

世界史教学课程思政的开发思路研究

张强

(湖北师范大学 435000)

摘要:随着经济全球化理念深入发展,各国无论从经济上还是文化上都实现全面交流,以此带来不同程度的思想碰撞和文化碰撞,对各国人们产生深远影响。世界史作为国内了解西方国家历史与文化内涵的主要学科,能够帮助学生实现西方国家历史的深入了解,为全球文化交流与融合提供基础条件。但由于近年来西方话语权强势,使得世界史教学时要时刻关注西方思想影响,因此高校在进行世界史教学时要充分融入课程思政理念,深入挖掘世界史教学中的课程思政元素,开发多重角度的世界史教学思维,以此应推动世界史教学体系深度发展。本文旨在研究世界史教学课程思政的开发思路,以期为世界史课程思政应用提供借鉴经验。

关键词:世界史;教学;课程思政;开发思路

引言

课程思政是一种综合教育理念,其本质是将全员、全课程和全课程育人理念进行深入发展,将各种学科内容与思政元素进行深度结合,以此来实现专业与思想教学协同进行。而世界史教学作为历史教学体系中的重要组成部分,是学生深入研究西方国家历史与文化的关键途径,所以要深度挖掘世界史教学中课程思政元素内容,为学生构建坚固的思想壁垒,避免西方文化思想的过度侵蚀。同时引导学生利用课程思政元素为底色吸收优秀西方文化内涵,构建独属于自身的知识体系。

一、世界史教学课程思政开发的必要性

(一)有利于激发学生爱国主义情怀

历史课程教学本质就是培养学生爱国主义情怀,通过历史关键事件和历史人物在重要时刻所做出的选择来引导学生进行思想体系构建。世界史作为历史教育体系中的关键内容,能够帮助学生了解和掌握西方国家文化内涵,在由于学生正处于学习阶段,自身人生观、世界观和价值观还没有完全成熟,容易受到西方文化影响,所以在世界史教学中开发课程思政内容能够有利于激发学生爱国主义情怀,通过西方历史中英雄人物事迹和发展转折点来加强学生爱国主义情怀培养。教师可以利用世界史教学来引导学生审视中华文明,找寻中华文明在世界文明体系中的重要地位,利用优秀教学实例来鼓舞学生心理状态,确保学生能够深入了解爱国奋斗精神,以世界史映照中国史,树立正确世界史观,为爱国主义情怀成长与完善提供充足动力。

(二)有利于培养学生思维品质和能力

历史教学作为文化知识培养和思想境界体系构建的关键学科,能够为学生带来不同视角对文化内涵进行深度解读。在传统高校历史教学中,教师通常会加强对学生基础能力和基础知识培养,对学生思维品质和思维能力培养不够重视。所以在进行世界史教学时要通过开发课程思政元素内涵来引导学生知识体系构建,这样有利于培养学生思维品质和思维能力。随着新课程改革内容持续推进,传统教学观点和教学模式已经不能满足教育体系发展需求,在进行世界史教学时要充分挖掘历史唯物主义观点内涵,以此引导课程思政元素展现,为学生思维能力加强提供有利支持。在进行学生思维品质和思维能力培养过程中,可以充分利用历史唯物主义观点,以社会存在决定社会意识,社会意识又反作用于社会存在的本质思想来引导学生实现思维体系构建。

(三)有利于引导学生坚定理想信念

中国特色社会主义建设离不开坚定理想信念支持,高校学生作为推动社会发展,完善社会体系的中坚力量,需要利用共

产主义理念信念来引导学生进行思想内核建设。所以在进行世界史教学时要充分挖掘其中所蕴含的课程思政元素,这样有利于引导学生坚定共产主义理想信念。利用对西方国家历史进行深入研究,总结资本主义社会发展历程与体系缺陷,为科学社会主义理论应用奠定基础。教师可以通过对世界史内容深度挖掘来让学生明白无产阶级革命和社会主义体系建设都需要通过科学社会主义理论进行指引才能实现。同时利用西方历史文化和发展状况来让学生形成对照,以对比的形式来发掘共产主义理念优点与内涵,为完善学生自身共产主义理念提供助力,引导学生深入了解科学社会主义理念,坚定共产主义理念信念。

二、世界史教学课程思政元素内容

(一)爱国主义教育元素

爱国主义教育元素是课程思政元素的基础内容之一,将课程思政融入各学科之中本质的目的就是培养学生爱国情怀,为学生构建一套以共产主义理念为底色的文化体系,提高学生国家认同感。世界史研究的本质往往以国家或民族为整体,是对西方国家整体历史进程的探讨与挖掘,西方历史文化中制度体系和文化内涵都是推动课程思政元素成长与应用的重要资粮。教师可以通过对民主与法治、民资独立与主权和爱国思想等内容引导学生深刻认知世界史本质,以此来激发学生爱国主义思想,加强学生对辩证唯物主义和历史唯物主义思想的深刻了解。透过世界史教学可以发现,书中很多爱国人士思想和文化底蕴具备趋同性,其本质都是坚决维护国家统一,保证民族完整和传承有序,比如:镇压南北分裂叛乱美国总统林肯;倡导民族统一,争取民族独立的印度英雄甘地等,都能够激发爱国主义教育元素发挥作用。

(二)人类命运共同体观念元素

人类命运共同体观念本质是保证本国利益完整基础上对他国利益进行合理关切,以此来实现本国发展带动他国共同发展。在2012年中共十八大中明确提出要倡导人类命运共同体这一观念,应利用这一观念解决世界经济问题与复杂全球形势。人类命运共同体理念对世界史教学存在明确指导意义,能够为学生历史学习拓展视野与底蕴,加强学生对世界史内涵的了解与掌握。通过人类命运共同体理念可以在世界史教学过程中解决世界建设问题,为世界发展贡献中国力量。所以教师在进行世界史教学时要深入挖掘课程思政元素,将人类命运共同体观念元素作为本质内涵进行全面发扬,利用独特视角对20世纪以来世界发展状况进行深度解读,为学生构建思想体系,加强文化底蕴和思想内涵提供基础条件,利用人类命运共同体观念元素实现课程思政有力切入。

（三）文化认同和文化自信元素

文化认同和文化自信作为国家发展和社会进步的关键因素，能够帮助社会体系和文化制度进行全面建设。在世界史教学过程中教师应充分引导学生树立正确文明史观，通过西方历史发展历程和文化内涵实现有效引导，为学生构建完善思想体系提供有力帮助。文明史观本质是对某个时代世界大势的总结与归纳，利用科学发展规律来总结历史发展轨迹，对大国发展和历史事件进行深度分析，能够有效吸引学生学习兴趣。这样才能实现对世界史教学课程思政元素挖掘，保证学生依托文明史观实现文化认同和文化自信。随着中华文明重回世界文明之林，在进行世界史教学时要利用培养大学生人文精神的方式来加强历史掌握程度，让大学生能够充分感受历史厚重感和使命感，以此实现潜移默化的熏陶，从侧面推动学生文化认同感。同时将文化自信元素融入教学之中，通过互相对照的方式发展中华文明之美。

三、世界史教学课程思政的开发途径

（一）完善课程设计

课程思政与教学体系融合需要重点关注教学理念，应深入挖掘立德树人教学内涵，通过世界史教学实现为国育才、为党育才。所以世界史教学课程思政开发应从完善课程设计开始，系统性课程设计能够保证教学任务和教学计划有序开展，为学生深度学习提供基础条件。在课程设计时加入课程思政元素，能够最大限度保证教学体系的优化与创新，维持整体教学进度符合预期目标，即实现专业知识教学，又完成思想内涵建设，可谓一举两得。首先应积极挖掘《世界近代史》和《世界现代史》课程本质，结合师资队伍专业性和地域优势来进行深度研究，引导学生加强对马克思主义唯物史观的有效掌握，利用深刻社会主义理论本质来学习世界史内容，加强学生对世界史教学过程中课程思政元素的挖掘与应用。其次应优化教学理念，教师应掌握课程思政内涵，实现课程思政元素与世界史教学的有效结合，通过基础理念优化来完成全新课程设计，确保学生能够构建文明史观体系，加强自身文化素养和理解能力。同时要深度结合社会主义核心价值观来进行世界史教学，让学生能够充分了解历史科学核心理念。

（二）推动课程实施

世界史教育有别于其它学科教学，需要充分结合政治认同理念、家国情怀思想和道德修养体系等内容，这样才能避免学生受到西方历史文化影响，产生思想偏移，影响学生后续发展。所以要在世界史教学中开发课程思政元素，确保世界史教学形式符合教育体系发展本质。在进行课程实施过程中，应充分利用新课程改革内容进行教学方法优化创新，要保证教师充分发挥引导作用，改变历史教学体系枯燥乏味的特性，利用全新教学方法来激发学生兴趣。首先教师可以利用情境体验式教学法来进行世界史教学课程思政开发，教师应对课程教学进行充足准备，通过专业知识进行情景构建，引导学生积极参与教学情境，通过角色扮演的方式来加深对教学内容理解，确保教

学任务有序开展。通过情景教学法能够有效激发学生共情能力，让其深入体验相关历史人物在面对不同境况的选择，以此推动学生加强自身国家认同和文化认同。其次在课程教学过程中应有效平衡世界史与中国史研究，利用中西方政治制度比较来加深学生国情基础了解，确保学生能够明晰中国特色社会主义制度的意义与内涵。

（三）优化课后评价

完善课程思政体系不仅需要课前准备和课程实施，还应应对课后评价体系进行全面构建，确保利用系统性教学方式来实现世界史教学课程思政开发，加强学生对国家制度和文化内涵的认同。课后评价作为教学体系不可或缺的环节，能够有效实现知识学习的掌握与复习，利用课后评价或期末考核等形式能够有效维持课程思政建设。世界史教学能够引导学生站在客观角度看待中国历史与文化发展，也能引导学生理性看待国际事件和西方国家政治体系，通过学生自身知识底蕴来实现中华文明解读，为其构建坚固的思想壁垒，对西方糟粕文化进行过滤。这样能最大限度激发学生民族自信心和自豪感，为学生建立完善思想体系，加深文化底蕴，让其能够更加积极投身社会建设和文化传播事业之中。同时应让学生积极参与课后评价，对教师教学能力和学习效果进行客观点评，帮助教师发展教学体系漏洞，做到全面优化创新，保证世界史教学体系良性运转，让大学生通过发现世界文明多样性来掌握中华文化精髓，树立全球史观，构建完善思想体系与内涵，实现思政育人目的。

结语

综上所述，世界史教学课程思政开发离不开多方因素支持，应积极发挥教师引导作用，为学生世界史学习提供目标导向。在实际教学过程中应从完善课程设计、推动课程实施和优化课后评价等方面入手，对世界史教学课程思政内容进行深度挖掘，以此来激发课程思政体系中的爱国主义元素、人类命运共同体观念元素和文化自信与文化认同元素，帮助学生实现知识性、人文性提升，推动课程教学特点彰显。

参考文献：

- [1] 韦显强.世界史教学中核心素养的培养方法初探[C]//2021教育科学网络研讨年会论文集(上).,2021:802-805.
- [2] 艾买提江·阿布力米提.高校“世界近代史”课程思政教学实践研究[J].长春大学学报,2021,31(06):86-89.
- [3] 车菲菲.世界近现代史“课程思政”的建设与改革研究[J].吉林广播电视大学学报,2021(03):129-131+157.
- [4] 齐子通.大思政视角下世界史教学课堂模式研究[J].黄冈师范学院学报,2021,41(02):47-51.
- [5] 曾金花.世界史课程思政的开发与探寻路径[J].教育现代化,2019,6(89):209-210.

张强，男，1979年生，湖北师范大学副教授。研究方向：世界史。

项目编号：KCSZY202117，项目名称：《世界古代史》课程思政与专业教育有机融合创新研究，阶段性成果