

# 基于新课标下小学数学教学阅读能力培养研究

施利

(江西省萍乡市湘东区下埠镇光华小学 江西萍乡 337022)

**摘要:**目前,为帮助小学生学习好小学数学,除了需要培育学生清晰的逻辑思维能力以外,也需要发展学生良好的数学运算能力,以及引导学生具备相应的阅读能力。这方面的阅读能力区别于语文的阅读能力。在小学数学教学中,数学阅读能力对学生有效认知题目比较重视与关注,学生只有充分地理解具体题目的意思,才可以有效地展开解题。而且这方面也是新课标下,加强小学数学教学阅读能力培养的主要原因。对此,本文主要概述数学阅读能力,然后分析新课标下培养小学数学教学中的阅读能力的价值,最后提出掌握小学数学基本内容、正确使用指导阅读方法、提升学生学习的主动性等培养策略。

**关键词:**新课标;小学数学教学;阅读能力;培养

## 引言

随着社会的不断发展,人们的生活和工作多方面都可以看到数学阅读的身影,例如,在理财过程中,需要阅读数据,在房屋建筑方面,需要阅读设计图等。通过这方面,也可以看出学习数学阅读方法的意义。在学生学习中,数学阅读可以当作一种重要的学习方式,并且这种方式还在学生数学学习中有所体现,同时,得到很多教师与家长的关注。通过网络搜索也可以发现,数学阅读不断地被大众熟知,而且在很多学校的教学实践研究中,也有数学阅读的身影,甚至在平时的教学中,数学阅读还会对学生的学带来较大影响。现如今,为了在新课标下,培养小学生数学阅读能力,需要充分了解什么是数学阅读能力,掌握该能力培养的价值,然后对进一步培养的方法进行分析与探索。

### 一、数学阅读能力概述

学生可以深入理解教材中的相关定理、公式等就是数学阅读能力。在新课程标准的不断优化发展下,学生数学素养的培养被提上日程。要想实现对学生数学素养的培养,需要教师充分培养学生阅读能力。在具体教学中,加强传统教学形式的变革,通过与时代步伐相一致的教学方法,重视学生理论知识的教学,还要在此基础上,全面带领引导学生的阅读方式。大多数学生在小学阶段学习中,缺少有效的专注力。并且在学习过程中经常出现溜号的现象,这种情况发生的实际原因在于学生未能有效理解教师所讲知识。因此,在讲解新知识中,教师需要深入分析相应的公式和定理,带领学生在课堂学习中更加全心投入、集中精力,进一步提升学生的阅读能力。

### 二、基于新课标下小学数学教学阅读能力培养价值

新课标背景下,培养小学阶段学生的小学数学阅读能力,可以帮助学生提高学习成绩,还能带动小学数学教学的不断发展。具体而言,首先,学生要想有效地解题,需要正确理解题目,这方面还是学生进行有效解题的关键。从表层理解方面来看,数学阅读能力主要指的是引导学生先阅读数学学习题,然后在对题目有相应的理解程度后,展开系统进行数学概念、定义、习题的学习。对学生来说,只有拥有相应的数学理解能力,才能在面对一系列的问题时,具有解决的能力,从而推动预期目标的实现。一些数学的习题看上去十分复杂,但实际是出题人为促进学生学习能力不断发展,增强学生阶级的难度,而故

意为学生设计的障碍。也许在学生掌握一定的数学阅读能力,获得相应的方法以后,相关问题就没有那么难解决。而且在学生的数学学习中,只要学生多看几眼阅读过程中的问题,更好集中自己的意识、注意力,将题目当中的相关关键词与标注出来,然后再对题目想要表达的意思进行充分理解,则学生就会更加容易地解决问题,并且解决起来也没有那么困难。然而在实际的小学数学教学中,一些学生并未养成在做题过程中认真阅读和审查题目的习惯。所以,为推动学生更好地学习和发展,需要让学生具备相应的数学阅读能力,这样可以实现学生的有效学习与发展。其次,培养数学阅读能力,可以助力学生缜密逻辑思维的形,进一步推动学生整体能力的发展。小学数学学科的逻辑性较强。在课本当中包含的概念、定义等都属于精华,都是在经过仔细地提炼以后形成的。学生在了解和理解过程中存在较大难度,教师需要将相应的引导作用展现出来,为助力学生理解其中的内容,也需要通过合适的方法。在此期间,教师还要带领学生进行全面的思考,并且将学生当作主体,带领学生多和其他学生展开交流,这样的方法是促进学生数学阅读能力不断提升的关键。数学属于一种科学、文化、学习风气,不管是文化方面的传播,还是语言方面的学习,都需要依托数学阅读。因此,培养学生数学阅读能力是十分重要的。此外,加强数学阅读,可以促使学生思维的不断拓展,进一步达到强化终身学习能力的目标。而且在数学阅读中,也可以进一步开发学生的阅读能力,让学生更好地在阅读中,了解基本的知识与内容,从而增强学生的学习效果。还会使学生在良好的阅读下,提高学习兴趣,增加学生对阅读重要性的了解,从而更为积极地参与到阅读和学习当中。

### 三、基于新课标下小学数学教学阅读能力培养策略

#### (一)掌握小学数学基本内容

新课程标准下,要想实现对小学数学学生的有效教学,促进对学生数学阅读能力的培养,需要将这方面能力的培养落实到位,主动地从多角度出发,推动对学生阅读能力的培养,进而能够使学生提高学习效果,带动学生的全面发展。总的来说,教师在培养阅读能力中,需要掌握小学数学基本内容,将对数学内容的基本了解,当作培养学生阅读能力的前提。而且在数学中,小学数学是最基本的知识,其中主要包含数与代数、空间与图形等知识。不同数学知识之间都存在一定的关系,比如,

在数与代数中就包括数量的关系等。并且在式与方程中,又包括简易方程等,在空间和图形中,包括部分基本图形的性质等。为更好培养学生阅读能力,需要对数学的基本内容有一定的掌握,立足这方面的工作,创造出学习的框架,构建形成良好的思维导图。从而使学生能够充分理解自己需要学习的内容,不断推动学生大局观的形成。而且教师在掌握基本内容,然后带领学生进行学习,也会使学生更快地了解与熟悉数学,进一步实现培养学生数学阅读能力的目标。在小学数学基本内容的掌握中,教师也可以鼓励学生自行掌握数学基本内容,提高学生提前预习的意识,这样也可以不断发展学生的阅读能力,提高良好阅读效果和水平。

## (二) 正确指导学生阅读方法

小学阶段的学生如同一张白纸,所以,对于这方面学生的教学,需要教师正确指导学生阅读方法。通过对学生的指导,也是对学生阅读能力展开培养的主要方式,更是促进教学水平提高的合理路径。一方面,教师需要将预习的方法教授给学生,引导学生课前做相关的预习,从而提高学习效果,为课堂教学效果的提升奠定基础。而且学生在预习过程中,肯定会遇到自己不理解的地方,为了探索这些不理解的地方,学生就会带着问题听教师的讲课,这样就可以避免学生盲目听讲的情况发生。而且与没有预习的学生相比,有预习的学生也会更有效地了解教师教学的知识,进一步提高课堂质量。另外,通过课前预习,也可以让学生对预习方法和实际的环节有一定掌握,不断推动学生提高自学能力,最大化地锻炼阅读能力,进而让预习更好成为阅读能力培养的开端。另一方面,教师需要将标注的方法教授给学生,引导学生在做数学题的过程中,充分标注出题目中表达的主干,也可以标注出相应的已知量和需求的量。如此一来,能够让学生快速地将题目意思读懂,将题目要考的知识点找到,进一步明确解题方法和思路。而且学生将相应的标注做好,也能使学生在题目阅读过程中不配没有用的信息干扰,不断强化学生题目阅读的能力。因此,可以说,在数学阅读能力培养中,让学生学会做标注,是培养能力的合理方法。此外,教师需要将总结和反思的方法教授给学生,告知学生在拿到做错的数学题时,需要对其中出错的原因进行全面的反思,还需要将出现错误的类型有效得出来,是因为计算方面的错误出现的问题,还是因为没有读懂题目意思而出现的问题。假如出现这方面的问题与学生未读懂题目的意思有关,则需要学生自己将总结做好,针对性地归纳题目表达的意思方式,从而在遇到这方面的题目时,就不会出现相同的错误。而且在学生不断进行总结和反思以后,也会持续增加题目阅读理解能力,进一步提升良好的阅读能力。

## (三) 提升学生学习的主动性

在数学阅读能力的培养中,教师需要明确学生学习的主动性,是促进阅读能力提高的关键,只有让学生对学习感兴趣,才能主动地参与到数学阅读能力的培养中。所以,教师需要在实际的培养中,善于对学生学习主动性的调动。假如在教学中,只是教师在讲台上进行讲解,让学生通过被动的形式进行听讲,则很难构成愉快的课堂氛围,并且限制学生思维,导致学生从心里抵触阅读。因此,为促进优秀课堂氛围的形成,教师就需

要对学生的学习主动性进行调动,促使学生在课堂中积极参与,能够更加踊跃地表达自己看法,和教师展开相应的互动,从而进一步助力学生解放思维。数学学科的灵活性比较强,不是像公式一样比较死板,为提高数学阅读能力,就需要引导学生时刻有着灵活的头脑,在灵活的头脑形成中,就需要学生自己主动地进行学习,进而使自己的头脑更加灵活,不断提高学习效果。

## (四) 注重学生抽象思维培养

在人的认知活动中,抽象思维属于一种思维方式,主要过程是运用概念、判断、推理等,还是间接反映客观现实的一个过程。数学在教学中,正是一门比较抽象的学科,其中都是通过抽象思维方式进行总结的公式和定理。假如学生在数学题目阅读过程中,可以对抽象思维方式进行充分的使用,对其中的特征、规律进行提炼与总结,将问题的实质发现,则学生就会提升相应的数学阅读能力。所以,教师需要注重抽象思维培养,采用培养学生这方面思维的方式,更好地拓展与开发学生大脑。这样还可以起到发展学生数学能力的重要作用,推动学生相关能力的有效发展。在抽象思维的培育中,要尽可能地挖掘学生的抽象思维能力,鼓励学生通过抽象的思维和眼光对待问题。还需要让学生在实际的题目阅读中,有效发挥抽象思维的作用,进而使学生能够更好地展开学习,帮助学生掌握数学阅读技巧和方法,进一步提高阅读的能力,提高学习效果。

## 结语

总的来说,在新课标下,要想不断地发展学生数学素养,让学生获得全面的发展,需要教师在具体的教育中,关注与重视培养学生的阅读能力,从而更好带领学生全面理解知识,奠定数学成绩不断提升的良好基础。目前在能力的培养中,教师需要掌握小学数学基本内容、正确指导学生阅读方法、提升学生学习的主动性。还需要在学生抽象思维的培养方面提升关注度,进而在合理的能力培养方法引导下,提高学生的数学阅读能力,推动学生的有效学习。

## 参考文献:

- [1]钟晓燕.小学数学教学中培养学生数学阅读能力路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(06):142-144.
- [2]王魁.“陌生化”策略下小学数学阅读教学[J].福建教育学院学报,2021,22(09):85-86.
- [3]陈媛媛.自媒体背景下小学数学教学中语文阅读技巧的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(09):206-207.
- [4]邱少莲.浅谈小学数学教学中如何培养学生的阅读理解能力[J].亚太教育,2019(11):114.DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2019.11.089.
- [5]蔡春桃,周敏玲.小学数学学困生阅读理解的心理特点及补救教学[J].科学咨询(科技·管理),2018(03):100.

施利,女,汉族,1982-8,江西萍乡人,江西省萍乡市湘东区下埠镇光华小学,中小学一级职称,本科学历,研究方向:主要从事小学数学教学研究。

课题/基金项目:课题《农村小学生数学阅读能力培养的实践研究》立项编号:PXSX2022-202