

大学物理教育中渗透人文精神的实践与探索

常乐

(河南应用技术职业学院 450042)

摘要:大学是培养人才的重要场所,大学学习的过程也就是求真的一个过程,进行以人为本的人文精神教育,是大学教学的灵魂,对于大学当中的物理课堂教学,其中就蕴含着非常重要的人文精神,人文素质教育对大学生的影响非常的深远,甚至会影响其后的社会当中的生存以及人生的规划。文章主要是介绍了大学物理在教学过程当中,如何将人文精神进行有效的渗透,以及在大学物理学习的过程当中人文精神渗透的方式进行了基本的探讨,让学生知道学习不仅是让学生知道学的是什么?如何学,同时还要将这种科学运用的基本的生活当中,培养大学生成为真正地为社会作出贡献的人才。

前言:在社会不断发展的过程当中,不管是在经济方面,还是在文化方面,我们都面临着非常强的竞争。我国在对人才的培养方面非常重视,高校是培养人才的关键场所,所以要求将育人教育理念贯彻人文精神,并且也要将这种精神贯彻到高校的物理教学当中,但是在我国,目前大多数教学院校当中过于强调培养专业人才,这种培养专业人才的教学方式并不利于学生在未来的全面发展。目前高等教育的教学过程当中缺乏人文因素的现象已经非常的严重,并且也引起了教育界的广泛关注,提高人文素质,很多学校也为其增加了相应的课程以及学科知识,但是它的效果非常的微小,如何才能在校的物理教学当中深入人文教育,应该受到每一位高校教师的关注。

一、大学物理教学特点及渗透人文教育所带来的优势

在大学的物理教学当中,他的各科特点非常的鲜明,将人文教育渗透其中,可以从物理教学的实践性方面入手,从物理学现有的各种规律以及实验当中进行总结,教师在进行物理课堂演示的过程当中,可以把这种人文教育渗透在其中,并且以此来培养学生的观察能力和语言表达能力,进而追求一种创新精神。再者,将交流沟通性灌入到整个的物理课堂学习过程当中,教师在进行课程内容传授的过程当中,需要与学生进行内容的讨论交流。没有交流的物理课堂,是不能尽情地阐述学生个人的观点,同时也不能在交流的过程当中对学生交流合作能力的提高,只有将交流贯通到课堂内容当中,才能帮助学生更好地成长。最后,可以将综合性应用到物理课堂当中,物理学习当中的各种知识点以及基本内容都是对学生整体学习的考验,学生在学习的过程当中,不仅学到了自己想要的知识,同时也要在学习的过程当中学会观察,剖析问题的重点所在。也可以将持久性运用到其中,因为学生在学习的过程当中,他是一个长久的过程,并不是一蹴而成的,因此要让学生在物理的过程当中形成一种长久坚持的态度以及习惯,这对以后学生学习和步入社会都有着非常重要的影响,甚至对后面进入社会工作的时候有一定的积极作用^[1]。

二、对人文教育思考

在大学的物理课堂教学当中,注重人文教育的引入,主要是他可以让学生在学的过程中,学会如何做人,如何与周围的环境和谐相处。人文教育的引入,它不仅仅是几门课程,就能对此进行有效的剖析落实的,而是将他在课堂内容的呈现当中也要进行全面的引入,这样才能实现人文教育的真正目的。大学的物理课堂不能只传授物理知识,同时也要让学生在学的过程当中不断的完善自己的人格,教师也应当秉持着以教书育人并重的原则进行课堂内容的传输,这样才能让学生在学的过程当中不仅学到了知,是同时也学到了做人的真谛。

三、大学物理教学渗透人文教育方法

(一) 全面课程开放, 以此培养学生自身创新能力

创新能力就包含学生的创造能力,综合能力以及他的发现能力,这几种能力的提升,就需要学生在一个开放,自由,轻松的环境当中不断的实现,只有在自由的成长空间当中,学生才能自由地翱翔,在以往的大学物理课教学当中,教师们的教学过程一般是通过讲解,理论推导,总结规律,推出公式等一系列步骤化的教学方式给学生传授物理,学生们也就只能按照教师的步骤来一步一步的进一步,这种按部就班的教学方式并不能对学生起到一定的促进作用,同时也阻碍学生想象力的发挥,剥夺了学生的自主学习创新能力以及思维的进一步提升。当然,教师在进行物理知识讲授的过程当中,面对学生可能会碰到的各种难题,教师也会提前对各种问题进行告知,这种提前告知的情况,就会使学生失去了对问题的思考能力,同时也让学生在学的过程当中只会当模仿教师的思维模式,而不会自己去进行创造,摸索,探究。将学生放在课堂中分成不同的小组,通过小组的形式将内容展现出来,每一组的小组代表对学生学习过程当中所发现的问题以及观点向其他学生和教师进行讲解,这样学生在讲解的过程当中,其他小组可以通过互相讨论对各种问题以及观点进行评论,而教师在这个过程中,就可以对每一个小组的评论进行引导,最后小组要以论文的形式向教师提交自己的总结,这种教学方式他不仅可以培养学生自主学习的能力,同时也能帮助学生提高合作交流的能力以及问题探究能力,使学生的想象力在自己学的过程当中不断的得到创新,同时也提高了学生的综合能力,让学生在学的过程当中不断的完善自己,同时也将人文教育引入其中^[2]。

(二) 通过分组学习培养学生合作精神

现在社会当中的竞争非常的激烈,而只有合作才能在激烈的社会环境当中有效地生存下去,这也是青少年在学习以及发展的过程当中需要掌握的一项基本的生存能力,在未来社会应当让学生知道合作意识其实比竞争意识更为重要,只有倡导积极有效的合作精神,并对此进行有效的运用以及贯彻,才能发挥出自己独有的优势。物理课堂的学习当中,将学生分为不同的小组,每一个小组的成员都要齐心协力共同完成教师布置的任务,这样学生在学的过程当中,不仅掌握了知识,同时还增加了学生之间的相互合作交流能力,也使不同小组之间的竞争意识越来越强烈,这样有利于学生积极性,主动性的形成^[3]。

四、高校物理学科中的人文素养教育现状分析

在高校当中进行的物理课程与人文知识是一脉相承的,随着社会的不断进步以及发展,人们也对这一知识有了深入的了解,并且将高中物理与人文教育进行了区分,两者之间是不能

分割,不能互相取代,同时还具有互补性质。两种教育他的根本目的也是为了培养现代创新化,科技化,全能型的人才,在我国的发展当中,教育受传统思想观念的影响比较严重,因此高效课堂也就成了一种追求考试分数,而学习的过程忽略了对于人文素养的教育,甚至在许多高校的物理教师制定的教学目标当中,只注重物理知识的传授甚至大部分的教师也没有将人文素养引入其中,同时也就出现了一种无人文素养课程内容的教学现状,这并不利于学生在未来的发展以及成长。

在教学的过程当中,由于过分注重物理当中的逻辑化,程序化以及机械化,忽略了社会对于学生的各种需求的。教师在教学的过程当中,认为只有学生学习成绩好,那么其他的一切也会非常不错,这种只注重成绩而不注重学生全面发展的教学方式,只会使学生的情感愿望以及意识在学习的过程当中逐渐地淡化,同时也会让学生只关注课本内容知识,对于各种生活技能,生存技能以及创新能力提升并不是非常的良好。教师在教学的过程当中,也不能盲目地追求崇尚理性以及标准化,无视了学生个性的全面发展以及创新能力的提升。目前,我国许多大学教学当中,大学生的生活是丰富多彩的,高校的物理课堂教学也是形形色色,但对于我们身边的各种生活问题,社会问题,自然问题却知之甚少,甚至也不能用所学的知识对实际的问题进行有效地解决^[4]。

五、高校物理教育中渗透人文素质教育的意义探讨

高校设置物理教学的主要目的是让学生在掌握专业知识的基础上,对学生的人生观,价值观进行全面的提升,并且在教学的过程当中也要注重学生在情感方面以及个性发展方面的形成。高校的物理教学当中,它渗透的人文教育非常的多,主要是它可以帮助学生在未来社会更好地生存。可是在实际的教学当中,并没有将人文教育渗透其中,同时在上学的过程当中,只注重了科学化的传输,并没有强调育人的功能,这种教学方式并不符合现在强调的人与自然社会和谐相处的要求,因此也要关注学生的情感需求以及个性方面的发展,培养出符合社会快速发展的新型,全能型人才。

在高校物理当中渗透人文教育,可以激发学生学习的兴趣以及积极性,当然,也要注重学生在兴趣方面的培养,主要以学生对周围环境以及自然环境的热爱,使得学生与学生之间的沟通交流合作更加的频繁,让学生将自己所学的知识运用到社会实践当中,同时也能增强学生的使命感以及责任感。高校的物理教师在教学中要将人们对育人理念深入其中,并且充分利用人文教育资源,将物理知识进行有效的传授,同时也能帮助学生更好地成长,让学生在学的过程当中不仅学会了基本内容的掌握以及了解,同时还将所学的内容应用到以后的生活工作当中,这也是学校教育的主要目的。

六、高校物理中渗透人文素质教育的具体措施与途径分析

合理有效地将人文教育贯彻到高中物理教学课堂当中,关键所在是物理教师对于课堂内容的渗透,高校的物理教师应当通过不断地提升自我,完善自我,来提高课堂的人文素养,渗透。教师在学的过程当中要有扎实的课程知识体系,同时还应当对其他的自然科学,人文地理进行全面的掌握以及了解,提升自己的人文素养,这样才能在课堂上对人文素养教育进行有效的灌输,同时也能帮助学生更好地成长。当然,在教师的

日常生活当中,教师也要注重自己的言行,并且将自己的这种良好言行通过言传身教的方式融入到课堂教学当中,从而促进学生更好地成长,同时也能让学生在教师的身上学到更多的知识。

(一)克服应试教育的弊端,实现物理和人文的有机结合

在高校的物理教学当中,要实施人文素质教育,就应当克服之前传统的应试教育,高校在渗透人文素质教育的时候,必然会涉及教学观,人生观,价值观以及教师观等各种不同的教育理念,想要实现物理与人文有效地结合,就转变传统的教学观念,同时才能将人文素质教育更好地贯彻落实^[5]。

(二)增强课程改革,从物理规律中发现人文思想

高效的物理规律中,隐含着许多的哲理以及思想,因此教师在学的过程当中可以通过教学内容将这些哲学思想进行有效的灌输,并且用发展的眼光看待事物的变化规律,比如,在讲解能量守恒定律的时候,要让学生知道只要持之以恒,坚持不懈,才能取得最终的成功。任何事物的成功,他都是要付出相应的心血的,并不是一蹴而就的,教师要通过课本知识正确地引导学生的思想观,让学生在学的过程当中形成一种正确的人生价值方向,这样在学生进入社会的过程当中也不会因为复杂的环境变化而迷失自己。物理学科内容与人文素养的关系是相互包容,相互衔接,因此要将这种衔接性以及包容性贯彻到课堂教学当中,增强学生的责任感,使命感以及任务感,同时也能让学生在将来社会发展当中成为一个有用的人。也能让学生在学的过程当中转变自己的观念,用创新发展的眼光去看待世界的万事万物。

结束语

在物理教学过程当中,渗透人文教育主要是它本身具有独特的优势,如果将这种优势发挥出来,对学生未来的成长,创新以及思维能力的提升具有非常重要的作用,激发学生对知识的求知欲,让学生学会独立思考,并且给学生创造展示个人魅力的平台,是教师教学当中最为关键的任务也是需要所有工作者都共同努力完成的一项工作指标。教师在带领学生学习的过程当中,要让学生不断地突破自己,只有这样,学生才能在学的过程中掌握更多的知识,同时也能将人文教育渗透其中,为自己未来的发展打下坚实的基础,同时也能成为一个对社会有贡献的人。

参考文献:

- [1]赵瑞娟,刘兴来,杨艳,张旭峰,王建邦.大学物理教育中渗透人文精神的实践与探索[J].物理与工程,2016,1(S1):101-104.
- [2]严红兰,赖大仁.人文精神:终极关怀与世俗关怀的“张力”关系——关于文学“人文精神”讨论的文学反思[J].贵州社会科学,2015,1(04):30-35.
- [3]曾一果.从人文精神到人文主义[J].新闻爱好者,2014,3(05):13-16.
- [4]孙琛,黎江.大学的人文精神和人文精神教育[J].高等农业教育,2014,1(06):33-36.
- [5]张晓琴,聂永江.当代大学生人文精神提升路径[J].江苏高教,2014,2(01):129-130