

# 课程思政融入高职教育学的教学研究

杨彤彤

(南宁职业技术学院 530008)

**摘要:**高职院校学生的身心健康关系到学校良好教学、生活环境的构建。一方面,高职院校要培养符合社会需要的人才,这是社会主义核心价值观的内在要求。同时,随着社会的飞速发展,许多传统的、单一的教学方法已不能满足教育学生的需要。为此,要把“课程思政”有效的运用到高职教育学的教学中去,为提升高职生的学科素养、德育水平有很大的帮助。此外,“课程思政”在营造良好的师生互动学习氛围、帮助学生明确发展方向方面具有重要意义,需要教育工作者积极探索,做好课程思政融入的工作,为学生今后发展提供有利条件。

**关键词:**课程思政;高职教育;教学改革;融入;路径研究

## 引言

学生德育水平的提升与其在未来的社会岗位上的职业道德、责任担当紧密相关,这将会对高等职业技术学院的教学产生重要的作用。职业技术学院的大学生在传统的教学方式下,忽视了学生的思想成长。新课程纲要颁布后,“立德树人”、“德学兼修”已逐步被许多高等职业学校所确立,而“课程思政”融合式教学模式在改善学校的教学氛围上有很大的帮助。充分运用互动教学和信息化教学,提高学生的学习积极性,促进职业教育教学的有效实施。在高职学校课程中融入思政教育是社会发展的必然趋势在高职学校课程中,在加强对学生的的人文素质、职业素质方面培养的前提下,要把思政教育与高职教育有机结合起来,使其树立正确的就业观和事业观,只有对自己将来要做的事情有一个清晰的认识,才能让他们在以后的人生中不断进步。在此大环境下,高职院校的老师要充分认识自身所扮演的角色,为学生的今后发展提供指引与方向。

### 1 “思政教育”融入高职各类课程的理论逻辑

#### 1.1 高职院校各类课程教师“立德树人”的基本要求

习近平总书记提出,做好大学生的思想政治工作,其它学科要把好“一段渠”、“种好责任田”,让各种学科与“思政教育”课并驾齐驱、共同发展。这是对高校思政课和各类课程教师提出的“立德树人”和“教书育人”基本要求。而“课程思政”则是将思政教学要素与课程教学过程相结合,发挥课程育人功能,形成思政课与各种课程的“合力育人”格局。为此,各级各类学科的师资队伍要积极探索将思政教学要素纳入各种教学活动中,从而真正提升“课程思政”的教学质量与成效。

#### 1.2 高职实践性教学使其“思政教育元素”融入更具优势

“课程思政”的目标是实现“知识(技能)传授”和“价值引领”相结合,与普通高校的各种不同的教育方式相比,以“做中学”为特色的高等职业教育,尤其是以“做中学”为主的专业教育模式,在这一目标上有着特殊的优越性。在目前的职业教育中,“任务型”与“项目型”教学模式在本质上具有异曲同工之妙。它是将最少量的工作的有机结合起来,提供一个完全的工作结果;它的计划是一套综合的工作。这些独特的教学方法的优点是:对于知识与技巧,没有任何的价值评判,而对于工作成果或是“产品”,则可以做出评价,例如,英语课程里,让学生们用英语来讲述中国的风土人情,这会让他们表达的过程中,提高文化自信。运用“任务导向”与“专案”的方法,使“知识”与“能力”之间的关系更加紧密,教师与学生之间的交流更加频繁,更容易实施“课程思政”。

### 2 高职学校课程与思政教育融合的必要性

#### 2.1 有利于培养学生健全的人格

在高职学校课程中融入思政教育,有助于培养学生健全的人格,促进他们身心全面发展,使他们在文化和职业能力的培养下,在思想政治工作中端正工作,形成一种严格的工作方式

和良好的心理状态。高职学生是未来祖国和社会发展的主力军,大多数学生在大学毕业后就进入了各个行业,所以他们的性格发展是一个很关键的问题。将思政教学引入高校之中,有利于培养学生形成健全的人格,促进其政治素质的提升。

#### 2.2 有利于激发学生的学习积极性

一些职业院校的大学生对知识的重视程度不够,在教学中不愿主动地与老师合作。但是如果能够将思政教育融入到课程教学中,这样,就可以让孩子们了解老师的努力,让他们积极地和老师合作,让他们的积极参与,让他们的学习成绩越来越好,让他们慢慢改变他们的错误观念与思想。

#### 2.3 有利于帮助学生明确发展方向

高职学生基本都即将面临着毕业和就业的问题,有一个清晰的专业定位与正确的生涯计划,对于一个人的将来的学业与发展有很大的帮助。把思想政治教学纳入到学校的教学计划中,可以使学生在今后的工作和工作中有一个比较清晰的目标,从而使他们不至于陷入困惑,从而节约时间,提高教学效果。不管是找工作,或者自己创业,有一个清晰的目标都很关键。

2.4 有助于发挥高职院校的办学优势,让高职生的未来发展前景更广阔

职业教育具有较强的专业针对性和较强的实践操作能力,然而,由于职业学校过分追求“就业率”,导致高职生道德素质普遍较低,社会适应性较差。“课程思政”教学可以使高等职业学校在平时的教学活动中把专业教学和思政教学有机地结合起来,充分利用高等职业学校的办学特色,把其独特的学科优势发挥出来。学生的成长其实处于一个变化的过程,因此,学校可以将思想政治教育纳入到学生的专业课程学习中,使其在已有的知识的情况下为自己的将来作好规划,是为终生教育打下坚实的基石。要把思想政治教育与学科课程相结合,才能使课堂上的思想政治工作更为理想,使学生的品德素质得以提高。

### 3 “课程思政”融入高职教学的现状和难点

#### 3.1 缺乏课程思政与教师绩效、职称相结合的体系

“课程思政”作为高职院校发展的大趋势,部分职业院校的管理人员还没有意识到这一点,因而出现了意识不清、体制不健全、教学改革流于形式等问题。由于这些问题的普遍性,使得高等职业学校的教师缺乏改革的积极性,使“课程思政”的实施依然困窘。比如,由于缺少与之配套的奖励和惩罚制度,部分职业院校的绩效考核、职称评定、升职等仍然与“就业率”紧密联系在一起,这种教育模式不仅无法适应教育改革的需要,而且还会增加学生的负担,造成的影响非常大。

3.2 高职院校教师对于高职生的身心现状、学习情况缺乏全面的掌握

“课程思政”教学模式的基础是全面掌握学生的学习与心理情况,只有如此,“课程思政”的教育模式才能真正做到对

对症下药,真正地为学生们的日常生活、学业带来诸多问题提供有效的帮助。但目前,部分职业学校的教师只通过“问卷调查”、“家事问卷”等方式来掌握各个职业学校的学生状况。这样的问卷并未触及到学生的第一线,其结果具有极大的随机和不确定。这些未经实践检验的资料,将会对当前的教育改革造成很大的冲击,并将直接影响到“课程思政”的实施效果。只有通过“不做调查,就没有话语权”,才能对当前高等职业学校的课程思政教学进行有效的分析,只有通过对学生的调查,对其进行全方位的调查,以保证其有效地实施。

3.3“课程思政”教学模式没有得到家长的支持,收效甚微在“课程思政”的实施过程中,家长的大力支持是关键。由于父母对孩子学习心理、思想意识的形成有很大的影响,因此,父母对学校教育体制进行了不了解,不仅会使他们感到学习上的压力,还会对他们造成心理上的负担。另一方面,目前,职业院校的大学生处于青少年的逆反时期,要有效地与学校沟通,形成有效的合力,就可以促进学生形成积极、乐观的学习心态,使“课程思政”教育思想真正地渗透进了学生和学生家长之中去,做好关注和有效沟通。

#### 4 高职学校课程与思政教育融合的路径

针对高职学校课程中思政教育的融入,教师要充分认识二者的内在联系,寻找二者的契合点,并将二者结合起来,使其在确保自身的基础上,得到全面的提高和进步。只有这样,才能更好地引导学生的学习与生活。教师要转变教育理念,提升思想认识,使自己的思维和能力适应社会发展需要。

##### 4.1 明确思政教育目标,开展针对性地教学

教师要清楚思政教育的目的是要培养学生的哪些方面的素质和素质,并在此基础上根据具体的课程内容进行设计,使教学内容和形式更加合理。比如,在课程教学中,有大量的教学资源,可以从教学中发掘和提炼出与之相适应的思政教学内容,使其在提高素质的基础上提高自己的素质和提高自己的素质。例如,老师可以从传统文化、爱国主义故事、集体主义等方面发掘并运用到实际教学中去,用“润物细无声”的方法把思想政治教育与学校的课程教学有机地结合起来。在确定了教育目标的基础上,有针对性、有计划地进行思想政治教育,既节约了时间又增加了工作的效率,使思想政治教育与学科教学相结合,达到理想的教學目的。

##### 4.2 从课程内容出发,多方协同挖掘思政元素,创设典型教学案例

要使专业知识和能力在教学中顺利地融入到思想政治教学中,形成一种无形的职业素质与影响,就必须由专业教师、思政教师、企业导师共同讨论,并根据教学内容的特性,发掘并导入思政要素。如在介绍梯形图程序设计方法时,它的逻辑能力要求学习者具备严格的程序意识,因此,在设计这一知识的时候,可以在PPT中加入几个精炼的警句,或者以简洁而又充满活力的例子来指导。在“PLC”课程中对于某一个控制任务所设计的程序并不是唯一的。在教学过程中,应采取大胆的方法,以团队合作的形式,鼓励学生们进行各种方案的设计,并探讨其优点和不足,以提高他们的创造性思考水平。当你刚接触“PLC”的时候,可以通过网上与PLC相关的学长进行互动,使学员能够更好地理解这个专业的工作需要,同时注意自己的专业素质和专业能力的训练。

4.3 加大对课程思政教学的重视程度,完善相关制度和政策鉴于当前思政课的发展还处在初级发展的阶段,因此,各地的大学要加强思政课的建设,要主动地与老师合作。高等学校要加强对自身的思想政治教育,发挥领导和领导的角色。在实施思政课程时,要制定并健全相应的教育体制与政策。例如,

对教师制定必须融入思政内容的制度,使其加大对课程思政教学的重视程度,成为思政课融入教育教学的必要条件;教师应对新课改工作进行积极的合作和参加,并对其进行评价和问卷调查;为大学制订有关的课程和教育改革提供新的平台和方针,使其在教育改革中发挥重要的作用。同时,各级学校的领导班子也要起到带头作用,引导全体教师和学生一起努力做好思想政治教育工作。同时,各大学要加强思政教育的平台,加强专业课程的思政教育,加强高校的思想政治教育传播力度,为思政教学建设提供新的发展平台。

##### 4.4 开展多样化的教学实践活动

教师不应该一味地向学生们解释“大道理”,而要把他们的理论和方法运用得太久,反而会使他们产生“敌对”的心理。因此,在思政教育的开展中,在实施思政的同时,还应根据自身的实际情况,根据课程的要求,安排多种形式的教学实训,使学员们通过自己的实际行动,体会到这种氛围,从而获得较好的思政教育,保证思政课程的实施效果。

例如:可以在学校内组织思政教育专题讲座,让那些有成就的人,或是已出过大学的毕业生,与他们一起交流,交流他们在工作中的工作和职业技能,使他们意识到,他们的课程和他们的品德也是一样的。另一方面,可以定期安排学生们到当地的红色文化基地进行考察,在活动中向学生们讲述历史,进行爱国主义思想的渗透,为他们的思想和方式的融合。还可以引导学生参与诸如扫墓、去养老院看望老年人等社会公益项目,在实践中融入到思想政治的教学之中。

##### 4.5 发挥现代教育技术的优势

在高职学校课程教学中对于思政教育的融入,在教学过程中,应充分运用现代教育技术,运用现代化的教学手段,营造新的教学氛围。例如,在课堂上,老师可以在课堂上尽可能地查找有关材料,把时政热点、经典案例等纳入到课堂思政的内容之中,从而充实学生的学习材料,使他们在思政教育中获得更多的课程资源。与此同时,通过线上平台、微信公众平台等途径,老师可以把思想政治教学材料进行网上发布,从而突破时空的局限。学生们可以在网上进行互动,提出自己的意见和想法,充分发挥自己的作用,这对于思政教育的开展能够起到更好的效果。

#### 结语

综上,在高职课程教学中融入思政教育是时代发展的必然趋势,教师需要改变自己的教学管理观念,根据课程思政在高职学校的开设现状,将两者融合的价值发挥到最大,让学生能够在学习文化知识,丰富知识储备的同时接受思政教育的良好熏陶,从而有助于今后的职业发展。

#### 参考文献:

- [1]朱志鑫,陶文辉,刘静霖,等.高职课程融入“课程思政”教育的路径探析[J].北京工业职业技术学院学报,2019,18(01):82-84.
- [2]黄冠.课程思政融入高职教育学教学研究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2022(1):3.
- [3]毛晓燕.高职院校课程思政建设路径探析[J].西部学刊,2020,000(002):78-80.
- [4]张金邦,李涛,付艳萍.高职院校思政教育融入专业教育的路径探析[J].装备维修技术,2020, No.176(02):294-294.
- [5]陆柳梅.课程思政融入高职学前教育专业课程的实践与研究[J].2021.

基金项目:本论文为2022年度广西职业教育教学改革研究项目《本科层次职业教育建设背景下学前教育专业课程思政教学研究与实践》(项目编号GXGZJG2022B184)研究成果