

翻转课堂教学模式在体育教育专业乒乓球教学中的实验研究

张凤仙

(武汉华夏理工学院 湖北武汉 430223)

摘要: 乒乓球作为体育教育专业方向的核心课程,展开乒乓球教学革新,成为强化学生体育技能发展的出发点和落脚点。对此,引入翻转课堂教学模式,了解翻转课堂教学的特点,针对当前乒乓球教学改革现状,以及具体存在的不足。积极探索翻转课堂在乒乓球教学中应用路径,阐述具体的应用办法和策略,旨在构建全新的乒乓球课程体系,为学生体育技能的全面发展提供服务和保障。

关键词: 翻转课堂; 体育教学; 乒乓球教学

引言

乒乓球运动自身有着变化快、旋转多、距离短的特点,对学生的技能水平,以及身体灵敏度和反应能力有着较高的要求。特别是对于体育教育专业而言,乒乓球作为核心课程,是学生体育技能快速发展的重要抓手,也是球类运行中不可忽视的专项运动。面对当前乒乓球教学质量不高的问题,以翻转课堂教学模式为基础,展开乒乓球教学流程和教学方法的优化调整,为学生体育技能水平的提升,提供支持和保障。

一、翻转课堂的概念和特点

翻转课堂作为教育深化改革下逐渐流行起来的教学方法,主要定义为“颠倒课堂”,即对教与学时间的调整,以及课内外学习内容的调整,将学习主动权交还给学生,促进学生深度学习,教学内容的高效传递。从本质上来看,翻转课堂和一般教学方法,存在的区别在于翻转课堂借助信息技术,打破教师时间和空间的限制,扩展新的学习场所,提升学习的效能。在翻转课堂中,教师角色定位从以往的知识传授者,转变为引导者、组织者、设计者,学生从被动学习转变为主动探索,师生角色变化,促进师生交流逐步深入,为乒乓球教学和训练提供良好的基础条件。而对于翻转课堂在乒乓球的具体应用,要求教师不能依照以往的教学流程,需要结合教学实际进行教学设计,了解翻转课堂的特点和优势,完成具体的实践。首先,翻转课堂教学具有整体性,针对乒乓球运动技术特点,以及体育教育专业学生未来职业发展需求,乒乓球翻转课堂教学活动需要保证教学环节的相互配合,并体现教学内容完整性。具体划分为课前、课中、课后几个环节,需要教师做好教学环节中教学内容和任务的设计,同时融合理论知识和实践活动,引入其他体育学科知识,完成学生构建起完整的知识体系。其次,翻转课堂教学具有互动性,在翻转课堂中,教师在课内外、线上线下进行教学指导,建立起学生反馈的长效机制,改变师生关系,为学生学习提供教师服务和指导。最后,翻转课堂教学具有动态性,在翻转课堂中构建的教学系统,使系统中各个要素之间互为驱动,只有教师和学生有效配合,使子系统达到动态平衡,才能使翻转课纲保持平衡状态,发挥颠倒教学的优势作用。

二、翻转课堂在乒乓球教学中应用问题

(一) 学生专业化发展方向不清,教师信息化水平有待提升

针对体育教育专业乒乓球教学特点,落实翻转课纲教学工作,不仅仅是对全新技术手段应用。而是要求教师结合自身的教学经验,做好课前准备,在课堂教学中进行双向互动,完整对翻转课堂的构建。这种教学流程对教师的信息化水平有着更

高的要求,需要教师进行教学设计,还需要结合学生的职业发展方向,展开针对性训练,保障乒乓球教学指向性和有效性更强。然而,高校体育教育专业学生,在职业发展上的方向不同,一般有着科研和教学两个方向,不同发展方向对乒乓球的技能水平和教学水平的要求也存在较大的差异。这种现实情况提升教师教学难度,而教师自身的信息化水平不高,很多课前和课后任务的布置,需要教师花费大量的时间进行设计,完成课件、课后作业的准备,加大教师的教学压力,也阻碍翻转课堂教学活动的有序实施,很多高校翻转课纲乒乓球教学流于形式,难以实现根本上的变革。

(二) 乒乓球教学存在条件限制,课内外教学的配合不深入

翻转课堂需要课内外和线上线下的配合,很多技术动作的练习,有着更高的场地、设备等现实条件上的要求。而很多高校存在场地限制,使学生在翻转课堂中更多的是通过观看录像和视频,了解动作和技术要点。学生在课堂之外,具体训练的机会过少,真正的参与到技能练习的时间有限。这种现实问题,造成翻转课堂的应用效果不佳,很多乒乓球基础薄弱的学生,在有限的时间内,不能掌握技战术的使用技巧,一定程度上弱化学生的学习信心。而理论和实践融合得不紧密,导致翻转课堂中实践教学作用不突出,学生不能在实践中完成理论的检验,造成学生专业技能难以实现深层次的发展,无法满足自身职业发展的现实需求。

三、翻转课堂教学模式在体育教育专业乒乓球教学中的应用对错

(一) 在课前预习阶段运用翻转课堂,充分锻炼学生自主学习能力

在课前预习阶段运用翻转课堂,首先需要坚持以学生为中心,做到以生为本,因材施教,从学生身心同步出发,借助线上平台整合设计乒乓球教学内容,为学生课前预习提供丰富的学习素材。其中,应综合运用网络视频工具、互联网资源、电子多媒体等教学工具,突破传统教学空间的约束,做好课前准备工作,针对缺乏自主学习能力的学生,在课前利用微信平台为其分享国际乒乓球比赛精彩视频,利用多媒体教学工具,将这些基本动作拆解出来,供学生课前驻足学习和研究。同时,还应利用网络资源制作多媒体课件,在视频中充分体现乒乓球教育学原理,设置相应预习任务,保证学生能够在任务驱动下积极参与课前预习活动。

(二) 在课堂教学阶段运用翻转课堂,推进乒乓球教学模式创新

在课堂教学阶段运用翻转课堂,除了要充分借助线上教学手段创新乒乓球教学模式,还应注重发挥传统线下乒乓球教学面对面互动、训练等优势,注重传统与现代相结合,才能够更好地发挥翻转课堂运用效果,助推乒乓球教学质量高效提升。首先,应紧密结合体育专业学生的具体学习思路与思维发展趋势,利用互联网、多媒体与电子教学资源库等多种途径,严格筛选出相应乒乓球教学微视频,将其倒入课堂之中。通过在课堂中播放教学微视频,以及详细的动作图像,结合乒乓球教学内容大纲,为学生详细讲解乒乓球比赛标准规范、乒乓球技术动作与具体细节,使学生能够在更加直观的视频引导与教师指导下,采用正确姿势开展乒乓球训练。其次,当学生已初步掌握乒乓球技术动作要领后,应创新设计针对性较强的分层训练教学活动。以“乒乓球攻球技术”训练为例,为了让学生更好地了解该项技术的具体用处、运用时机和方法,除了要利用视频为学生展示“拍形前倾、收臂、蹬转移”等动作要领。还需要采用分层教学法,关注学生个体差异与不同需求,根据学生现有水平设置为A、B、C三个教学层次,根据不同层次学生能力水平设置相应训练任务,便于学生更加深刻的理解技术要点,有助于动作表现的形成。其中,A层次学生学习能力较弱,应进行徒手摹仿并对墙击球练习;B层次学生学习能力中等,应引导期掌握基本的正手近台攻球动作要领;C层次学生学习能力较强,应要求学生两人开展面对面攻球实战练习。通过实施分层教学法,能够保证每位学生的乒乓球技能水平都获得有效提升,不仅保证了大部分同学的训练兴趣,还帮助弱势群体找到学习自信,确保每个学生保持学习热情。

(三)在课后巩固阶段运用翻转课堂,深化学生乒乓球技能掌握

在课后巩固阶段运用翻转课堂,应坚持以培养学生体育认知、专业素养、体育精神为目的,结合课堂教学内容,科学设计翻转课堂学习任务,达到良好的课堂检测效果。在具体实践中,首先需要紧密结合本节课,具体教学内容,要求学生在课后学习时间借助手机、电脑等移动客户端,将自己的具体乒乓球技术动作录制成视频,上传到QQ或微信班级群,供教师、同学欣赏和点评,纠正其问题处,鼓励学生进步点,对于优秀运动员给予实质性奖励,帮助学生树立良好学习自信心。其次,在传授某一项乒乓球技术动作后,应鼓励学生在课后巩固环节,深入互联网平台,搜索与该项乒乓球技术动作有关的具体视频、讲解,观看国家级乒乓球运动员的具体动作细节。有助于深化学生对所学技巧的认识和了解,进一步提升其乒乓球技术水平,加深学生对标准技术动作的认知。此外,还可通过布置拓展性学习任务,在课堂教学结束后,提出学习问题,如“如何正确掌握乒乓球攻球技能?”要求学生利用课后时间通过自主练习、训练、查阅相关资料和视频,探索问题的正确答案,以此来充分调动学生主观能动性,为下一步乒乓球知识学习奠定良好基础。

(四)在教学评价环节运用翻转课堂,提升评价结果的全面性

为更好地体现翻转课堂教学模式,在体育教育专业乒乓球教学中的运用效果,应选择在教学评价环节融入翻转课堂,能

够有效提升评价结果的全面性与科学性,体现教学效果,为助推乒乓球教学,改进与进步提供重要参考。在具体实践中,相关教师可通过以小组合作教学模式,组织学生进行小组分配,让学生以小组合作学习形式,选择PPT、图像视频等方式总结自身近期在翻转课堂教学模式中的学习成果。将个人意见、建议等体现在学习成果中,指出个人认为,翻转课堂教学模式,应改进和完善的具体环节,以及评价自身是否在乒乓球技能学习、体育理念与素养培育等方面获得较大进步。以此种方式帮助学生总结和反思,树立学习自信心的同时,明确自身优势与缺点。其次,体育教师可选择将学生在翻转课堂教学中的学习态度、学习表现、积极性、课业完成情况、线上学习效率的纳入学生过程性评价体系中,客观评价学生在翻转课堂中的具体学习表现。便于教师及时掌握学生具体学习情况,并针对性调整教学计划与方案,为改进乒乓球教学提供重要参考。

结语

总而言之,高校体育教育专业乒乓球体育教育的创新,以构建翻转课堂教学模式为依托,实现课内外、线上线下教学内容和教学方法的转变,教师角色定位和教学价值出现变化,为构建全新师生关系,实现知识高效率传递提供保障。而面对全新的改革要求,教师自身信息化水平有限,针对学生不同的学习需求,展开的翻转课堂教学活动的指向性不足。同时受到现实条件的限制,使课堂外学生参与乒乓球训练的机会过少,课上课下配合深度不足,难以达成翻转课堂应用的效果。对此,需要重新规划教学流程,将教学分为课前预习、课堂教学、课后巩固等环节,在各个环节中针对学生的学习需求,进行针对性的指导,锻炼学生自主学习的能力,并引入新的技术解决实践学习上的限制,使学生掌握乒乓球技能,实现自身专业能力的全面提升。

参考文献:

- [1]付伟平.翻转课堂模式引入高校公共体育的教学效果与理论研究——以乒乓球教学为例[J].河南教育(高等教育),2021(08):94-95.
- [2]孙虹.基于体育核心素养的高校公共体育“翻转课堂+竞赛”教学模式构建研究——以韩山师范学院乒乓球选项教学为例[J].体育科技,2021,42(01):109-112.DOI:10.14038/j.cnki.ty.kj.2021.01.047.
- [3]朱会会.基于游戏化理论的翻转课堂教学法在小学体育教学中的应用研究[D].广州体育学院,2021.DOI:10.27042/d.cnki.ggztc.2021.000144.
- [4]孙虹.基于体育核心素养的高校公共体育“翻转课堂+竞赛”教学模式构建研究——以韩山师范学院乒乓球选项教学为例[J].体育科技,2021,42(01):109-112.DOI:10.14038/j.cnki.ty.kj.2021.01.047.
- [5]艾散·伊米提.新疆师范大学公共选修排球课教学中“翻转课堂”教学模式实践研究[D].新疆师范大学,2019.DOI:10.27432/d.cnki.gxsfu.2019.000153.

张凤仙,女,汉族,1980-11,湖北黄冈人,武汉华夏理工学院,副教授,本科学历,硕士学位,研究方向:体育教育