

公安院校痕迹检验课程教学引入现代教育技术的策略研究

王向阳

(河南警察学院 河南郑州 450046)

摘要:痕迹检验课程具备较强的复杂性,将现代教育技术融入于课程教学中,将在教学内容开发中加强信息资源整合,有利于打破时空束缚,优化教学架构。了解公安院校痕迹检验课程特点,分析其与现代教育技术间的关系,从强化混合式教学、掌握多媒体技术、引入大数据技术三方面入手,将多元信息技术融入于痕迹检验课程教学中,将在生成智慧化教育模式时,更好地服务于学习者,加强对专业化人才的科学化培育。

关键词:公安院校;痕迹检验课程;现代教育技术

引言

互联网的普及和发展使现代教育技术开始迈向新的发展台阶,利用现代教育技术加强对公安院校痕迹检验课程教学的针对性剖析,优化教学课程,完善资源开发,促进现代教育技术影响力和辐射力增强,将切实提升学习者学习能力,增强教育的系统性。因此,多元主体需正视传统公安院校痕迹检验课程教学中存在的不足,既要提升现代教育技术的影响力,也应在助推痕迹检验课程教学信息化发展阶段,拓展人才学习视野,强化因材施教。

一、公安院校痕迹检验教学课程特点

分析公安院校痕迹检验课程教学特点,加强对学习者的了解和关注,可从多维角度入手,促进教学创新。首先,痕迹检验课程辐射面较广,其中包含许多专业问题和专业技术。例如,学习者会在学习过程中了解玻璃痕迹、皮肤纹痕、锁痕等相关痕迹检测模式,并了解医学、仿生学、物理学、统计学等相关内容。其二,痕迹检验课程具备较强的实践性。教育者在引导学习者了解相关理论知识时,会基于实务演练引导学习者加强对理论知识的全方位掌握,将抽象性知识进行转化,以此助推学生积累实践经验,使学生提升工作能力并加强对痕迹检验内容的感性认知。同时,由于痕迹检验课程本身会引导学习者了解相关刑事技术手段。因此,学习者也需学会高效处理所提取的样本痕迹,还需具备较强的观察能力。其三,痕迹检验课程具备一定特殊性。痕迹检验课程的特殊性与其应用场景有关,由于现阶段的教材内容将会落后于犯罪形式,因此学习者很难实时了解前沿动态知识。同时,为避免犯罪分子反侦查能力增强,此课程具备较强的保密性,这就使学习者在知识检索过程中会出现一定问题,学习难度也会增高。这对教育者提出更高要求,教育者需加强对学习者的针对性关注,向其系统性推送相关学习内容,以弥补教学不足,优化教学体系,借助现代教育技术培养高素质复合型人才。

二、公安院校痕迹检验课程与现代教育技术的关系

随着时代不断发展,信息技术的持续性革新和优化使公安院校痕迹检验课程教学创新迫在眉睫,现代教育技术以互联网为载体,将促进痕迹检验课程教学变革,推动人才培养模式以及教学方法优化和创新。此外,痕迹检验课程教学优化时,也在借助现代教育技术支撑,打破传统教学模式限制,希望更好地助推实战工作优化和创新。现代教育技术在公安院校痕迹检验课程教学中的融入,有利于学习者更好地利用现代教育技术,了解痕迹检验课程,也能使学习者生成自主学习意识。一方面,学习者会在现代教育技术的支撑下提升信息技术掌握能力,不断补充与痕迹检验相关的数据和信息,完善数据分析方法,提

升职业核心素养。另一方面,现代教育技术在痕迹检验课程中的融入,有利于学习者了解与掌握海量数据,也能借助大数据、人工智能等技术的优势,促进痕迹检验工作发展。由此不难发现公安院校痕迹检验课程教学融入现代教育技术,将实现现代教育技术与痕迹检验课程的相呼应,有利于提升人才培养质量和培养效果,也能为教育实战化发展奠定坚实基础。总之现代教育技术的出现增强了公安院校痕迹检验课程教学灵活性,也为教学改革带来无限可能。且现代教育技术与痕迹检验课程,不仅存在促进关系,也会为痕迹检验课程教学带来相关挑战。多元主体需在时代变化征程中不断认知警务工作发展趋势,突破传统教学瓶颈及时代发展,继而提升教学水平与教学质量。

三、公安院校痕迹检验课程教学引入现代教育技术的策略

(一) 强化混合式教学,实现线上教学与线下教学融合

近些年,素质教育的不断发展使痕迹检验课程教学开始迈入新的发展阶段,利用现代教育技术构建线上线下混合式教学模式,将在推动课程革新和优化的基础上,增强课程的影响力和辐射力,进一步明确教学目标,化解教学问题,提升教学成效。

首先,明确公安院校痕迹检验课程教育目标。强化对痕迹检验课程的深入分析和了解,发现学习者需在学习过程中了解痕迹检验相关理论知识,有能力解释常见犯罪痕迹,并切实了解与掌握痕迹检验相关政策法规,科学化利用所学知识提取犯罪现场痕迹物证。与此同时,学习者需具备较强的语言表达能力以及沟通能力,还要具备独立思考能力,才能在未来工作中获得一定成就。此外,教育者需加强对学习者职业荣誉感和责任感的培育,切实增强其实战意识和保密意识。加强痕迹检验课程教育目标分析,明确多元教育目标,基于其提升教育的针对性和合理性,有助于教学工作迈向新的发展阶段,也能在混合式教学模式构建时,进一步优化教学内容,确保党对学校的全方位领导,为学生健康可持续发展蓄力。

其次,科学化选择教学平台,完善线上教学内容,借助翻转课堂教学模式实现痕迹检验课程教学的重组。教学平台选择时,教育者可基于学习者特点加强情景构建,助推教学模块重组,提升人才培养的系统性和科学性。例如,优化教育资源时,可适当编写与痕迹检验课程相关的线上教材,借助线下教材与线上教材的有机融合,完善教育内容,优化教育流程。例如,现代教育技术引入教育课堂时,教育者可充分借助互联网向学习者推送相关学习内容,引导学习者在课前加强自主学习。学生提前加强自主学习,可使课堂成为沟通与讨论的核心场所。教育者可基于学习者存在的共性问题,了解学生意见,以此调整教学计划,优化教学模式。例如,引导学习者了解部分涉密内

容时,可基于学习者表现调整教学顺序。基于学习者表现调整教学顺序时,教育者需积极与学习者展开互动,并完善学习效果考评模式,借助过程性与结果性考核的相融合,优化教育效果,革新教育资源,提升教育水平,以此为公安院校痕迹检验课程的现代化、数字化、信息化发展蓄力。

(二) 掌握多媒体技术,适当均衡理论与实践教育比例

现代教育技术具备较强的复杂性,公安院校痕迹检验课程信息化与现代化发展时,可借助多媒体技术均衡理论与实践教育比例,以此提升教学效率,优化教学效果,助推学习者健康成长。

首先,应用多媒体技术完善教学内容,加强微课件制作,以此提升教育灵活性。多媒体技术可借助计算机加强对相关视频、音频等内容的数字化加工。而教育者可借助多媒体技术,加强微课件制作,将痕迹检验课程中的重点和难点内容进行针对性录制,以此助推学习者加强对碎片化时间的利用。例如,引导学习者了解痕迹形成过程时,可借助幻灯片演示痕迹生成过程,借助动态化数据促进学习者进一步了解痕迹检验课程内容。与此同时,教师还可借助案例教学法、情境教学法等,加强对痕迹检验课程内容的针对性分析,引导学习者了解现代技术对痕迹检验课程的影响,并提升学习者的信息技术掌握能力。教育者借助多媒体技术构建相关微课件,有利于学习者加强对课程内容的感性认知,也能拉近学习者与痕迹检验课程间的距离,促进教学质量提升。

其次,借助网络通信技术加强信息资源共享,以此鼓励学习者自主查找学科前沿动态,完善学习者知识架构。互联网具备较强的及时性和共享性,鼓励学习者借助互联网检索相关内容并加强知识探索,可进一步丰富理论教育内容。但借助互联网授课时,教师需加强对相关内容的针对性分析,既要明确痕迹检验课程重要性,也要适当完善加密措施,才能避免相关课件外传。公安院校痕迹检验课程教学难度较高,利用现代教育技术展开教学时,既要完善理论教育内容,也要适当提升实践教学比例,鼓励学习者在实训与实习中加强对理论知识的掌握。公安院校痕迹检验课程本身具备较强的实践性,会引导学习者加强实训与实习,但在实训实习过程中,教育者无法对学生进行实时指导。此时,学习者可借助微视频等记录相关内容,并借助互联网打破时空限制,与教师进行实时沟通和互动,以此提升实训实习效果。

(三) 引入大数据技术,基于学情分析加强实战化教育

公安院校痕迹检验课程教学优化和创新过程中,加强对大数据技术的关注,借助大数据技术加强学情分析,促进教学个性化与多样性发展,将满足不同层次学习者发展所需,促进教育智慧化与数字化发展。

首先,借助大数据技术加强因材施教,促进学习者个性化成长。一方面,教育者可借助大数据技术加强学情分析,构建符合学习者发展需要的痕迹检验课程教学模式,鼓励学习者借助互联网进行沟通和互动,并不断基于学习者反馈调整教学计划,优化教学方针,避免因传统单一化教学而影响学习者个性化成长。利用大数据技术生成个性化教学方案,有利于学生提升成就感和获得感,可进一步激发学习者学习动力,提升痕迹

检验课程教学质量和效率。另一方面,借助多元化教学提升学生参与度。痕迹检验课程本身具备较强的复杂性,涉及理论相对较多。学习者在学习过程中会了解指纹系统、现场勘验等不同技术。为此,教育者需加强教育方法革新和优化,鼓励学习者借助智慧型平台加强自主学习,提升学生课堂参与度,争取在与学生无障碍沟通过程中拓展知识内容,从而满足学习者自主学习所需。

其次,利用大数据技术促进教育智慧化发展,借助模拟对抗激发学习者学习热情。公安院校痕迹检验课程教学引入现代信息技术,将助推教育信息化与数字化发展。多元主体需加强对现代教育技术的重视和关注,利用其开发相关教学设备,生成智慧化学习环境,以此培育学习者的实践能力。智慧化教学将促进痕迹检验课程数字化与信息化发展,既能在引入大数据技术时,建立完善的数据信息库,也能引导学习者应用信息化手段收集痕迹检验相关内容,以此完善教学内容。例如,学校在构建智慧化学习平台时,可持续完善教学模块,并借助大数据技术收集与学习者相关学情信息,生成系统性学情档案,并借助数据分析和收集,为后期实战化教育学开展奠定坚实基础。痕迹检验课程教学本身具备较强的体验性,教育者可借助收集的学情信息,为学习者提供虚拟仿真实践模拟,借助多元训练引导学习者了解基层实践工作,利用系统性辅导提升教学效果。例如,可基于大数据支持将虚拟现实技术引入教学课堂,模拟犯罪现场的环境条件、天气情况等,借助环境模拟提升学习者的实践能力和问题解决能力,进而为学习者实战水平提升蓄力。

四、结语

综上所述,现代教育技术会对痕迹检验课程产生深远影响,借助其推动教育改革和优化,更新教育观念,可在优化教育思维的同时完善教育措施。为此,教育者可以以现代教育技术为载体,争取在其支持下生成智慧化平台,以满足学习者发展所需。同时,学校在教育改革阶段需充分借助现代教育技术和和谐教育氛围,真正以学习者为中心,才能取得较好教学成效,借助动态化技术促进教育持续性发展。

参考文献:

- [1]李大武.“双一流”建设背景下《痕迹检验学》课程思政的探索与实践[J].山西警察学院学报,2023,31(01):113-118.
 - [2]张磊,尚靖.痕迹检验技术支持检察办案的要点[J].人民检察,2022(14):64-66.
 - [3]郭仁宇.案例教学法在公安高职院校课程思政建设中的应用[J].中国职业技术教育,2022(02):64-70.
 - [4]曹吉明.课程思政在痕迹检验课堂教学中的实现路径探究[J].武警学院学报,2021,37(06):93-96.
- 王向阳,男,汉族,1974-4,河南内黄人,河南警察学院,副教授,法学硕士,研究方向:主要从事刑事科学技术教学研究。

课题/基金项目:

- 1.河南警察学院教育教学改革研究与实践项目:(JY2021017)阶段性成果
- 2.教育部产学合作协同育人项目(220606582095542)阶段性成果