学生的就业指导工作相融合,使大学生能够在走出校门后,更好地适应社会快节奏的工作形式和工作变化,树立正确的职业价值观。高校要在以就业为导向下,优化思政就业融合教学体系,合理分析和了解大学生的就业心理问题。与大学生就业形势相融合,进行一系列的思政教学改革,充分展示高校培养新时期建设型复合型人才信心,为企业输送源源不断的优秀高质量专业人

参考文献:

- [1]凌蕴昭.经济新常态下高校就业指导与思政教育融合的困境和策略[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(04):105-106.
 - [2]车颖慧.以就业为导向的高职院校就业指导与思政教育的融合[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(01):49-51.
 - [3]罗汉妮,许海军.以就业为导向的高职思政教学创新策略探讨[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(09):11-12.
 - [4]郭红梅.新经济时代下以就业为导向的高职思政教学创新策略探讨[J].现代营销(信息版),2020(03):88-89.
 - [5]朱丹.以就业为导向的大学思政教育策略分析[J].创新创业理论与实践,2018,1(24):122-124.
- 肖纪乾,男,汉族,1998-09,福建长汀人,南昌航空大学科技学院,助教职称,辅导员,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事大学生思想政治教育研究。