

# 高校党史学习教育提升育人实效思考

包志刚

(内蒙古农业大学职业技术学院 014109)

**摘要:** 高校开展党史学习教育有利于强化大学生思政教学质量和教学效率,能够全面培养在新时期课程改革要求下的建设性复合型人才,帮助当代大学生树立正确的政治觉悟、明确自身的时代使命和社会责任。现阶段高校在党史教学过程中仍存在部分问题,本文通过明确高校党史学习教育对提升育人实效的积极意义,分析党史教育的现状。立足于现阶段高校党史学习教育的实际情况,探究科学、合理的党史教学策略,帮助高校结合先进的教学理念和教学方法,持续创新党史教学模式,优化党史学习教育体系,充分发挥出党史教育的优势,全面强化高校党史学习教育育人实效。

**关键词:** 高校; 党史学习; 育人实效

## 引言

随着新时期社会的快速发展,高校在进行大学生思政教学的过程中,应该自主应用党史学习,深入贯彻落实党最新的教学政策理念,多样化、多角度地提高大学生的思想道德修养,强化高校基层党建治理成效。高校作为培养高素质、高质量知识和技术型人才的教学基地,要深刻明确党史学习对加强大学生爱国意识和民族情怀的重要教学意义。多元文化的流行对大学生思政教育的顺利开展带来一定程度的影响。如何培养大学生形成正确的辩证思维,做到知史、懂法、爱国,是高校在推进党史学习教育过程中亟须解决的重点问题。

## 一、高校党史学习教育对提升育人实效的意义

### (一) 构建正确价值观, 自主抵制不良文化

随着多元文化的持续发展,高校大学生在进行探索世界的过程中,可能会由于自身尚未成熟的价值观念和思维逻辑,从而受到外来文化的侵扰,被部分有心的不法分子所利用,歪曲民族发展历史和优秀传统文化,也使高校大学生的思政教育创新发展产生一定的阻碍。一些自制力和党史认知基础较为薄弱的大学生,无法构建正确、积极的人生观、价值观和世界观,在面对事件决策时判断失误,最终酿成严重和恶劣的后果。高校的育人目的是为培养新时期社会主义思想理论下的继承者和发展者,而通过开展党史学习教育,不仅能够引导大学生正确、全面地认知党的发展历程和现实意义,还能够帮助大学生树立正确的价值观念,以辩证的角度和思维看待外来文化。高校通过将党史学习教育同课程实践相结合的方式,使大学生能够身临其境地感受红色革命文化,加强历史的真实性和时效性。通过对多元文化的多角度分析,使大学生能够从客观角度全面分析党的奋斗征程,提高大学生对党的认同感、归属感和责任感。在日常生活和学习中能够自主发掘并坚决抵制不良文化,避免受到不法分子的蛊惑而走向违法犯罪的道路。

### (二) 学习优秀精神文化, 培养学生坚定意志

党的发展史深刻体现中国特色社会主义思想理论的道路,在党的领导下,我们将马克思主义同现实国情相结合,带领人民走向胜利和美好。因此,党史本身就是一部需要大学生深入学习的重要教学素材,不仅能够引导大学生正确树立道德和价值观念,还帮助大学生学习中华民族优秀的传统文化、民族精神等等。遵义会议精神、抗联精神、太行精神、吕梁精神、北大荒精神、红旗渠精神等,都是中华民族的宝贵精神财富,要求大学生能够以史为鉴、以史学习,深化自身的思政修养,自主学习中华民族优秀的精神文化。与此同时,高校在开展党史学习教育的过程中,也可以对外来文化进行全方位的开发和利

用,取其精华、去其糟粕,通过合理借鉴其他国家和地区的优秀文化和民族精神,帮助大学生全面提高自身的综合素质,成为党更优秀的储备力量。党史的现实价值和历史意义,也能够夯实大学生的历史文化基础和思想道德建设,推动大学生的内在精神驱动力,培养大学生的坚定意志和优秀品质。

## 二、高校党史学习教育提升育人实效中的问题

### (一) 党史学习模式陈旧, 教学效率低迷

现阶段的党史学习教育可以追溯到学生的孩童时期,从这一角度来看大多数学校和教师已然深刻意识到党史教育的重要性,有利于党史教学的持续延伸和发展。但是,鉴于党史教学相关的实践经验不足,部分学校和教师只是简单将党史的内容进行重复阐述和讲解。学生虽然提前接受党史相关内容的学习,但是长期处于重复和简单的学习状态,无法深刻学习和理解党史精神文化的现实意义,而且容易对党史学习产生厌倦感和抗拒感。大多数高校在进行党史学习教育的过程中,也只是将思政教学工作同党史教学相结合,在日常的思政课堂教学过程中融合党史内容。长此以往,高校思政教师和大学生可能会对党史教学缺少相对应的重视,认为党史学习只不过是思政教学的附带课程。大学生在日常生活中也极少涉及和谈论有关与党史相关的话题,导致党史教学效率和效果差强人意。除此之外,高校思政教师对党史教学意义的理解不深刻,也是党史教学内容没有得到及时的丰富和完善,教学方法没有进行创新等重点教学问题的原因。

### (二) 党史教学主体单一, 教学效果不佳

高校在进行党史教学的过程中,通常将目光锁定在基层党建组织人员上,通过组织学生党员、预备党员和积极分子来开展相关的党史学习,却极容易忽略其他大学生群体对党史的正确认知,也无法充分调动大学生对党史学习的自主积极参与性,不能够有效提高党史教学的普及性和覆盖率。而繁杂的教学形式也使党史内容较为枯燥和乏味,大学生对党史学习的效果较低,不能自主将党史理论同实际生活相结合,不利于党史教学提高其针对性和实效性,也无法充分发挥出党史教学的积极意义。

## 三、高校党史学习教育对提升育人实效的路径

### (一) 创新党史教学活动, 注入党史教学生命力

高校要想将党史学习教育的育人实效进行有效提高,就要充分意识到开展相关党史活动的教学作用。党史学习能够通过多样化、多元化的教学活动,将意义深刻、资料翔实的党史内容进行广泛传播。高校在制定党史教学活动时,可以同高校的教学特色和学生的实际学习情况相结合,综合考量高校自身的

教学条件,创设学生喜闻乐见的党史活动形式。在进行党史教学活动的过程中,高校要意识到党史学习目的是要提高大学生的综合素质和正向价值观念。因此应该充分发掘党史的精神文化内涵和现实教学价值,并充分融合到党史教学活动过程中去,强化党史教学活动的生命力和活力。根据不同类型的党史内容,高校可以设计针对性的特色党史教学活动。

首先,高校可以采取线下走访调查、线上问卷填写等方式,全面收集和整合现阶段大学生对于党史教学的多样化学习需求。并且根据所得出的调查结果,结合高校自身的实际教学情况,举行课外党史教学活动。通过邀请退役的革命军人、现役的部队军官、烈士纪念馆的讲解工作人员等来到校园,围绕红色文化的话题同学生们进行深入交流,使大学生能够更为细致地学习和了解红色革命,体会党艰辛的发展历程和现实意义。在交流会结束后,可以充分激发大学生的创新思维 and 实践能力,对如何正确学习党史、践行党纲党纪等进行合理规划,使大学生能够充分意识到作为社会主义传承者所承担的艰巨时代使命和社会责任。除此之外,高校还可以同当地的街道社区进行合作,组建形成党史教学合力。在校园内踊跃征集志愿者,和社区工作人员一起在街道办事处传播党史相关内容、播放党史主旋律的影片,全面提高所在社区居民对党史认知的普及率,使大学生能够身体力行地感受地感受到知史明史、传承党史的重要意义。

其次,高校可以在校内举办党史知识竞赛,根据不同题目的难度级别配置专业的奖励制度,充分调动在校师生对党史学习的兴趣和积极性。高校可以在官方微博、抖音、微信公众号等流行的网络社交媒体平台上进行党史版块栏目的建设,实时上传和更新党建工作、党史知识、党纲党纪、党最新政策等方面的视频资料,引导大学生在评论区自由、合理地进行讨论,丰富大学生的党史认知结构,强化大学生的思想道德修养和综合素质。

最后,高校还能够借助于开发各类文娱活动来进行党史学习教育。可以举行党史小剧场、党史歌舞剧、党史音乐会等活动,由专业的教师进行牵头,各个相关专业的学生负责人带队,根据党史的内容进行相关活动的设计,并采取针对性的指导和帮助,提高大学生对党史学习多样化的创新意识。

#### (二) 优化党史教学体系,配置党史通识课程

高校通过创设多样化党史教学活动的同时,也不能忽略对党史课程教学的建设工作。将党史内容同高校思政教学进行合理融合,在通识和校本教材中充分体现,建立以党史育人为主要教学目标的相关教学课程,有利于高校提高党史学习教育的育人成效。高校可以借助于思政教学形式的载体,充分调动大学生以青春、阳光的态度自主投入到党史的传承和发展工作中来。在高校思政课程中进行党史教学,可以从课堂教学模式、相关课程配置等方面进行改进和创新。

其一,高校思政教师可以在设计思政教学内容时,自主收集和整理可利用的红色文化教学资源,提高大学生对马原理和中国特色社会主义思想理论体系的正确认知和学习。思政教师可以通过大学生的生活实例来引经据典,强化党史教学的实效性。在正式开始课堂教学之前,思政教师可以先引入与所讲课

程相关的党史故事,吸引大学生对党史学习的注意力。在进行课堂教学的过程中,思政教师可以创建新的课堂教学栏目,引导大学生围绕所学习的党史事迹,通过小组协作的方式进行模仿和表演,打造具有轻松活泼氛围的思政课堂。

其二,高校思政教师可以在课后举办党史话题研讨会,在合法范围内对党史内容、精神文化、思想内涵等进行全面探讨。不同大学生对党史的观点,可以作为思政教师在后续课堂教学改革进程中的参考。要尊重和理解学生对党史相关内容提出的各种问题和想法,以辩证的角度和思维锻炼学生的思考能力,更好地进行党史学习。

其三,高校要开发和配置党史相关的课程,优化高校党史教学体系,夯实党史教学课程基础。高校可以根据不同党史内容的历史特征,结合学校所在地区的特色文化,采取就地取材的模式创建历史类校本课程,使大学生能够对党的发展历史进行全面、清晰、正确的认知,强化大学生对党史的坚定追求和敬仰。根据党史内容的文化特点,也可以创建文学类、艺术类课程。借助于百花齐放的党史优秀文学作品和影片,使大学生充分感受党史的底蕴。除此之外,高校还要立足于现阶段的社会时事热点话题,创建社会类通识课程,帮助大学生以发展的角度学习、理解党史,明确党史学习的现实价值。

#### 四、结语

综上所述,高校应该以史为鉴、以史育人,明确党史教育对高校提升育人实效的积极影响,围绕党史的精神内涵和文化底蕴,配置相关的党史教学课程、创新党史教学方法,强化大学生对党史的正确认知和理解,优化高校党史教学体系和制度。当代大学生是中国特色社会主义体系的建设者和发展者,承担着民族复兴的重要使命和责任。因此,高校大学生要对党史学习给予相对应的重视,持续改进自身的认知结构,从党史中深刻学习民族精神和优秀传统文化,强化自身的综合素质和思想道德修养。

#### 参考文献:

- [1]孙雷,高迪迪.党史学习教育融入高校思想政治教育的价值意蕴、基本原则及实践路径探析[J].沈阳干部学刊,2022,24(06):35-38.
  - [2]康静.新时代加强大学生中共党史教育的途径研究[D].吉林农业大学,2022.
  - [3]李贵妃.新时代高校党史学习教育路径创新研究[J].活力,2022(18):11-13.
  - [4]符可.“五育并举”视域下高校党史育人路径探析[J].科教文汇,2022(12):5-9.
  - [5]李雪梅,许益锋,郑璇孟,郑培远,丘琳,张小倩.高校党史学习教育提升育人实效的探索[J].广东教育(综合版),2022(01):59-61.
- 包志刚,男,蒙古族,1983.06,内蒙古通辽市人,内蒙古农业大学职业技术学院,助理研究员,学办主任,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育工作。
- 课题名称:党史教育融入高校育人全过程的路径探析课题编号 NJSZZX2333