

新形势下汉语国际教育专业人才培养模式创新研究

官冰雪

(泰国格乐大学 10220)

摘要: 汉语国际教育专业致力于培养未来中国社会所需的汉语教师, 他们的教学方法注重实践性, 并且专注于提高教师的专业水平。这一专业的教育目标是通过教授汉语来满足中国学生的教育需求, 并帮助他们成长为更好地汉语专家。为了进一步提高汉语国际教育专业的教育水平, 促进其发展和完善, 我们必须采取有效措施, 制定科学的教育计划, 以期达到最佳的教育教学效果。

关键词: 汉语国际教育; 专业人才; 培养模式改革

引言

“人才培养模式”旨在通过现代教育理念的引领, 结合具有针对性地培养目标、人才要求, 建立起一套完善的教学内容、课程体系、管理机构及考核机制, 来实现有效的人才培养。随着汉语国际教育专业的不断深入, 人才培养模式已经成为一个重要的研究领域, 它涉及多个关键因素, 如人才培养目标、教学制度、课程结构、教学方法、教学组织形式以及校园文化等。因此, 我们必须积极推进科学的人才培养模式, 以期达到最佳的教育教学效果, 并且不断改进教育教学的整体质量。

一、汉语国际教育专业人才培养模式的构建现状

随着时代的进步, 国际交流的加强, 汉语国际教育专业的发展需要更加注重科学的人才培养方法。为了提高教育质量和效果, 我们必须更加积极地探索和推广这种新的教育方法。当前, 汉语国际教育专业的人才培养工作已经发生了巨大的变化, 从专业型到复合型, 都得到了广泛的关注。为了更好地发挥人才的潜力, 我们必须采取多种措施, 如建立完善的教育体系、完善的教学计划、完善的教师队伍、完善的教育管理机制, 以期达到最佳的教育教学效果, 并且最大限度地提高教育教学的质量。当前汉语国际教育专业人才培养的现状主要体现在以下几个方面:

(一) 专业型人才培养模式的现状

专业型人才培养模式一直被广泛应用于汉语国际教育领域, 这种模式既注重专业性, 又注重实践性。然而, 这种模式往往忽略了与国际教育交流的重要性, 缺乏实际应用价值。因此, 我们需要寻找更加灵活的培养方式, 让汉语国际教育能够更好地适应国际化的需求。汉语国际教育专业作为一种中文专业, 其培养模式侧重于培养学生的国际交流能力。然而, 由于教师们往往只注重课堂教学, 缺乏对学生的实际教育和指导, 导致他们无法充分发挥出自己的海外留学教育技能。通过改进“中文课程+对外汉语教学概论”和“中文课程+外语+对外汉语教学概论”的课程安排, 我们可以更好地满足对外汉语专业的教学需求, 并培养出能够胜任教学工作的专业人才。多年来, 尽管许多学生都在接受汉语国际教育, 但他们的总体能力依然较弱, 并且在这方面缺乏科学的竞争优势。

(二) 复合型人才培养模式的现状

汉语国际教育专业人才培养的模式有多种, 其中一种是专业型, 另一种则是复合型。相比专业型, 复合型人才培养模式更具有创新性和实用性, 它不仅提供了专业的汉语知识, 也提供了一个独特的专业体系, 以满足国际市场对专业人才的需求。通过采取复合型人才培养模式, 我们希望培养出具备多种语言技能的高素质外语人才。这种方法强调让学生掌握外语专业的基础理论, 并具备外语教学、研究、外语文化传播、外语教材编写以及外语水平测试和评估等方面的能力。通过这种方法, 我们希望培养出具有多种语言技能的外语专家。当前, 中国在

全球舞台上发挥着越来越重要的作用, 与世界各地的经济、文化和其他领域的交流也变得越来越密切。为了促进汉语的普及, 我们应该努力培养出拥有良好的汉语教学技能的专业和多元化的人才。随着孔子学院在国际上的数量持续增长, 培养出拥有专业能力的汉语国际教育专业人才显得尤为重要。但是, 由于时代的变迁, 传统的人才培养方法已经显得过于落伍, 因此, 必须采取更先进、更有效的方法来提升和完善。

二、汉语国际教育专业人才培养模式的改革方向及路径

(一) 实施分流培养, 积极打造专门人才

通过对汉语国际教育专业人才的分流培养, 我们发现它具有显著的应用价值。因此, 我们应当积极推广这种科学的培养方法, 以提高人才培养的质量和水平。通过分流培养, 我们可以更好地满足学生的需求, 并且有效地利用优质的教育资源, 为他们提供更加完善的职业规划和技能培训。这种培养模式既考虑到了学生的基本知识, 也考虑到了他们未来的职业发展, 从而使他们更好地适应社会的需求, 并且更好地把握未来的职业机会, 从而更好地满足社会对高质量人才的需求。通过建立科学的分流培养机制, 我们能够根据学生的个性特点, 将他们划分为研究型、适应型、实践型三大类, 并对他们的学习情况进行全面的评估, 以确保他们能够更好地完成自己的职责, 并有效地满足社会对高素质人才的需求。采用分类培养的模式, 可以根据师资、教学资源、生源的不同特征, 对课程内容、教学重点、人才培养目标等进行精准地划分, 从而更好地满足学生的需求, 激励他们不断探索新的知识, 提高他们的专业技能。

(二) 制定差异化目标, 精准指导培养体系

在汉语国际教育专业人才培养的实践过程中, 通过采用分流培养的多样化人才模式, 汉语国际教育专业的教育质量得到了显著的改善, 这种模式既具有科学性, 又具有先进性, 可以有效地提高教育质量, 从而使教育的整体水平得到有效地改善。通过实际应用, 科学人才培养模式可以划分为两种不同的发展方向: 一种是基于学术研究的深度发展, 即通过本科阶段的学习来提升学术水平, 从而获取更高的学历和更强的专业技能; 另一种则是基于实际工作的实用性, 即通过毕业后的工作来提升自身的技能和能力, 从而更好地满足社会的需求。在人才培养模式的改革进程中, 应当根据不同的发展需求, 采取精确的措施, 确定具体的培养目标, 建立完善的培训体系, 以取得充分、合理的人才培养目标。为培养出具备坚实的汉语知识和英文运用水平的海外文化专业人才, 学校致力于培养学生对中外文学、文化的充分认识, 并掌握其方法。另外, 我们也期望学生拥有优秀的跨文化沟通技巧, 可以在国内各类培训学校独立开展对外汉语教育项目, 并掌握学术前沿。最后, 我们期望学生可以作为一个专业研究型人才培养, 并进一步深造, 进入国内高等院校就读博士研究生。通过合理而有效的培养目标, 我们可以大幅提高人才培养的效率, 并有效地分配教育资源。汉

语国际教育专业的人才培养目标更加注重培养学生的实践能力和教学技巧,以提高他们的对外汉语教学和工作能力。通过采用科学的人才培养模式,结合精细化的人才培养目标,我们可以更好地引导学生的发展,提高他们的专业能力,并促进人才培养工作的创新和变革。这样,我们就可以更好地满足国际教育领域对汉语专业人才的需求,并为社会做出贡献。

(三) 创新人才培养方案,积极构建完善课程体系

为了更好地培养汉语国际教育专业人才,我们应该积极创新人才培养方案,完善课程体系,提高培养质量。这样,我们才能培养出满足社会需求的高素质专业人才。在汉语国际教育专业人才培养中,我们应该积极探索新的方法来提高人才培养质量。在人才培养方案的制定过程中,应当科学合理地划分出研究型 and 适应型的差异,并且不断提升培养的质量,使其符合“理论够用、实践为重、体系创新素养本位”的要求。此外,还要优化课程结构,将核心课程和选修课程有机结合,使其能够更好地融入学科之间的交叉。在构建课程体系时,应该重视实践性的教学,让理论与实践紧密联系,从而培养出更多的实战能手。因此,我们要积极鼓励学生参加各种国内外的实习、交流、考察等活动,以增强他们的职业素质,提升其实践能力。为了提高教育质量,我们需要大胆尝试跨语言交流。比如,汉语国际教育专业可以与英语或其他小语种进行交流,从而提升学生的跨文化交流能力。

(四) 积极开展实习实践,实现校内校外的结合

为了提高汉语国际教育专业人才培养的整体质量,我们应该积极开展实习实践,并将其纳入考核范围。这样,我们就能真正实现校内外教育的有机结合,从而提升人才培养的整体成效和质量。在人才培养的进程中,我们应当积极推进校内外教育的有机融合,既要加强学生的理论知识,又要激发他们的实践技能,从而使他们更好地适应社会的发展。

(五) 丰富和完善专业课程

为了更好地完成汉语教学任务,对外汉语教师需要对目标国家的语言、文化、教育和宗教等方面有深入的了解。然而,目前汉语国际教育专业的教学重点集中在西方文化,课程比例较小,因此,我们需要扩大对中亚、阿拉伯等文化的教学,以提高教学质量。除了增加文化课程,我们还应该加强对目的地国家教育的教学。尽管许多院校都提供第二外语课程,但它们主要教授日语和法语,因此我们应该扩大第二外语课程的教学范围。当前,中华文化正处于一个蓬勃发展的阶段,其中包括传统艺术。许多当地居民都热衷于这一领域,所以我们强烈建议在高等院校里提供相关课程。由于这一趋势,汉语教育已经不再局限于高等院校,许多社区成员都开始接受汉语教育。由于汉语学习者具有多样化的学习方式和目标。因此,当前汉语教育市场中,许多教师都希望能够提供更具针对性的汉语课程。因此,我们需要更加针对性地设置课程。随着中国不断拓展海外市场,越来越多的国家和地区需要掌握商业汉语技能。因此,许多海外华人和商人纷纷学习汉语,并在当地开设专业汉语课程。然而,由于这些课程涉及专业汉语,所以对于教师来说,要求更加严格。为了满足教育需求,汉语国际教育专业应该开设与商业相关的课程,让学生不仅精通汉语,还能掌握相应的商业技巧。通过这些措施,我们希望教师们能够更好地教授汉语,并为学生提供优质的汉语教育。

(六) 加快相关教材开发

汉语国际教育专业作为一个新兴专业,许多教学内容缺乏现成的教材。教材对于教学质量至关重要,因此我们应该尽快

推出适当的教材,以便更好地满足教师的需求。教师们可以利用现代技术和信息化手段,结合本土资源,创新性地编写出符合当前教育环境和学习者需求的教材,从而提高教育质量。此外,为了满足当前教育市场对高质量教材的需求,各高等院校也应该积极参与,结合本土资源,精心挑选出一些能够满足当前教育市场需求的高质量教材,从而提升本土教育水平。

(七) 加强学生教学和文化实践

为了满足海外汉语教学需求,汉语国际教育专业致力于培养具有教学能力和创新精神的教师。然而,当前,这一专业的教学实践仍然停留在传统的教室教学模式,缺乏有效的教育手段,无法满足学生对海外汉语教学的需求。鉴于“汉语国际教育”和“有着更宽的内涵和外延”,“包括了中国文化介绍与中国文化传播”之间存在差异,院校应该根据本校的特点,在目的地国家设立合适的院校和孔子学院,提供学生更多机会,既能学习本校所提供的专业课程,又能在海外获得更多的实践经验,从而更好地满足学生的学习需求。汉语国际教育专业不仅要组织教学实践,还要让学生参与文化活动,包括讲座、表演等。为了确保学生的参与有效,教师需要提供教学指导,并建立和完善学生的参与评估机制。

(八) 扩宽学生就业渠道

当前的形势使得许多专业学生有机会进入海外市场,然而,由于实际上,能够参与海外教育的学生人数相对较少。为了解决这一问题,我们建议把毕业生的就业重点转移到国内。目前,汉语培训机构非常需要汉语教师,所以,高等院校应当加强与汉语培训机构的合作,并为他们提供优秀的毕业生。院校应该与外贸企业建立更紧密的合作关系,以提供更多的双语人才,以满足企业的需求;此外,还可以采取校企联合培养的模式,以更好地培养出符合企业需求的人才。新形势下,汉语推广需要更多的高水平人才。为了更好地满足当前的发展需求,汉语国际教育专业应该采取措施,鼓励本科生继续深造,但是也应该考虑跨专业报考研究生,以提高人才培养质量,培养出具有国际视野、能够应对当前发展趋势的汉语人才。因此,我们可以尝试建立一个本科硕士两级或三级连读模式,以更好地满足当前的需求,促进汉语国际教育专业的发展。为了更好地培养学生,我们可以采取分层次的培养方式,将本科生教育对象分为中小学生和大学生,同时也为社会上的成年人提供更多的教育机会。

结束语

为了更好地培养汉语国际教育专业人才,学校应该积极探索和改革传统的人才培养模式,通过采用多元化的培养体系,如分类培养,我们可以全面提高学生的素养,并培养出符合社会需求的高素质人才。

参考文献:

- [1]朱敏霞.汉语国际教育专业人才跨文化交际能力培养模式研究——评《“汉语+”人才培养模式改革与教学研究》[J].新闻爱好者,2022(11):116-117.
- [2]李榕.创新汉语国际教育专业人才培养模式[N].中国社会科学报,2021-12-31(006).
- [3]高诗聪,吴维.汉语国际教育专业人才培养模式改革探索[J].长江丛刊,2021(06):93-94.
- [4]余群.“汉语+中国传统文化”在汉语国际教育中的传承方式与途径——汉语国际教育专业人才培养模式改革之一[J].现代教育科学,2019(09):14-19.