

二十大精神下推进高等职业教育的发展研究

——以烟台市为例

解雪迪

(烟台科技学院 山东省烟台市 264000)

摘要:烟台市高等职业院校较多,教育发展历史悠久,办学经验及教育资源丰富。所以在推动发展高等职业教育,贯彻落实党在二十大中对于职业教育政策方面相对具有优势。本研究通过分析烟台市在高等职业教育发展中所存在的三项主要问题,探讨相应的应对措施及建议:加大政府政策支持,促进高职院校发展和大众认可度来解决高等职业院校在招生方面的困境;对于院校专业设置同质化的问题,可以采取相关措施鼓励院校发展优势专业,培养特色应用型人才;高职院校可以出台相关措施法规来协助教师服务社会,提高自身对于本专业的实践技术水平。

关键词:高等职业教育;二十大;发展路径

职业教育区别于普通教育,是一种使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等综合素质而实施的教育活动。职业教育目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的社会主义劳动者,社会主义建设者,与普通教育和成人教育相比较,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。所以,职业教育是全社会内培养多样化,多技能人才,促进就业的重要途径。近年来,社会各领域对职业教育的关注度日渐增强,党的二十大报告对职业教育发展提出新的部署要求:统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”由此可见,烟台市大力推进高等职业教育的发展建设是积极贯彻党的二十大精神的要求,也是大势所趋,为党育人、为国育才的诉求。

一、烟台市高等职业教育的发展成果

党的二十大报告对职业教育发展提出新的部署要求:统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。烟台市政府部门紧跟党的领导步伐,大力推动本地区的高等职业教育发展。目前,据教育部院校库显示,烟台地区共15所高等教育院校,其中职业院校占据一半左右(烟台职业学院、烟台工程职业技术学院、山东中医药高等专科学校、山东商务职业学院、烟台汽车工程职业学院、烟台幼儿师范高等专科学校、烟台文化旅游职业学院、烟台黄金职业学院)。并且这些职业院校办学历史相对悠久,拥有较为丰富的办学经验及教育资源,如:烟台职业学院创办于2001年,烟台工程职业技术学院是基于1957年“山东省烟台市兴隆街民办中学”所创建的,山东中医药高等专科学校前身为始建于1958年的山东省中医药学校。这些高等职业院校涵盖多个专业方向,包括医学,工程,商务,师范,矿产,旅游等,较为全面的为烟台市乃至山东省各行各业的发展提供相对对口的技术人才。此外,在其余本科院校中也有部分高校开设相关职业教育专业(烟台大学,烟台科技学院,烟台南山学院等),如:烟台科技学院中的智能工程学院开设计算机应用技术,机械制造及自动化等职业教育专业,国际教育学院开设商务英语专业为职业教育服务。在山东全省范围内职业创新发展试验区基础上,烟台市职业教育的改革发展卓有成效,已成功入选第一批职业教育发展有明显成效的市区。并且,烟台市职业院校的斐然成绩于中央电视台《焦点访谈》栏目进行播报。这些数据表明,烟台市在高等职业教育方面的改革发展在党领

导的正确方向上稳步前进,深切贯彻党在二十大中提出“加快建设高质量教育体系”的重要部署。

二、烟台市高等职业教育发展中的问题

尽管烟台市的高等职业教育改革取得一定成果,然而教育的改革发展漫长而曲折,其中还存在一些问题阻碍职业教育的深入发展,主要集中在三个方面。

(一) 高职院校招生困境

由于烟台市高等职业教育大多是由高等职业院校所承担,这部分的院校基本是专科学历而区别于本科学历。普通高等教育中本科,硕士以及博士可能是更多家长所青睐的,专科可能在部分家长眼里甚至不是大学的一种。所以,大多数家长宁愿承担高昂的学费让学生上民办本科,也不愿去高职院校(丁建峰,2018;王盛,2018;郑艺华,2019)。其次,职业院校多是为国家提供技术型人才,即民众眼中的劳动者。由于自古以来,我国的劳动者都处于相对较低的社会阶层中,所以大多数的家长不愿孩子成为所谓的“蓝领”,希望孩子成为“坐办公室的白领”(郑艺华,2019)。这些都导致职业院校在招生时报考人数缺额,个别专业甚至无人报考,如:在2018年烟台参与专科招生的12所高校仅有3所能一次性录满。其次,报考职业院校的学生大多数往往是由于高考分数偏低而选择专科院校,所以相对本科院校,高职院校的生源质量略微偏低下。因此,招生困境如果不能妥善解决,可能会大大阻碍烟台市高等职业教育的前进步伐。

(二) 高职教育中专业设置同质化

虽然烟台市有众多高等职业院校以及开展职业教育专业的本科院校,但是在这些院校中,不可避免出现了专业设置同质化的现象。由于本市高职院校招生竞争激烈,院校会增设一些同质化专业来吸引招纳更多的学生。在查阅烟台市高校专业设置时,市场营销专业,电子商务专业,会计专业,网络营销等专业在许多院校中出现。虽然在一方面这些专业能体现出院校在综合性方面有所建树,但是与此同时,职业院校的特色专业的发展有所削弱,有的院校可能也缺乏优势专业。这一现象对于二十大精神对于职业教育的优化要求有所背离。

(三) 高等职业教育缺乏师资力量

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》所规定:“职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。”为了培养更多的技术型人才,在高等职业教育的过程中,学生不仅要学习本专业

的学术与理论知识,还要将理论知识与实践操作相结合,学以致用,才能达到职业教育的目的。因此,相比于普通高等学校的教师而言,高等职业院校的教师不仅要具备本专业相应的理论知识以及学术水平素养,还要掌握与本专业相关的实践技能,并且能做到融会贯通,娴熟地将理论知识与技术实操教授给学生。然而,从烟台市各个院校的人才招聘要求来看,大多教师主要毕业于普通高等院校,偏向于学术性人才。这部分教师虽然已具备较高的理论及学术素养,但是在一定程度上缺乏相关的技术及实践操作经验。其次,由于高职教师也面临职称评选,日常教学与比赛,科研课题,行政工作等繁杂的任务(李杰,2022),一定程度上缺乏时间来进行自身专业实践操作的练习与提升。所以,高职教师所陷入的困境可能会影响到职业教育的进一步发展。

三、烟台市高等职业教育发展路径

(一) 政府政策支持,促进高职院校发展和大众认可度

高职院校招生困境部分是因为大众对于职业院校的社会认可度不高。2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。政策要求“到2025年,职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化,办学条件大幅改善,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,职业教育吸引力和培养质量显著提高。到2035年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升,职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配,在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强”。在此大背景之下,社会各界将会对职业院校的认可度逐渐提高。在政策的大力支持下,各地政府和职业院校更应该以政策为导向,坚持落实各项政策。此外,政府应当在政策以及资金方面提供支持和帮助,为高职院校的发展指明方向。

另一方面,高职院校可以通过和中职院校合作,通过集团办学等措施,使得中等职业院校成为高等职业院校的优质储备生源。党的十九大之后,强调本科层次应用型人才的培养应重视职业技术教育,走“职普融合、产教融合、校企合作、工学结合”的道路,应面向地区行业产业培养生产一线工程师和技术人员(王煜、张凤英,2008)。

(二) 发展优势专业,培养特色应用型人才

由于烟台众多高职院校出现的专业同质化现象,为了改变这一现状,可以借鉴烟台职业学院,坚持“人无我有”、“人有我优”的办学特色,强化学士基本技能训练。例如,烟台职业学院要求物流专业学生需要掌握现代各种物流系统基础知识和操作方法,要求船舶工程技术专业学生需要掌握本专业相关的技能基础知识以及技能操作。在实现其特色办学目标上,烟台职业学院坚持“产教结合”,根据本地区经济建设要求,在增设专业上,以市场和企业需求为导向。同时将招生和就业相结合,使得学生入学时明确用人单位需求,以此认真学习相关基础知识,熟练掌握技能操作,努力达到一毕业就就业。

近年来,烟台经济结构有所调整,根据政府的政策,发展面向日韩的加工制造业,因此这类企业大量需要会日语和韩语的专业技术人才。在此市场导向下,烟台高职院校在专业设置

上可以着力培养黄金、电子技术、食品加工、机械制造等支柱性产业人才,同时在课程设置上,可以增设日、韩双语课程(李庆成,2005)。此外,在以企业用人为主导的情况下,高职院校在招生时就让学生明确将来的就业方向,例如烟台职业学院设置的“丛林数控班”、“惠丰电子班”、“南洋电气班”、“张裕营销班”等以企业冠名的班级。

(三) 加强教师队伍建设

缺乏实际的实践操作技能技术和企业工作经历的教师需提高教师的社会服务能力。例如,学院可以深入实行校企合作体制机制,出台相关措施,要求教师可以履行一定的社会服务职能。为实现这一目标,学院将教师的社会服务工作纳入到教师考核和职称评定等指标中,对在社会服务工作中成绩优异的教师进行奖励;此外,为实现校企共赢,学校成立各类研究所,与各行业对应企业进行研究合作,不仅提高教师的科研能力和专业技术技能的实践能力,而且提高了教师科研成果转化率,为企业创造更多的经济价值,实现双方共赢(王仙婷、高俊倩,2014)。

四、结语

本研究旨在通过分析烟台市高等职业教育的发展现状以及在前进过程中所存在的问题,来探讨如何进一步推动烟台市高等职业教育的发展,深入贯彻落实党在二十大中对职业教育的展望。基于现在烟台高职院校的发展现状,高职院校的发展需要继续立足于培养职业性和实用性人才,培养适应经济建设发展所需求的专业性人才。大浪淘沙,我国高职院校从发展起步开始,淘汰了一批又一批缺少市场竞争力的高职院校。因此,烟台市政府的支持是不可或缺的。此外,烟台高职院校需根据本地区市场及企业需求进行招生工作,适时调整课程设置和目标,形成自己的办学特色。高职院校教师也需在院校的协助下进一步提高自己的实践操作能力,为烟台市高等职业教育的改革发展贡献一份力量。

参考文献:

- [1]丁建峰.高职院校破解“招生难”的有效途径与对策研究[J].科技视界,2018,No.244(22):157-159.
 - [2]李杰.乡村振兴战略背景下高职教师教学反思探析[J].河南农业,2022(30):17-18+21.
 - [3]李庆成.服务地方经济——高职院校发展的必由之路——从烟台职业学院的发展来看高等职业院校的发展趋势[J].中国成人教育,2005(09):61-62.
 - [4]王盛.高职院校招生困难的原因及其对策研究[J].智库时代,2018,No.165(49):91+94.
 - [5]王煜,张凤英.高职院校发展壮大中存在的问题及对策[J].经济师,2008,No.232(06):141.
 - [6]王仙婷,高俊倩.推进教师专业化发展,提高高职院校社会服务能力——以烟台职业学院为例[J].文教资料,2014,No.636(04):100-101+131.
 - [7]郑艺华.浅析高职招生困境及策略[J].科教导刊(下旬),2019,No.372(12):25-26.
- 解雪迪,女,汉族,1995-06,山西运城人,烟台科技学院,助教职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:语言学、英语教学。