

基于 OBE 理念的专科学英语课程考核方式改革与实践

李润丰¹ 宋丽华¹

(烟台科技学院 山东省烟台市 264000)

摘要: 大学英语课程是高校课程体系中的重要组成部分。专科学英语的教学效果并不理想,而且学界也较少关注专科学英语。专科学英语教学效果差与其考核方式单一、考核内容不全面、考核反馈作用小及考核效果不佳等问题密切相关。OBE 理念坚持以学生中心,成果产出为导向,在改善专科学英语考核模式方面具有较强的指导作用。在 OBE 理念的指导下,首先分析现有专科学英语传统考核方式存在的问题,然后提出具有针对性的“1+X+Y”考核方案,最后在实践中不断改进该考核方案。

关键词: OBE 理念; 大学英语; 考核方案

熟练地使用英文是大学生未来就业的一项重要技能。但是,目前多数大学生的英文水平并不能满足就业需求,尤其是专科生的英文能力一直不够理想。造成这一现象的原因与传统考核模式不合理有很大关系。另外,现有研究也较少关注专科学英语课程的考核情况。OBE 理念注重以学生文本,强调多种评估和持续评估,对于改进传统考核方式具有较强的指导作用。在该理念的指导下,结合本校学生现状,提出新的具有针对性的考核方案,并在实践中不断完善,最终形成能够促进本校专科学英语教学的实用性考核方案。

一、专科学英语传统考核方式存在的问题

(一) 考核方式不合理

在以往的课程考核中,本校专科学英语课程的考核是按照终结性评价和形成性评价相结合的评价方式,但是,学生的最终成绩还是由期末试卷成绩决定,而且两种评价方式都是只有教师评价。其中,终结性评价占 60%,即期末成绩,只有期末闭卷考试一项;形成性评价,即平时成绩,占 40%,包括出勤率、作业、平时测试和课堂表现,其中作业和平时测试与期末试卷测试类似,主要考察学生的词汇、语法和写作水平。虽然终结性评价所占比例高于形成性评价,但是通过对比分析往届学生的成绩可以发现,大多数学生的平时成绩只有 2-3 分的差距,平时成绩并不能较好的反应不同学生之间的差距。由此可见,以往的考核方式不够合理,不仅考核内容和考试比例搭配不合理,而且考核评估主体单一,评价主体只有教师,缺少学生自评和生生互评。

(二) 考核内容不全面

大学英语的教学目标是希望学生通过大学英语的学习,能够掌握听、说、读、写、译等方面的综合能力,但是,在以往的考核中,涉及到的考核内容包括词汇、写作、听力、阅读、翻译及语法的考核,完全忽略了口语能力测试,而口语水平又是工作中最基本的一项英语技能。由于考核内容不涉及口语,这就导致学生不重视口语能力的提高,毕业之后满足不了工作中基本的英语对话需求;另外,本校专科生的考核内容很多都是中学期间重复的知识点,对整体英文水平的提高和满足工作英语需求帮助不大。

(三) 考核反馈作用小

教学与考核之间相互依存,考核状况是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量以及总结教学经验的重要依据。^[1]从考核中得到的信息反馈有助于改进和提高教学质量,完善课程设置。但是,目前专科学英语考核的反馈作用较小。以本校为例,作业和平时测试会在课堂上讲解,但是期末试卷的考核情况只会告知学生一个具体的分数,并不会就试卷

内容作出反馈。而且,由于教师离职率高原因,同一班级不同学期一般会由不同的任课教师担任,新教师并不了解本班学生之前的学习情况,难以针对考核反馈出的实际情况教学。

(四) 考核结果不尽人意

“课程考核的目的不是为了完成教学任务给学生确定一个分数,而是通过多元化的考核方式和丰富的考核内容激发学生的语言学习兴趣和动机”。^[2]本校专科学英语的考核结果一直以来都存在成绩普遍较差的问题,尤其是扩大招生,课时减少之后,考核结果更是不尽人意。以 2020-2021 学年的两次期末考试为例,在考前给出考试题库的情况下,多数学生也无法及格,部分班级的补考率甚至高于 50%。如果该类学生群体的大学英语考核方式依然限制在笔试的范围之内,题型与初、高考类似,并不能较好地测试出学生英文应用能力,而且考核结果太差,必然导致学生英语学习积极性降低,丧失英语学习兴趣,不符合该校专科生的实际情况,更违背应用型人才的培养目标。

二、OBE 理念指导下专科学英语考核方式的建立

OBE 理念,即基于成果导向的教育理念,至今已形成了一套比较完整的理论体系和实施模式。OBE 理念主要观点包括:

(1) 以学生为中心,尊重学生之间的个体差异;所有学生都能在不同时间,以不同的方式达到预期目标;(2) 学生应该注重自我挑战,而不是与他人做比较;(3) 以成果为导向,强调教育的实用性。作为一种先进的教育理念,该理念可以较好地衡量学生能做什么,对于考核学生英语水平具有一定的指导作用。在 OBE 理念的指导下,本校专科学英语考核模式至少需要做出以下两方面的改变:

一方面,完善考核内容。OBE 理念以成果为导向,强调教育的实用性,使人才培养满足市场需求。专科学英语注重培养学生的英语综合能力,特别是在职场环境下运用英语的基本能力。专科学英语考核应更加注重实践及应用能力的考察,考察英语语言基础知识和基本技能训练的同时,应该注重评估学生的听力技能和口语表达能力,特别是运用英语在日常生活和与未来职业相关的业务活动中进行实际交流的能力。目前,考核内容完全忽略了学生口语水平的考查,由此导致学生平时英语学习时不重视口语水平的提升。另外,本校专科学英语每个授课班级约有八、九十人,课堂中过多的学生人数导致学生在课堂上也缺乏练习口语的机会。考核对教学具有反拨作用,所以应选择合适的考核方式来激发学生对英语口语的重视,间接提高学生英语表达能力。

另一方面,改变考核方式,降低考核难度。OBE 理念强调以学生为中心,根据学生个体差异,制定具有针对性的考核模

式。以本校的专科生为例，这类学生群体具有一定的特殊性，生源比较复杂，除高考成绩较差的学生之外，还有很大一部分学生未参加高考，通过单招考试进入该校，学生普遍学习自觉性不高且英语水平较差。另外，学生之间英文水平差距也很大，英语水平较高的学生高考英语成绩九十多分，而英语能力较差的学生甚至英文字母都不会。OBE 理念认为成功的学习才能更好地促进学习的成功，如果对此类学生的英语考核继续采取传统的考核方式，不考虑一个班级有多半学生会达不到及格线，这样只会打击学生英语学习的兴趣，对后续的教学毫无辅助作用。鉴于学生整体英文水平差且不同学生之间英文能力差距大的现状，本校专科大学英语的考核方式有必要采取多元化的考核方式并适度降低考核难度。

总之，在 OBE 理念指导下，课程考核的最终目的是希望采取具有针对性且科学的考核方式激发学生英语学习兴趣，提高英语综合应用能力。

三、基于 OBE 理念的考核模式改革与实践

(一) 考核方案设计

专科生培养的主要目标为应用型人才，教学以实用化为主，以就业为导向。该校专科专业主要包括舞蹈表演、新闻采编与制作、艺术设计、机器人、机械制造及自动化、旅游管理和葡萄酒等专业。这些专业都强调专业技能的培养，今后，这类学生主要从事表演、生产和服务等行业。对于大部分学生而言，英语口语能力是一项最重要的技能。

为制定有效且可靠的改革方案，本文首先根据该校学生的实际情况，从以学生为本的角度出发，调查了专科学生的英语学习兴趣和就业需求；然后通过英语测验进一步了解该校专科学生在听、说、读、写、译等方面的真实水平；其次根据教学要求和学生英文水平选取合适的考试内容和考试题型，制定适用于该校专科大学英语的考核内容和考核方式；最后在实践中判断该考核方案的适用性，持续探索如何建立适合本校专科生的考核方案。考核方案主要在考核内容和考核方式两方面做出了改进。

一方面，丰富考核内容。综合运用调查法、观察法以及谈话、问卷和测验等科学方式，系统地了解该校专科生真实的英文水平。根据该校专科生的实际英语能力和应用型人才培养目标，初步确定需改进的考核内容包括以下四个方面：1) 增加学生英语口语能力的考查；2) 降低题目难度，建立考试题库；3) 变通考试题型，适量选择专升本及大学英语四级的考试题型；4) 细化平时成绩考查标准。

另一方面，优化考核方式。在学情分析的基础上，结合我校应用型人才的培养要求，经过交流、讨论，设计出“1+X+Y”的考核模式。“1+X+Y”考核模式的具体考核项目和考核办法如表 1 所示：

表 1

	评价项目	评价目标	评价维度	权重	
1	面向全体的基础知识统一测评	英语基础知识掌握情况	基础知识掌握能力	30	期末成绩
X	学生自选一个优势项目	学生对现实生活中的情景和问题的解决情	英语实际应用能力、创新	30	

		况	能力		
Y	学生在学习过程中的各项表现	出勤	自主学习能 力、综合分析 能力	10	平时 成绩
		课堂纪律和课堂表现		10	
		作业和阶段测评成绩		10	
		学生自评和互评		5	
		额外加分项（主动回答问题、积极参与第二课堂活动等）		5	

表

“1”项：教师根据教学实际，每学期进行一项面向全体的统一测评，采用闭卷方式，主要考核英语基础知识，测试形式包括但不限于听力、阅读、选词填空等。基础知识是学生应用能力培养的基础，只有充分地掌握了英语基础知识，才有利于知识的迁移，因而不能因为强调应用型而放松了对学生基础知识的考核。^[3]

“X”项：重视个性差异与个性化发展，给学生选择体现特长的优势项目，解决现实生活中用到英语的情景和问题。可选项目包括但不限于：选择生活情景设计故事情节，用英文进行角色扮演；或者就某个自己感兴趣的话题，由本人出境且脱稿录制不少于 5 分钟的视频。

“Y”项：更加注重过程性考核，将考核分值贯穿整个教学过程，对学生的成绩给予更科学的评定；提高学生学习英语的主动性和积极性，避免其产生平时无需努力、靠考前临时抱佛脚也能及格的心态，培养其自主学习能力。同时，实现两个转化：由学生作为评价的客体向学生成为评价的主体转化、由学生被动接受考核向学生主动参与评价过程转化。

(二) 考核方案更新

“1+X+Y”考核方案的实施一年之后，考核结果确实有很大提高，班级里及格人数降到个位数，学生也能强迫自己练习英语口语，克服了开口难的问题。但是，该考核方案在实施过程中仍有一些问题需要根据学生实际情况改变。

首先，“1”项中期末试卷的信度和效度需提高。大量实践经验和理论分析表明，在教学状况正常、学生水平相当、考试命题适宜、试卷评阅严谨的前提下，一次有效的考试所反映出来的学生成绩应趋近“中间高、两侧低、左右对称”为特点的正态分布。^[4]2021 年至 2022 年两个学期实施了新的考核方案，通过分析这两个学期的试卷，本文发现有 70% 以上的班级期末试卷成绩呈正态分布。这在一定程度上说明，试卷题目难度适中，比较真实地反映了学生的英语水平。当然，除了用正态分布这一方法判断试题有效性之外，还要根据实际情况分析。为了让学生更加顺利地通过考试，考前给学生题库，试卷中的试题全部取自题库里面的试题。这一举措虽然降低了考试难度，也有助于学生考完之后查缺补漏，但是却降低了测试的真实性。因此，为提高试题的有效性，在后期的考核中将采取改变题库中试题题型，更换选项等方法。

第二项需要改进的是“X”项中视频的内容和形式。

2021-2022 两学期都是给定学生话题，录制不少于 5 分钟且本人出境的全英文视频。经过两个学期的实践，本文发现这一举措对于学生和教师都有一定的难度。一方面，大部分学生反映五分钟时间过长，以其自身的英文表述能力及英语口语水平都

(下转第 184 页)

(上接第 99 页)

难以完成这一任务;另一方面,对于教师来讲,期末任务过于繁重。平均一名教师教授的学生数量约四百人左右,除期末阅卷之外,还要观看学生的期末视频。因此,该项内容有必要做出更改。新的方案拟将“X”项分为“A+B”两个部分,两个部分各占“X”项中一半的比例。“A”部分让学生个人通过教材的配套资源或利用口语练习软件,比如:英语流利说、扇贝口语及英语趣配音等 APP,完成口语能力的测试;“B”部分降低话题难度和视频时长,增加 role play、配音等具有趣味性的活动供学生自行选择,该项测试提交时间提前至学期中,减少教师期末工作量的同时也能及时给学生反馈。

第三项是“Y”项针对的是学生平时的表现,该项测试内容整体来讲是比较合理且科学的。需要改进的方面主要是学生自评和互评的公平性和客观性,虽然匿名评价方式看似比较公平,但实际上并不能避免因为各种主观因素导致的不公正现象。因此,在后期实施过程中将利用学习通,采取多人评价的方式,尽量减少主观因素的影响。另外,由于学生对额外加分的活动很积极,所以将适当增加一些可以额外加分的英语活动。

总之,改革专科大学英语考核方案是必要且重要的。从整体上看,本文提出的“1+X+Y”考核方案可以有效地解决考核方式不合理、考核内容不全面、考核反馈作用小及考核结果不尽人意等问题,非常适用于本校专科生大学英语的考核。但是,后期仍然需要根据学生的实际情况,以学生为中心,以成果为

导向,不断完善“1+X+Y”考核方案。

参考文献:

- [1] Hughes, Arthur, Testing for Language Teachers[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
 - [2] 钱小丽. 地方应用型高校大学英语课程考核方式改革研究——以六盘水师范学院为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(01): 73-75.
 - [3] 刘亚兰. 地方应用型本科院校多元考试模式的构建与实践[J]. 教育理论与实践, 2011, 31(27): 12-13.
 - [4] 张雪冰. 试卷分析中的正态和非正态分布[J]. 安徽建筑工业学院学报(自然科学版), 2009, 17(04): 86-89.
- 李润丰, 女, 汉族, 1992-09, 山东泰安人, 烟台科技学院, 助教职称, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 英语教学、英语翻译研究。
- 作者简介: 李润丰(1992~), 女, 汉族, 山东泰安人, 烟台科技学院/国际教育学院, 研究生, 助教, 研究方向: 英语教学与翻译。
- 2 宋丽华(1985~), 女, 汉族, 山东聊城人, 烟台科技学院/国际教育学院, 研究生, 副教授, 研究方向: 英语教学与二语习得。
- 基金项目: 烟台科技学院教学改革研究项目: 专科大学英语课程考核改革研究(2021YKJG016)。