

粤西农村幼儿园双语教师素质提高策略

邓双全

(湛江幼儿师范专科学校 广东湛江 524200)

摘要: 幼儿处于语言发展的关键时期,需依托优秀的双语教师进行能力与天赋的最大化挖掘。为此,需理性确认幼儿园双语教师的专业规格标准,继而在提升粤西农村幼儿园双语教师素质方面形成正确的逻辑起点。沿着正确方向发力的过程中,粤西农村幼儿园要生成具体和可行的实践策略,主要包括以下三个方面:一根据粤西农村学前教育情况设计培训课程,二构建网络化双语教师职前培训模式,三在实践工作中动态强化幼儿教师的双语教学能力。

关键词: 粤西;农村;幼儿园;双语教师;素质

引言

粤西农村幼儿教育与管理发展的过程中,受到地方文化和区域经济等因素影响而产生一定的滞后性。文化方面,粤西属于多民系区域,主要包括广东粤、闽、客等语言及相关文化,包含复杂和多样的方言,由此会对普通话的普及和外语的学习产生一定影响。而在经济方面,粤西农村的经济发展速度较为缓慢,无法为农村幼儿园的现代化建设提供充足的资金支持,导致幼儿教育水平和条件无法显著提升,甚至部分农村还未实现网络覆盖与普及,不利于远程教育技术作用的发挥。“粤西农村基础教育高质量发展,要依靠教师教学领导,推进高质量教学。高质量教育发展,教师永远是第一资源,而教师推动教育的高质量发展主要还是通过依靠教师的教学领导(李乾明,2022,p.09)”。而幼儿园双语教师作为传输语言和文化的重要载体,必须保证他们具备卓越的双语教学能力及先进教学观念,否则会在一定程度上阻滞幼儿的健康和全面发展,尤其会影响语言功能和天赋的开发。为此,需着重于提高粤西农村幼儿园双语教师的素质,确保他们成为幼儿的优质引路者与服务者。

一、幼儿园双语教师的专业规格标准理性确认

(一) 适应幼儿园要求的双语教学能力

相对于义务教育阶段的教学工作,学前教育具有一定的特殊性与复杂性,也由此决定了教育工作者需具备相应的特殊能力,即与教育对象深度交流与沟通的语言表达能力。而在表达与交流的过程中,既要能使用地方语言和普通话,还要运用英语讲解最基本的生活技能和交际方法等内容。幼儿园双语教师要具备较强的汉语和英语交流能力,且在听说读写等方面都有着扎实的基本功,不仅要保证自身清晰和明确的表达,还要教会幼儿正确的使用普通话和英语。幼儿教师要根据当前的语境特点,以及幼儿教育的实际需求和要求,娴熟的切换普通话和英语,继而为教育对象营造多元和开放的语言环境。面向语言发展关键期的幼儿开展教学工作,教师的语言表达能力极其关键,必须要不断强化他们适应幼儿园要求的双语教学能力。

(二) 正确的幼儿教育观念和思想

具备专业知识和技能是从事双语教学工作的基本条件,但若想在实践工作中表现出突出的优势,必须要具备正确的幼儿教育观念和思想。观念是行为的催化剂,先进和正确程度决定幼儿教育质量和水平。双语教师之间的表现差异,实际上思想与观念的差异,直接决定从业者的工作表现及职业发展高度。而新时期下的幼儿园双语教师,需要树立契合时代的幼儿教育

新观念和前瞻思想,由此才能明确如何的自我进化和自我管理。

(三) 多重的知识结构

多重的知识结构,是幼儿教师从事相关教学工作的必要条件和要求,主要包括学前教育理论知识、英语语言文化知识、学前教育实操知识等。其中,学前教育理论知识涵盖的内容较为丰富,无论是教育学和心理学,还是有关幼儿语言和认知发展和教育相关的内容,都要求幼儿园双语教师进行扎实掌握与不断学习。语言相关的知识和文化,主要是包括英语和汉语相关的学科知识,双语教师的普通话必须过关,英语应该达到大学英语4级标准或以上水平。

二、粤西农村幼儿园双语教师素质提高的逻辑起点

(一) 始终了解农村双语教学的优势与不足

粤西农村幼儿园在推动双语教师专业化发展的过程中,要能始终了解双语教学的优势与不足,根据实际情况科学的设计教育培训计划和行动方案。在实践过程中持续放大优势,利用新技术和新方法补足短板,为双语教师提供开放和先进的学习条件及平台。

(二) 有自觉和自主意识的发现与满足幼儿需求

努力提高双语教师素质,主要目的是为了推动幼儿健康和全面发展。双语教师是传授语言知识和相关文化的重要媒介,必须保证他们自觉的发现与满足幼儿需求,在双语教学中能始终关切学习者的学习与成长问题。粤西农村幼儿园应以幼儿需求发现与满足为逻辑起点,制定易于提高双语教师素质的具体计划和方略。

三、粤西农村幼儿园双语教师素质提高的科学举措

(一) 根据粤西农村学前教育情况设计培训课程

符合要求的双语教师要具备多重的知识结构,为此要根据粤西农村学前教育情况科学设计培训课程。粤西地区农村幼儿教师更习惯使用方言交流,因此在课堂上开展双语教学活动时会较为吃力。学校要根据双语教师的能力与素质要求,有针对性的开发与设计培训课程。学校要围绕英语、中文课程特点,开发特色的培训课程,专门针对习惯性使用方言的教师进行双语能力拓展训练。学校需加大培训课程中中英文学习内容的比重,使传统的方言的教师形成扎实的语言基本功,精通中英文双语教学的技巧与方法。同时,科学设置幼儿心理学培训课程,确保双语教师能充分了解教育对象的身心成长规律,为后续更加科学和有针对性的开展双语教学活动奠定扎实的基础。培训课程的设计主要以语言能力和技能的培养为核心,然后根据学前教育的特点和需要融入其他课程,主要包括幼儿教育学与幼

儿心理学,并根据培训学员的学习效果和状态,巧妙融入更加丰富的内容。为了增强培训课堂的多元性与趣味性,可将培训要点转化成方言歌曲,在动感音乐和易于记忆歌词的共同作用下,使教师能快速和扎实掌握语言知识和相关使用技巧。尤其,训练双语教师英语表达技能和能力时,可将相关的语法和使用规则转化成歌词,配以朗朗上口的曲进行吟唱。在演唱这些内容时,以英语、中文相互转换的方式进行互动,这样不仅可以增强培训活动的多样性与趣味性,还可分别对比不同语言在表达上的差异性,由此使双语教师在语言选择和应用上形成更开放的思维。幼儿园要立足粤西的本土文化,开发具有特色的培训课程,使双语教师逐渐形成符合岗位要求和标准的必要素养。

(二) 构建网络化双语教师职前培训模式

粤西农村幼儿园双语教师素质的提升,需依赖于职前的有效和针对性培训。幼儿园要根据自身的岗位能力与素质要求,智慧构建网络化双语教师职前培训模式,确保相关人员在正式工作后能形成卓越的双语教学能力。学校应以专家为主导,设计培训流程和培训内容,对所有人员进行统一的考核与评价。同时,以地方师范院校为依托,对幼儿园双语教师进行系统和全面的培训。完成二级培训目标和任务后,组织所有学员进入三级培训,主要是以粤西农村幼儿园为基地组织具体的培训活动。网络化双语教师职前培训,需协同有序的组织三个层级培训活动,无论是以专家为主导的培训,还是后续以幼儿园为中心的实践训练活动,既要表现出一定的独立性,还要在培训内容上进行紧密勾连,由此形成相对完善的培训体系。而不同层级和形式的培训活动,需在任务和目标设定上有所侧重,有针对性的培养双语教师的职业能力和职业素养。例如,以专家为主的全国性培训活动,侧重于培养双语教师的创新能力和学习能力,令他们形成更加领先的双语教学观念和理念,在正确观念支配下持续和深度的学习与双语教学相关的各种知识。以师范院校为依托开展的二级培训活动,更侧重于强化双语教师的双语表达能力,以及与幼儿的交流和沟通能力,主要是训练适应教师岗位的通用能力。而在以地方幼儿园为中心开展实践训练活动时,需根据岗位的实际要求,针对性的训练双语教师的教学设计与实施能力,且能熟练的利用中文和英语授课。粤西农村幼儿园要充分利用好网络化双语教师职前培训模式,确保培训人员在入职后能快速适应岗位要求,具备设计与实施高效课堂的能力。而学校要将网络化培训模式作为提升双语教师素质的重要工具,在不同层级和阶段,有针对性的强化他们职业能力和岗位胜任力。粤西农村幼儿园可以通过“互联网+”的计划,让粤西文化进入课堂,用科技提升粤西农村幼儿教育的高质量发展。

(三) 在实践工作中动态强化幼儿教师的 bilingual 教学能力

粤西农村幼儿园做好岗前培训后,要根据教师的实际授课情况,在实践工作中动态强化他们的 bilingual 教学能力。管理者要

制定特色的培训计划,实现与时俱进的提升双语教师素质。学校和社会发展的不同阶段,要明确双语教师的专业规格标准,有针对性的进行能力拓展与训练。双语教师必须要熟练切换中英文,在课堂上为幼儿创建愉悦和交互的学习环境。而双语教学只是双语教师的基本能力,需要在实践工作中不断提升他们网络教学 and 新媒体课件设计等能力,这是新时代背景下幼儿教师必须具备的素养和素质。此外,在实际开展幼儿教育工作的过程中,管理者要定期和不定期抽查双语教师的教学表现,既要保证他们具备最基本的双语教学能力,还要考察是否能深入浅出的讲解各种语言知识和技能。面向幼儿开展的教学活动必须充分体现趣味性和多样性,由此才能充分调动学习者的积极性和自主能动性。而这样一个高效课堂的构建,实质上考验的是双语教师的教学设计能力,必须要在实践工作中进行考核与检查,一旦发现这一能力短板,必须及时生成具体的培训计划。粤西农村幼儿园双语教师素质的提升应具备及时性与针对性,必须在实践教学中发现与诊断他们的教学问题和能力短板,以此为依据进行培训模式与培训内容的优化。

结语

全面提高粤西农村幼儿园双语教师的素质,要依托入职前和入职后的培训活动。幼儿园要根据资源禀赋优势和区域文化特点,针对性的制定培训内容和培训方案。面向不同成员开展培训活动的过程中,必须要表现出一定的科学性与先进性,基于不同层级的培训活动有侧重点的训练双语教师的岗位能力。

参考文献:

- [1]陈睿.卓越幼儿园教师培养项目的毕业生反馈及启示[J].教育观察,2022,11(27):56-61.
- [2]段发明,刘业辉,全晓娟.“微发展”:乡村幼儿园教师专业发展的新模式[J].学前教育研究,2022(11):50-58.
- [3]徐向红.幼儿园教师评级体系构建探讨[J].考试周刊,2022(42):158-162.
- [4]李艳菊,连佳璇.组织结构对幼儿园初任教师专业自我的影响:教师能动性的中介作用[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(10):58-64.
- [5]李令,许欣慧.乡村民办幼儿园教师职业信念培育策略[J].知识窗(教师版),2022(09):9-11.
- [6]李乾明.试论粤西农村基础教育高质量发展.岭南师范学院学报,2022(05):1-13.
- [7]彭晋祁.论学前双语教育多元目标对学前双语教师的素质要求[J].青年与社会,2018(32):55-56.

基金项目:《粤西农村幼儿园教师职业能力发展路径——以湛江市乡镇幼儿园英语教学为例》,课题立项号:ZJ21GJ04

作者简介:邓双全,女,汉族,1990-08,广东雷州人,湛江幼儿师范专科学校,讲师,研究方向:主要从事英语教学研究。